New Hampshire Estates Elementary School
Title I Information for Families

Montgomery County Public Schools (MCPS) supports the involvement of all parents/families. It is our belief that the education of our children is a shared responsibility. We believe that when parents are involved, students will be more successful. The school system as well as individual schools make the commitment to establish programs and practices that create a climate of mutual trust and respect and that support substantive parent involvement.

We wish to provide you with information about the Title I and Early Childhood Programs and Services (DTECPS) website (http://www.montgomeryschoolsmd.org/departments/titleone/), the school improvement plan, your right to request information and the MCPS complaint policy. The proposed MCPS parent involvement plan, the school parent involvement plan and the school-parent compact, are also included for your review. Please take this opportunity to review these documents and send us your comments. The parent involvement committee will review your comments and suggestions and consider them when revising the parent involvement plan and school-parent compact. The final documents for 2017–2018 will be shared with families by parent-teacher conferences in November, or can be discussed at any other time throughout the year.

We invite you to join the parent involvement committee and the Parent Teacher Association (PTA) as we work together to provide you and your child a successful school year. If you have any questions regarding any of this information, please contact the school principal.

Title I and Early Childhood Programs and Services Website

The Division of Title I and Early Childhood Programs and Services (DTECPS) website has important information for parents in Title I schools. The website contains information about the *Every Students Succeeds Act of 2015*, the Title I program in Montgomery County Public Schools (MCPS), and links to county, state, and federal websites.

If you have comments or suggestions about the Title I and Early Childhood Programs and Services website, please call Dr. Deann M. Collins, director, DTECPS, at 301-230-0660.

School Improvement Plan

All schools develop or revise a School Improvement Plan (SIP) each school year. During the summer and early fall, schools draft the SIP by examining data collected from student assessments and parent and staff surveys. This data is used to determine where to focus efforts to enhance and improve instruction based on the needs of our students, staff, and parents; to allocate resources; and to plan parent and staff training. Parents are an important and vital part of the SIP process, and are invited to participate so that their ideas and suggestions can be incorporated into the school's plan. For further information about the SIP please contact your school's principal.

Complaint Policy

MCPS has a complaint policy that provides parents and community members with a process to register their concerns. The policy is posted on the DTECPS and the MCPS website at http://www.mcpsmd.org.

MCPS has a procedure and form for parents and community members to follow when registering a complaint. These procedures can also be found on the DTECPS and the MCPS website.

Right to Request Information

Our schools are fortunate to receive supplemental funding through Title I, a federal grant program for schools that serve communities with students who have high economic needs. The federal legislation that establishes Title I regulations is known as the *Every Students Succeeds Act of 2015* which replaces the *No Child Left Behind* legislation. The ESSA Act requires the Montgomery County Public Schools to inform you that you have the right to request information about the professional certification qualifications of your child's teacher, substitute teacher, or paraeducator (formerly titled instructional assistant).

If you wish to request certification information about your child's teacher, paraeducator, or long-term substitute teacher, please submit a written request to the principal at your school. Your written request may include information about the following qualifications:

- Degree status and subject area of certification
- State of Maryland certification status, including conditional certification status
- Qualifications of paraeducators or long-term substitute teachers who may be working with your student

Your request will be forwarded to the Office of Human Resources, and you will receive a written response from them within 30 business days.

Please contact the principal if you have any questions.

Montgomery County Public Schools
Division of Title I and Early Childhood Programs and Services
Title I Parent Involvement District Level Plan

Part I: General Expectations for Parent Involvement

Montgomery County Public Schools (MCPS) support the involvement of all parents/families. It is our belief that the education of our children is a shared responsibility. We believe that when parents are involved, students will be more successful. The school system, as well as individual schools, make the commitment to establish programs and practices that create a climate of mutual trust and respect and that support substantive parent involvement. All MCPS staff members in Title I schools are expected to convey a commitment to parent involvement. Information will be provided to parents in the 'major' languages of the school system. This plan has been developed jointly with parents and is aligned with Board of Education Policy ABC, *Parent and Family Involvement,* and the MCPS Master Plan (Bridge to Excellence). (Section 1118 (a), (2), (A) In this plan, 'parent' is intended to include parents, guardians, and other family members involved in supervising the child's schooling).

Part II: Description of how the Local Education Association (LEA) will implement Title I Parent Involvement Required Components:

With the assistance from parents, a Title I district-level Parent Involvement Plan was developed. The plan provides information as to how the Title I requirements (general, building capacity, and accessibility) will be carried out at the district level. A school-level template focused on the same requirements was created to complete this task. The MCPS Parent Involvement Plan utilizes various departments and resources for input in planning and implementation [Section 1118 (a), (2), (A)].

