



# Gaithersburg Middle School

Mrs. Ann Dolan Rindner, Principal

---

2 Teachers' Way

Gaithersburg, Maryland 20877

240-740-4950

Estimado Padre / Tutor:

Su estudiante está programado para tomar la unidad de educación de salud integral de octavo grado sobre Vida familiar y sexualidad humana (FLHS). La instrucción en esta unidad está diseñada para ayudar a los estudiantes a desarrollar una base para tomar decisiones responsables que reflejen respeto por el individuo y por los demás en la familia y la comunidad. El Currículo del Estado de Maryland — Estándares de Educación para la Salud y los indicadores de desempeño de las Escuelas Públicas del Condado de Montgomery se adjuntan para informarle de los resultados deseados de la unidad.

Si desea obtener más información sobre este aspecto del programa integral de educación para la salud, está invitado a asistir a una reunión informativa en la escuela el martes 14 de septiembre de 2021 entre las 5: 00-7: 00 pm. Se revisarán los materiales de instrucción y tendrá la oportunidad de discutir el programa con los maestros. Si no puede asistir a esta reunión, pero le gustaría revisar los materiales, llame a la escuela al 240-740-4950 para concertar una hora para hacerlo.

De acuerdo con el Código de Regulación de Maryland (COMAR 13A.04.18.01) y el Reglamento IGP-RA de MCPS, Programa de Instrucción de Educación para la Salud Integral, un estudiante participará en la instrucción de FLHS a menos que se presente un permiso por escrito del padre / tutor que excluya al estudiante de recibir instrucción relacionado con la sexualidad humana. La instrucción en FLHS está programada para comenzar durante la cuarta semana de cada trimestre. Puede elegir que su estudiante sea excusado de esta unidad. Si es excusado, su estudiante participará en otras unidades de instrucción de educación para la salud bajo la supervisión de un profesional en un entorno educativo.

Si desea excluir a su estudiante de la unidad de instrucción de FLHS, complete el formulario de permiso adjunto y devuélvalo a la Sra. Katie Becker (Katie\_E\_Becker@mcpsmd.org) a más tardar el martes 28 de septiembre de 2021. Si este formulario no se devuelve, su estudiante recibirá instrucción en FLHS. Gracias por su cooperación.

Atentamente,

Principal

**Educación integral en salud**  
**Grado 8 Vida familiar y sexualidad humana**

**Objetivo:**

**Estándar 4 del contenido del plan de estudios del estado de Maryland: Los estudiantes demostrarán la capacidad de utilizar el conocimiento del desarrollo humano, las habilidades sociales y las estrategias que mejoran la salud para promover relaciones positivas y un crecimiento y desarrollo saludables a lo largo del ciclo de vida.**

**Comprensión duradera:**

**Los comportamientos y prácticas responsables influyen en las relaciones y el bienestar de por vida. Respetar las diferencias mutuas puede promover interacciones positivas que pueden conducir a la tolerancia, la comprensión y la empatía.**

**Indicadores de desempeño:**

**4.8.II. Comportamientos y límites sexuales: análisis de influencias**

**4.8.II.1. Explique cómo las percepciones de las normas influyen en los comportamientos saludables y no saludables.**

**4.8.II.1.a. Describa cómo las percepciones de las normas, las expectativas sociales y los valores dan forma a las prácticas, comportamientos y relaciones sexuales saludables y no saludables.**

**4.8.II.1.b. Validar las razones por las que la abstinencia de la actividad sexual es una decisión sana, segura y responsable para los adolescentes.**

**4.8.II.1.c. Evalúe las razones por las que las personas se involucran en actividades sexuales, incluidas las relaciones sexuales, y por qué las personas eligen abstenerse de la actividad sexual.**

**4.8.III. Cambios maternos: acceso a la información**

**4.8.III.1. Describa los cambios emocionales, intelectuales, físicos y sociales que les ocurren a los adolescentes debido al embarazo.**

**4.8.III.1.a. Explicar el proceso de gestación del desarrollo fetal y los cambios maternos.**

**4.8.III.1.b. Explica los principios de la atención prenatal.**

**4.8.III.1.c. Analizar los impactos emocionales, físicos y económicos del embarazo adolescente en los adolescentes, sus hijos, sus familias y la sociedad.**

