

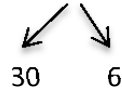
Estrategias para Restar

Al restar, los estudiantes del Grado 2 continuarán centrándose en los **métodos de valor posicional**. Al usar diferentes estrategias, ellos adquieren un entendimiento más profundo del valor posicional, que eventualmente los llevará a usar el algoritmo estándar en los grados más avanzados. El objeto de estas estrategias es fomentar la flexibilidad de pensamiento para desglosar (separar) los números de diversas maneras. A continuación, **algunas** estrategias que enseñamos en el Grado 2—hay muchas formas diferentes en las que los estudiantes pueden restar. A medida que los estudiantes adquieren un entendimiento de los números y del valor posicional, los alentamos a desarrollar sus propias estrategias para restar.

Usar un gráfico de centenas

Los estudiantes comienzan con el primer número. Después separan el segundo número en decenas y unidades. En el gráfico, se usan las columnas para restar las decenas y las filas para restar las unidades.

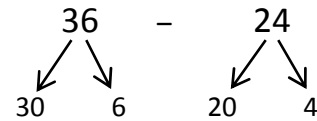
$$53 - 36 = 17$$



| | | | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 |
| 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 |
| 51 | 52 | 53 | 54 | 55 | 56 | 57 | 58 | 59 | 60 |
| 61 | 62 | 63 | 64 | 65 | 66 | 67 | 68 | 69 | 70 |
| 71 | 72 | 73 | 74 | 75 | 76 | 77 | 78 | 79 | 80 |
| 81 | 82 | 83 | 84 | 85 | 86 | 87 | 88 | 89 | 90 |
| 91 | 92 | 93 | 94 | 95 | 96 | 97 | 98 | 99 | 100 |

Estrategia de separación

Este método se puede usar cuando no se necesita desglosar una decena. Con este método, ambos números se separan en forma desarrollada y los estudiantes restan las decenas y después las unidades. Finalmente, suman esos números para obtener la diferencia.



$$30 - 20 = 10$$

$$6 - 4 = 2$$

Entonces $10 + 2 = 12$

Trazar una recta numérica

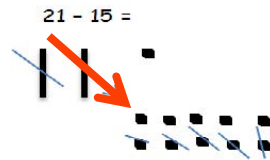
Los estudiantes usan una recta numérica no numerada para demostrar su razonamiento. En el ejemplo a continuación, ellos comienzan con el número más grande y después separan el segundo número. Los saltos más grandes representan las decenas. (Los estudiantes pueden separar y modelar los números de diferentes maneras cuando usan esta estrategia.)

$$72 - 23 = 49$$



Dibujar un modelo

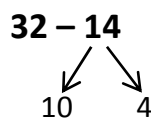
Los estudiantes dibujan un modelo de los bloques de decenas y unidades que usamos en el aula. Dibujan un modelo del primer número (21). Entonces analizan las unidades. Si los estudiantes no pueden restar las unidades, entonces desglosan una decena (una decena se convierte en 10 unidades). Finalmente, restan el segundo número (tachan 1 decena y 5 unidades).



La diferencia es 6 unidades ó **6**.

Restar las decenas primero y después las unidades

Los estudiantes separan uno de los números. Restan las decenas para obtener una nueva diferencia. Después restan las unidades de ese número.



$$32 - 10 = 22$$

$$22 - 4 = 18$$

Estrategia de igualdad de sumas

Esto se usa para problemas donde se necesita desglosar una decena. Se analiza el segundo número y se decide cuánto debe sumarse para hacer que el número sea un múltiplo de 10. Se suma esa cantidad a ambos números y después se resta.

$$63 - 17$$

$$63 + 3 = 66$$

$$- 17 + 3 = 20$$

Entonces $66 - 20 = 46$