1. Coordination and Support

The coordination of Title I parental involvement efforts and technical assistance to Title I schools will be provided by Title I instructional specialists from the Division of Title I and Early Childhood Programs and Services (DTECPS). Title I instructional specialists provide support, guidance, and technical assistance to the school staff members, at least monthly, in planning and implementing effective parent involvement activities to improve student achievement and school performance. Title I instructional staff members provide assistance with the development of the School/Parent Compact, School Level Plan, and other parent involvement activities. Documentation that demonstrates adherence to Title I federal and state requirements will be maintained in the office of the DTECPS [Section 1118 (a), (2), (B)].

DTECPS coordinates and integrates parent involvement strategies with MCPS offices and divisions by actively participating on various committees throughout the year. For example, representatives from DTECPS meet monthly with the Office of Student and Family Support and Engagement (OSFSE) and Parent Community Coordinators (PCCs) to coordinate outreach and

training efforts for Title I parents. This is to ensure a more streamlined approach to increasing parent involvement.

2. Providing Assistance and Training

Technical assistance is provided throughout the year to Title I instructional specialists through a variety of forums and on an array of topics related to their work as members of central office staff and school based staff. Since Title I instructional specialists assist in implementing, coordinating, and ensuring compliance of federal and state requirements, Title I staff will also receive training on relevant issues which they in turn will share with school staffs and families. Specific topics of training include:

- Development of school-parent compact
- Research and practice about importance of family involvement
- Preparation, training, and monitoring of family involvement budgets
- Inclusion of parents in family involvement budget decisions
- Proper use of federal funds
- Professional development in the areas of:
  - Reading
  - Accelerated and Enriched Learning

3. Ensuring Accessibility

All MCPS policies and publications will be available in the major languages of Montgomery County Public Schools including but not limited to Spanish, Korean, Chinese, Vietnamese, French, and Amharic. Invitations, flyers, conference information, and newsletters are translated as needed. Interpretation services are available upon request through each school. MCPS policies are available online through www.mcpsmd.org, DTECPS web page, and individual office and school web pages. Section 1118-(e), (5)

4. Building Capacity for Parental Involvement

MCPS Parent Academies provide materials and training to parents at least twice a month during the school year, at various times and locations, on a variety of topics including: (Section 1118, building capacity, e-1 and 2)

- understanding state and local assessments and curriculum standards;
- monitoring student progress;
- working with educators to improve student achievement; and
- helping parents work with their children.

At least annually, Title I instructional specialists provide materials and training to parents and school staff, at each school, on understanding Title I and the requirements. (Section 1118, building capacity, e-1 and 2)

DTECPS supports each school's Family Involvement Committee which meets monthly and includes staff members and parents. These committees meet to plan and develop professional

development for school staff members to work as equal partners with parents and to enhance parent outreach and communication between home and school. These committees meet regularly to ensure that parents receive training to support their children's progress at home (Section1118, e-3). The PCCs also will work with schools to bridge the connection between home and school. PCCs will provide support with student attendance and communication among parents.

5. Integration with Other Programs

DTECPS coordinates and integrates parent involvement strategies with MCPS offices and divisions by participating on various committees throughout the year. For example, DTECPS meets monthly with the Office of Students and Family Support to coordinate workshops and outreach efforts for the Parent Academies. Title I also partners with other offices at least twice a year to coordinate training efforts for Title I parents, such as funding for language classes for parents. (Section 1118, e-4).

6. Parent Involvement Activities

DTECPS involves parents in the activities of schools at the district and school level by:

- ensuring parents are represented on decision making teams such as the MCPS Parent Advisory Committee, School Level Family Involvement Committee, and School Improvement Team;
- providing opportunities at least annually for parents to have input into the development, review, and revision of the District Level Title I Parent Involvement Plan, School Level Plans, and School/Parent Compacts; and
- offering district and school-level workshops and training at least monthly through the Parent Academy, family outreach nights, and curriculum nights
  [Section 1118 (a), (2) and (F)].

7. Parental Input on the Title I Parent Involvement Plan

DTECPS involves parents annually in the joint development, review, evaluation, and revisions of the MCPS Title I Parent Involvement District Level Plan. DTECPS receives guidance from the Maryland State Department of Education on an ongoing basis. With this guidance, a draft plan has been created. Input from parents on the draft plan is gathered at Back-to-School Night, through the Family Involvement Committee, and School Improvement Team meetings. DTECPS Family Involvement Committee considers input from various stakeholders to develop the final plan. After final revisions, the plan is provided to parents in multiple languages. The plan is posted on the MCPS Title I website and references to the plan are made in each school's newsletter [Part II, 1 and 6 - Section 1118, (a)(2)(A)(E)].