**4.8.IV. Comportamientos y límites sexuales (incluido el consentimiento): comunicación interpersonal**

**4.8.IV.1. Aplicar habilidades de comunicación verbal y no verbal efectivas para mejorar la salud.**

**4.8.IV.1.a. Examinar formas de proteger la salud sexual de uno mismo y de los demás mediante el uso eficaz de medios de comunicación verbales, no verbales y electrónicos, incluidas las redes sociales.**

**4.8.IV.2. Demostrar habilidades de rechazo y negociación que eviten o reduzcan los riesgos para la salud.**

**4.8.IV.2.a. Demostrar habilidades para resistir la presión de los compañeros para participar en actividades sexuales, incluidas las relaciones sexuales.**

**4.8.IV.3. Demuestre cómo abogar por la ayuda para mejorar la salud propia y de los demás.**

**4.8.IV.3.a. Identificar los recursos comunitarios disponibles para brindar asistencia para mejorar y / o mantener la salud y las relaciones saludables, incluidas las de la escuela.**

**4.8.V. Redes sociales: toma de decisiones**

**4.8.V.1. Describa los beneficios y las barreras para practicar comportamientos saludables.**

**4.8.V.1.a. Explicar por qué enviar imágenes o mensajes sexualmente explícitos por correo electrónico, teléfono celular o tableta; y publicar mensajes / imágenes sexualmente explícitos en sitios de redes sociales tendrá consecuencias negativas, social, legal y de otro tipo.**

**4.8.V.1.b. Formular razones para mantener la abstinencia sexual, incluido el derecho a rechazar el contacto sexual, la protección contra el VIH / ITS y el embarazo.**

**4.8.V.1.c. Analice los comportamientos utilizados para coaccionar o presionar a alguien para que participe en una actividad sexual, incluidas las relaciones sexuales, las habilidades de rechazo y el vínculo entre el alcohol / las drogas y la actividad sexual.**

**4.8.V.1.d. Explique cómo funciona cada método anticonceptivo para prevenir el embarazo, incluida su eficacia.**

**4.8.VII. Embarazo en adolescentes y crianza de los hijos: autocontrol**

**4.8.VII.1. Describir las interrelaciones de la salud emocional, intelectual, física y social de los padres adolescentes.**

**4.8.VII.1.a. Anticipar cómo los nuevos roles familiares afectarán el bienestar emocional de los adolescentes, sus hijos y sus familias.**

**4.8.VII.1.b. Predecir cómo el cuidado de un niño afectará la salud física de los adolescentes, sus hijos y sus familias.**

**4.8.VIII. Anticoncepción y abstinencia sexual: promoción**

**4.8.VIII.1. Explique la importancia de apropiarse de los comportamientos de salud personal.**

**4.8.VIII.1.a. Persuadir a otras personas para que practiquen la abstinencia sexual y eviten conductas sexuales de riesgo que puedan llevar a la contracción del VIH, ITS y / o embarazos no deseados.**

**VIDA FAMILIAR Y SEXUALIDAD HUMANA  
FORMULARIO DE PERMISO**

Nombre del estudiante: \_\_\_\_\_

Número de teléfono durante el día del padre / tutor: \_\_\_\_\_

Correo electrónico del padre / tutor: \_\_\_\_\_

**Complete y devuelva este formulario SÓLO para EXCLUSIÓN de la unidad FLHS. No se necesita ningún formulario para que un estudiante sea incluido en la unidad.**

**Deseo que mi estudiante sea EXCLUIDO de la unidad de Vida familiar y sexualidad humana del plan de estudios de Educación para la salud.**

Firma del padre / tutor Fecha \_\_\_\_\_

**Complete y devuelva este formulario a la Sra. Katie Becker  
(Katie\_E\_Becker@mepsmd.org) a más tardar el martes 28 de  
septiembre de 2021.**

**\* Si este formulario no se devuelve, su estudiante recibirá instrucción sobre  
FLHS. Gracias por su cooperación.**