New Hampshire Estates Elementary School
Información para Familias acerca de Title I

Montgomery County Public Schools (MCPS) apoya la participación de sus alumnos y familias. Creemos que la educación de nuestros niños es una responsabilidad mutua. Creemos que cuando los padres participan, los alumnos tienen más éxito. El sistema escolar al igual que cada escuela tienen el compromiso de establecer programas que crean un ambiente de confianza y respeto mutuo y que apoya la colaboración de los padres.

Queremos proveerle información sobre el sitio web de Division of Title I and Early Childhood Programs and Services (DTECPS): (http://www.montgomeryschoolsmd.org/departments/titleone/), el plan de mejoramiento escolar, derechos de pedir información, y la política de quejas de MCPS para padres, el propuesto plan de participación de padres de MCPS, el plan de participación de cada escuela y el convenio con los padres de familia, también han sido incluidos para su revisión. Favor de tomar esta oportunidad de revisar estos documentos y enviarnos sus comentarios. El comité de colaboración de padres revisará sus comentarios y sugerencias y las tomará en consideración cuando se revise el plan de participación de padres al igual que el convenio con los padres. Los documentos ya actualizados del año 2017–2018 serán compartidos con las familias durante las conferencias de padres y maestros en noviembre, o pueden revisarlos en cualquier momento durante el año.

Le invitamos a unirse al comité de participación de padres y a la Asociación de Padres y Maestros (PTA) para trabajar juntos y proveerle a sus hijos un año escolar muy exitoso. Si tiene preguntas sobre esta información, favor de comunicarse con el director de su escuela.

Sitio web de Title I y los Programs y Servicios de Pre-Kindergarten and Head Start (Title I and Early Childhood Programs and Services Website)

El sitio web de DTECPS tiene información importante para los padres de familia de alumnos en las escuelas de Title I. El sitio contiene información acerca de La Ley Cada Estudiante Triunfa (*Every Student Succeeds Act 2015 ESSA)* que reforma la antigua *Ley Que Ningun Niño se Quede Atrás.* El programa de Title I en MCPS, enlaces con los sitios del condado, estado y federales.

Si usted tiene comentarios o sugerencias acerca del sitio web de DTECPS, por favor llame a Dr. Deann M. Collins, directora de DTECPS al 301-230-0660.

Plan de Mejoramiento Escolar (School Improvement Plan)

Todas las escuelas desarrollan o revisan un Plan de Mejoramiento Escolar (SIP) cada año escolar. Durante el verano y comienzos del otoño, las escuelas examinan este plan y los resultados colectados de pruebas hechas a estudiantes al igual que de encuestas a padres y miembros del personal escolar. Esta información nos ayuda a determinar áreas en donde nos enfocaremos para mejorar la instrucción basada en las necesidades de nuestros estudiantes, miembros del personal y padres de familia; al igual que asignar recursos y planificar capacitación para padres y el personal escolar. Los padres de familia son una parte vital del proceso de SIP y

están invitados a participar para que sus ideas y sugerencias sean incorporadas en el plan escolar. Para más información sobre SIP favor de comunicarse con el director de su escuela.

Procedimiento para Registrar Quejas (Complaint Policy)

MCPS tiene un procedimiento y formulario, para los padres y miembros de la comunidad, a seguir para registrar una queja. Estos procedimientos pueden encontrarse también en el sitio web de DTECPS y MCPS en http://www.mcpsmd.org

MCPS tiene un proceso y formas para los padres y los miembros de la comunidad para darle seguimiento a una queja registrada. Estos procedimientos también se pueden encontrar en los sitios web de DTECPS y MCPS.

Derecho de Solicitar Información (Right to Request Information)

Nuestras escuelas son afortunadas de recibir fondos suplementarios a través del Title I, un programa de fondos federales para escuelas que sirven a las comunidades con estudiantes y familias que tienen altas necesidades económicas. La legislación federal que establece las regulaciones de Title I se conoce como, La Ley Cada Estudiante Triunfa (*Every Student Succeeds Act 2015 ESSA)* que reforma la antigua *Ley Que Ningun Niño se Quede Atrás.* ESSA requiere que MCPS les informen a ustedes que tienen el derecho de solicitar información sobre las cualificaciones y certificaciones profesionales de los maestros, maestros substitutos, o paraeducadores (anteriormente llamados asistentes de instrucción) de sus hijos.

Si usted desea solicitar información sobre la certificación del maestro de su hijo/a, el paraeducador o el substituto a largo plazo, por favor, someta una petición por escrito al director de su escuela. Su solicitud escrita puede incluir información sobre las siguientes cualificaciones:

- Titulo universitario y área de certificación
- Estado de la certificación del Estado de Maryland, inc1uyendo certificación condicional.
- Cualificaciones de los paraeducadores o substitutos a largo plazo que pueden estar trabajando con su estudiante

Su solicitud será enviada a Office of Human Resources (Oficina de Recursos Humanos) y usted recibirá una respuesta de ellos dentro de los próximos 30 días laborales.

Por favor, contacte al director de la escuela si tiene preguntas.

Montgomery County Public Schools
Division of Title I and Early Childhood Programs and Services
Title I Plan de Participacion Familiar a Nivel de Distrito

Parte I: Expectativas Generales para la Participación de los Padres

Montgomery County Public Schools (MCPS) apoya la participación de todos los padres/familias. Creemos que la educación de nuestros alumnos es una responsabilidad compartida. Creemos que cuando los padres están involucrados, los alumnos tienen más éxito. El sistema escolar, al igual que cada escuela, hacen el compromiso de establecer programas y prácticas que creen un ambiente de confianza y respeto mutuo y que apoyen una participación substantiva de parte de los padres. Se espera que todos los empleados de MCPS en escuelas del Título I transmitan un compromiso a la participación de los padres. Se proveerá información a los padres en los idiomas principales del sistema escolar. Este plan ha sido desarrollado conjuntamente con los padres y está alineado con Montgomery County Public School's Parent Involvement Policy ABC y MCPS Master Plan, Bridge to Excellence. (Section 1118 (a), (2), (A) En este plan, 'parent' (padre, madre) incluye padres, guardianes, y otros miembros de la familia involucrados en la supervisión de la educación del alumno.)

Parte II: Descripción de cómo Local Education Association (LEA) implementará los componenetes requeridos para la participacion familiar:

Con la asistencia de los padres de familia, se desarrollo el Plan de Titulo I de Participacion Familiar a nivel del distrito. El plan proporciona información de cómo las regulaciones de Titulo I (general, capacitación, y accesibilidad) serán transmitidos al distrito. Un modelo a nivel de la escuela centrado en los mismos requisitos fue creado para completar esta tarea. El Plan de Participación de los Padres de MCPS utiliza varios departamentos y recursos para la aportación en la planificación e implementación [Sección 1118 (a), (2), (A)].

1. Coordinación y Apoyo

La coordinación de los esfuerzos y la ayuda técnica de Title I Plan de Participación Familiar en las escuelas de Title I será provista por especialistas de instrucción de Division of Title I and Early Childhood Programs and Services (DTECPS). Las especialistas de instrucción proveen apoyo, orientación y ayuda técnica al personal de la escuela, por lo menos una vez al mes, en el planeamiento y la implementación de actividades efectivas de participación de los padres para mejorar el rendimiento de los alumnos y el de la escuela. El personal de instrucción del Título I proveerá ayuda con el desarrollo del convenio entre la escuela y los padres de familia, plan al nivel de la escuela, y otras actividades de participación de los padres. Documentación que demuestre el cumplimiento de los requisitos federales y estatales de Título I serán mantenidos en la oficina de DTECPS. (Section 1118 (a), (2), (B)

DTECPS coordina e integra las estrategias de participación de los padres de familia con las oficinas y divisiones de MCPS participando en varios comités durante el año. Por ejemplo, representantes de DTECPS se reúnen mensualmente con la Oficina de

Participacion Comunitaria y Alianzas y Coordinadores de Recursos Comunitarios para los Padres de familia coordinan talleres de capacitación y actividades de divulgación para padres de familia de las escuelas de Title I. Esto es para asegurar un enfoque más eficiente a la creciente participación de los padres.

2. Brindando Ayuda y Capacitacion

La ayuda técnica se brinda durante el año a los especialistas de instrucción de Title I a través de una variedad de foros y temas relacionados a su trabajo como miembros del personal de la oficina central y personal de las escuelas. Debido a que los especialistas de instrucción de Title I ayudan en implementar, coordinar y asegurar el cumplimiento de los requisitos federales y estatales, el personal de Title I también recibirá capacitación en cuestiones relevantes que ellos, a su vez, compartirán con el personal de las escuelas y las familias. Temas específicos de capacitación incluyen:

- Desarrollo del pacto entre la escuela y los padres de familia
- Investigación y práctica de la importancia de la participación familiar
- Preparación y seguimiento de los presupuestos para el plan de participación familiar
- La inclusión de los padres en las decisiones del presupuesto para el plan de participación familiar
- Uso apropiado de fondos federales
- Desarrollo profesional en las áreas de:
    - Lectura
    - Aprendizaje acelerado y enriquecido

3. Asegurando la accesibilidad

Todas las políticas y publicaciones de MCPS estarán disponibles en los idiomas siguientes incluyendo pero no limitado a español, coreano, chino, vietnamita, francés y etíope. Invitaciones, volantes, información sobre conferencias, y boletines serán traducidos según sea necesario. Hay servicios de interpretación disponibles si se solicitan a través de cada escuela. Las políticas de MCPS están disponibles en línea en www.mcpsmd.org , el sitio web de DTECPS, y los sitios web individuales de las oficinas y las escuelas. Section 1118-(e), (5)

4. Creando Capacitación para la Participación de los Padres/Familias

MCPS Academias para padres de familia proveen materiales y capacitación a los padres por lo menos dos veces al mes durante el ciclo escolar, en diferentes horas y localizaciones, sobre una variedad de temas incluyendo: (Section 1118, building capacity, e-1 y 2)

- Entendiendo las evaluaciones estatales y locales y los estándares de currículo
- Seguimiento del progreso de los alumnos
- Trabajando con los educadores para mejorar el rendimiento estudiantil
- Ayudando a los padres a trabajar con sus hijos

Además, al menos una vez al año, las especialistas de instrucción de Title I proveen materiales y capacitación a los padres y al personal de las escuelas acerca de Title I y los requisitos. (Section 1118, building capacity, e-1 y 2)

El personal de DTECPS participa en comités de participación familiar de cada escuela que se reúne mensualmente e incluye personal y padres. Estos comités se reúnen para planear el desarrollo profesional del personal de la escuela, para trabajar como socios iguales con los padres, y para mejorar los esfuerzos de difusión de los padres y la comunicación entre el hogar y la escuela. Los especialistas de instrucción de Title I participan en comités de participación familiar de cada escuela que incluye personal y padres de familia. Estos comités se reúnen regularmente para asegurar que los padres reciban capacitación para apoyar el progreso de sus hijos en casa. (Section 1118, e-3)

5. Integración con otros Programas

DTECPS coordina e integra las estrategias de participación de los padres con las oficinas y divisiones de MCPS participando en varios comités durante el ciclo escolar. Por ejemplo, DTECPS se reúne mensualmente con Oficina de Participación Comunitaria y Alianzas para coordinar talleres y esfuerzos para alcanzar a padres de familia para las Academias para Padres. Title I también se asocia con otras divisiones de MCPS al menos dos veces al año para coordinar los esfuerzos de capacitación para los padres de familia de Title I; tales como proveer fondos para clases de idiomas para los padres de familia. (Section 1118, e-4)

6. Actividades de Participación de Padres de familia

DTECPS involucra a padres de familia en las actividades de las escuelas al nivel de distrito y de escuela:

- Asegurando que los padres de familia estén representados en equipos que hacen decisiones como son: MCPS Participacion Familiar, Cross-Functional Team, Comité de participación de la familia nivel escolar y Equipo de Mejoramiento Escolar (School Improvement Team);
- Brindando oportunidades, al menos anualmente, para que los padres de familia puedan hacer comentarios sobre el desarrollo, el análisis y la revisión de District Level Title I Parent Involvement Plan, School Level plans, y acuerdos entre la escuela y los padres de familia.
- Ofreciendo talleres al nivel de distrito y escuela y capacitación, al menos mensual, a través de talleres de capacitación para padres de familia, noches de cómo alcanzar a las familias, y noches de currículo. Section 1118 (a), (2) y (F)

7. Comentarios de los Padres de familia en Title I Plan de participación familiar

DTECPS involucrará anualmente a los padres de familia en el desarrollo, revisión y evaluación conjunta, y las revisiones de MCPS Title I Parent Involvement District Level Plan. DTECPS recibe orientación de Maryland State Department of Education (MSDE) continuamente. Con esta orientación un borrador de Plan ha sido creado. Los comentarios

de los padres de familia sobre el borrador del plan serán recogidos la Noche de Regreso a la Escuela, a través de Comité de participación familiar, y reuniones de Equipo de Mejoramiento Escolar **(**School Improvement Team). DTECPS comité de participación familiar considerará los comentarios para desarrollar el plan final. Después de las revisiones finales, el plan será provisto a los padres de familia en múltiples idiomas. El plan será puesto en el sitio web de MCPS Title I y las referencias al plan se harán en los boletines de cada escuela. (Part II, 1 y 6 - Section 1118, (a) (2) (A) (E)

Los requisitos aparecen en ***Every Student Succeeds Act*** , section 1118 (a-g) 8/25/09

New Hampshire Estates Elementary School Title I Parent Involvement Plan: 2017-2018

Highland Elementary School supports the involvement of all parents/families. It is our belief that the education of our children is a shared responsibility. We believe that when parents are involved, students will be more successful. In this policy, "parent" is intended to include parents, guardians, and other family members involved in supervising the child's schooling.

We carry out the requirements for Title I schools in the following ways:

General Requirements

- ✓ Involve parents in deciding how family involvement funds are being spent
- ✓ Involve parents in the development of our school's Parent Involvement Plan
- ✓ Distribute the Parent Involvement Plan to all parents
- ✓ Hold an annual Title I meeting to provide information about the Title I program, parental rights, and the important role parents play in their children's education.
- ✓ Involve parents in planning, reviewing and improving our school's Parent Involvement Plan and Program
- ✓ Ask for parents' comments about the Parent Involvement Plan and submit those comments to the DTECPS
- ✓ Develop a written school-parent compact with parents

Building Capacity

- ✓ Help parents understand the Maryland School Assessment Program and the Maryland and MCPS Standards and Curriculum and the requirements of Title I
- ✓ Provide materials and parent trainings/workshops to help parents improve their children's academic achievement
- ✓ Provide training for staff about how to work with parents as equal partners
- ✓ Work with other agencies and programs that support parental involvement, such as Special Education, ESOL, Linkages to Learning, Judy Center, Health Department and Library
- ✓ Communicate information in a format and language that parents can understand whenever possible
- ✓ Provide reasonable support so parents may participate in school activities as much as possible, such as transportation and childcare

Accessibility

- ✓ Provide additional support for parents with limited English proficiency, parents with disabilities, or parents who are homeless
- ✓ Provide information in a format and language such parents will understand to the greatest extent possible

New Hampshire Estates Elementary School
Title I, Plan de Participación de los Padres de familia: 2017-2018

Highland Elementary School apoya la participación de padres y familias. Creemos que la educación de nuestros alumnos es una responsabilidad compartida. Creemos que cuando los padres de familia participan, los alumnos tienen más éxito. Bajo este criterio, "padres" incluye a padres, guardianes y cualquier otro miembro de la familia que esté involucrado en la supervisión de la educación del alumno.

Nosotros cumplimos con los requisitos de las escuelas bajo Title I en la siguiente manera:

Requisitos Generales

- ✓ Involucrar a los padres de familia en las decisiones de cómo se utilizarían los fondos del plan de participación familiar
- ✓ Involucrar a los padres de familia en el desarrollo del plan de participación familiar de esta escuela
- ✓ Distribuir el del plan de participación familiar a todos los padres
- ✓ Llevar a cabo una reunión anual de Title I para informar sobre el programa Title I, derechos de los padres de familia, y la importancia del papel que juegan los padres de familia en la educación de sus hijos
- ✓ Involucrar a los padres de familia en la planificación, evaluación y mejora del plan de participación familiar
- ✓ y el Programa respectivo de esta escuela
- ✓ Pedir comentarios a los padres de familia sobre el plan de participación familiar y presentar estos comentarios a DTECPS
- ✓ Desarrollar con los padres un pacto escrito entre la escuela y los padres

Fomentar Capacitacion

- ✓ Ayudar a los padres a entender el Programa de Evaluación de las Escuelas de Maryland (Maryland School Assessment Program), los standards de Maryland y los Standards y Curriculum de Montgomery County Public Schools (MCPS) y los requisitos de Title I
- ✓ Proveer materiales y capacitación/talleres para los padres, para ayudarlos a mejorar los logros académicos de sus hijos
- ✓ Proveer capacitación para que los maestros aprendan a trabajar con los padres como miembros de una alianza de partes iguales
- ✓ Trabajar con otras agencias y programas que apoyan la participación de los padres, como Educación Especial, ESOL, Linkages to Learning, Judy Center, Departamento de Salud y la Biblioteca
- ✓ Comunicar información en un formato y lenguaje que los padres puedan comprender las veces que sea posible
- ✓ Proveer apoyo razonable para que los padres puedan participar en las actividades de la escuela, como transporte y cuidado de niños

- ✓ **Accesibilidad**
- ✓ Proveer apoyo adicional para los padres que tienen limitaciones en entender Ingles, padres con discapacidades, o padres que han perdido su hogar
- ✓ Proveer información en un formato y lenguaje que los padres puedan comprender al máximo posible

Baldrige Category: Strategic Planning

2017–2018 New Hampshire Estates Elementary School-Parent Compact

Effective schools are a result of families and school staff working together to ensure that children are successful in school. A compact is a voluntary agreement between these groups that firmly unites them. You are invited to be involved in this partnership.

Shared Responsibilities for:	School Staff	Parent	Student
High quality curriculum and instruction ***Core Value:** **Learning** **Excellence** **Equity**	As a school, we expect all students to meet or exceed the MCPS grade level standards and the State Curriculum (SC). We will: • review assessment results to determine strengths and needs of students • use the MCPS curriculum to plan instruction that will improve students' academic performance • give students timely feedback and opportunities to show what they know	As a parent, I will support education and believe that my child can reach high goals. I will: • talk to my child about what is happening in school and about the importance of working hard in school • make sure my child goes to school every day on time • make sure my child does homework and schoolwork regularly	 As a student, I will do my best and work hard. I will: • come to school on time prepared to learn • pay attention in class and ask questions when I don't understand • complete all of my assignments • follow the rules of the school
Parent-teacher conferences ***Core Value:** **Relationships** **Respect**	As a school, we will: • hold at least one parent-teacher conference annually • assist parents in learning about ways they can help their children with homework and learning	As a parent, I will: • attend meetings about what my child is learning • ask questions about how I can help my child at home	As a student, I will: • know what is expected of me in all of my subjects • talk to my family about things I am learning in school
Communication/frequent progress reports ***Core Value:** **Respect** **Equity**	As a school, we will: • communicate with families about high academic standards, student progress and the school's overall performance • communicate with families in a language that they can understand, when possible • communicate with parents and students about academic progress and behavior through interims, report cards and parent-teacher conferences • provide frequent communication through announcements, newsletters, and the school website to keep families informed of upcoming events	As a parent, I will: • attend Back-to-School events, parent-teacher conferences and other school-sponsored programs • communicate any concerns about my child's learning • tell the teacher or school when I do not understand something that is sent home	As a student, I will: • talk to my family about things I like about school • ask my teacher for help when I have problems with my schoolwork/homework • share all schoolwork and notices with my family

Shared Responsibilities for:	School Staff	Parent	Student
Accessibility ***Core Value:** **Relationships** **Respect** **Equity**	As a school, we will: • provide reasonable access to the school staff • make the school a friendly place for parents to meet, talk, and learn about their child's education	As a parent, I will: • attend PTA meetings, parent trainings, and other special activities • ensure that the school will be able to reach me at any time	As a student, I will: • help other students • respect all students and adults
Opportunities to be involved/volunteer ***Core Value:** **Learning** **Relationships** **Excellence** **Equity**	As a school, we will: • encourage all families to volunteer and be involved in the school • provide parents with opportunities to give input about the school climate and instructional program through the School Improvement Team, the Parent Involvement Committee and school surveys • encourage parents to participate in their child's education through PTA events, curriculum nights, conferences, and volunteering	As a parent, I will: • volunteer for at least one activity during the school year (helping in the classroom, supporting special activities at school, chaperoning a field trip) • join school committees, such as the Parent Involvement Committee or the School Improvement Team	As a student, I will: • get involved in projects that will help my school and community

In this compact, "parent" is intended to include parents, guardians, and other family members involved in supervising the child's schooling.

National PTA Standards for Parent/Family Involvement Programs: **Standard I:** Communicating; **Standard II:** Parenting; **Standard III**: Student Learning; **Standard IV**: Volunteering; **Standard V:** School Decision Making and Advocacy; **Standard VI**: Collaborating with Community

***The Core Values identified in this compact support the Montgomery County Public Schools Strategic Framework.**

Pacto 2017–2018 New Hampshire Estates Elementary School – Padres de Familia

Escuelas efectivas son el producto de sus familias y su plantel educativo que se aseguran que los alumnos tengan éxito en la escuela. Este Pacto es un acuerdo voluntario entre dos grupos con una misión que los une firmemente. Los invitamos a participar en esta sociedad.

Responsabilidades Compartidas para:	**La Escuela**	**Los Padres**	**El Alumno**
Curriculum e instrucción de alto nivel **Valores Fundamentales:** **Aprendizaje** **Excelencia** **Igualdad-Derechos**	Como escuela primaria esperamos que todos los alumnos llenen o excedan los estándares de nivel de grado de MCPS y el Currículum del Estado de Maryland (SC). Nosotros: • revisaremos los resultados de las evaluaciones para determinar los puntos fuertes y las necesidades de los alumnos • usaremos el currículum de MCPS para preparar el plan de enseñanza que mejorará el desempeño académico de los alumnos • daremos a los alumnos comentarios oportunos sobre su desarrollo y oportunidades de demostrar lo que saben	Como padres, apoyaremos la enseñanza y creemos que nuestro hijo/a puede alcanzar metas altas. Nosotros: • le hablaremos a nuestro hijo/a acerca de lo que está pasando en la escuela y sobre la importancia de trabajar intensamente en la escuela • nos aseguraremos que nuestro hijo/a llegue a la escuela puntualmente cada día • nos aseguraremos que nuestro hijo/as haga su tarea y el trabajo de la escuela regularmente	Como alumno, yo haré lo máximo y trabajaré fuertemente. Yo: • llegaré a la escuela a tiempo y listo para aprender • prestaré atención en la clase y haré preguntas cuando no entienda algo • completaré todas mis tareas • seguiré todas las reglas y requisitos de la escuela
Conferencias de Padres y Maestros **Valores Fundamentales:** **Relaciones** **Respeto**	Como escuela, nosotros: • organizaremos por lo menos una conferencia de padres y maestros al año • asistiremos a los padres capacitándolos para ayudar a sus hijos con sus tareas y a aprovechar su educación	Como padres: • asistiremos a reuniones acerca de lo que nuestro hijo/a esta aprendiendo • haremos preguntas acerca de cómo ayudar a nuestro hijo/a en la casa	Como alumno, yo: • sabré lo que se espera de mi en todas las materias • hablaré con mi familia acerca de las cosas que estoy aprendiendo en la escuela
Comunicación/ informes de progreso frequentes **Valores Fundamentales:** **Respeto** **Igualdad-Derechos**	Como escuela, nosotros: • estaremos en contacto con las familias acerca de los altos estándares académicos, el progreso del alumnos y el desempeño de la escuela en general • Comunicar información a los padres de familia sobre los programas de la escuela, reuniones y otras actividades en un idioma que puedan entender, utilizando	Como padres: • asistiremos a eventos como Back-to-School , conferencias de padres y maestros, y cualquier otro programa de la escuela • nos comunicaremos con la escuela sobre cualquier preocupación acerca del proceso de aprendizaje de nuestro hijo/a	Como alumno, yo: • hablaré con mi familia sobre las cosas que me gustan acerca de la escuela • pediré ayuda del maestro cuando tenga problemas con mi trabajo en la escuela y con mis tareas • compartiré con mi familia todo el trabajo de la escuela y los volantes o noticias que reciba

	los recursos de interpretación que están disponibles. • nos pondremos en contacto con los padres y alumnos acerca del progreso académico y el comportamiento del alumno a través de 'interims', libreta de notas y conferencias de padres y maestros. • Proporcionaremos comunicación frecuente a través de anuncios, boletines y el sitio web de la escuela para mantener a las familias bien informadas sobre eventos futuros	• avisaremos al maestro o a la escuela cuando no entendamos algo que llegue a nuestra casa	
Accesibilidad **Valores Fundamentales:** **Relaciones** **Respeto** **Igualdad-Derechos**	Como escuela, nosotros: • daremos acceso razonable a los miembros del personal de la escuela • haremos de la escuela un lugar amigable donde los padres podrán tener reuniones, hablar, y saber sobre la educación de sus hijos	Como padres: • asistiremos a las reuniones de PTA, capacitacion para padres, y cualquier otra actividad especial • nos aseguraremos que la escuela pueda comunicarse con nosotros en cualquier momento	Como alumno, yo: • ayudaré a otros alumnos • respetaré a todos los alumnos y adultos
Oportunidades de participación/voluntariado **Valores Fundamentales:** **Aprendizaje** **Relaciones** **Excelencia** **Igualdad-Derechos**	Como escuela, nosotros: • incentivaremos a todas las familias para que se ofrezcan como voluntarios y para que se involucren en la escuela • ofreceremos a los padres oportunidades para que puedan dar sus ideas acerca del ambiente de la escuela y el plan de enseñanza a través del Equipo para Mejorar la Escuela (School Improvement Team), el Comité de Padres Involucrados (the Parent Involvement Committee) y encuestas (school surveys) • incentivaremos a los padres para que participen en la educación de sus hijos a través de eventos de PTA, Noches de Currículum, conferencias y voluntariado	Como padres: • nos voluntarizaremos por lo menos para una actividad durante el año académico (ayudando en la clase, apoyando actividades especiales en la escuela, acompañando en un viaje) • nos uniremos a comités, como el Comité de participación familiar, o el Equipo para Mejorar la Escuela	Como alumno, yo: • Me uniré a proyectos que ayudarán a mi escuela y a mi comunidad

En este Pacto la palabra "padres" incluye a padres, guardianes, y miembros de la familia que estén involucrados en la supervisión de la educación del alumno. Los valores identificados en este pacto apoyan el marco estratégico de MCPS.

Tell Us What You Think

Thank you for reviewing the MCPS PIP, the school PIP and the Compact. Please use this page to write any comments or suggestions you may have about each of these documents and send them to your child's teacher by October 31, 2017 or can be sent to Title I Specialist at any time during the year. Please include your name and email address or telephone number if you wish to be contacted.

MCPS Parent Involvement Plan:

School Parent Involvement Plan:

School-Parent Compact:

Additional Comments:

Dejenos saber que piensa

Gracias por revisar el Plan de Participación Familiar de MCPS, Plan de Participación Familiar de su escuela y el pacto entre padres y la escuela. Favor de usar esta página para escribir sus comentarios o sugerencias sobre cada uno de estos documentos. Favor de enviarlos al maestro/a de su hijo/a para 31 de octubre del 2017 o puede enviarlo a la especialista de Title I durante el año escolar. Incluya su nombre, correo electrónico o teléfono si desea que nos comuniquemos con usted.

Plan de Participación de MCPS (MCPS Parent Involvement Plan):

Plan de Participación Escolar (School Parent Involvement Plan**):**

Convenio entre la escuela y los padres de familia (School-Parent Compact):

Comentarios Adicionales: