

Arcola Elementary School

Title I Information for Families

Montgomery County Public Schools (MCPS) supports the involvement of all parents/families. It is our belief that the education of our children is a shared responsibility. We believe that when parents are involved, students will be more successful. The school system as well as individual schools make the commitment to establish programs and practices that create a climate of mutual trust and respect and that support substantive parent involvement.

We wish to provide you with information about the Title I and Early Childhood Programs and Services (DTECPS) website: <https://www.montgomeryschoolsmd.org/departments/dtecps/title1/>, the school improvement plan, your right to request information and the MCPS complaint policy. The proposed MCPS parent involvement plan, the school parent involvement plan and the school-parent compact, are also included for your review. Please take this opportunity to review these documents and send us your comments. The parent involvement committee will review your comments and suggestions and consider them when revising the parent involvement plan and school-parent compact. The final documents for 2019-2020 will be shared with families by parent-teacher conferences in November, or can be discussed at any other time throughout the year.

We invite you to join the parent involvement committee and the Parent Teacher Association (PTA) as we work together to provide you and your child a successful school year. If you have any questions regarding any of this information, please contact the school principal.

Title I and Early Childhood Programs and Services Website



The Division of Title I and Early Childhood Programs and Services (DTECPS) website has important information for parents in Title I schools. The website contains information about the *Every Student Succeeds Act of 2015*, the Title I program in Montgomery County Public Schools (MCPS), and links to county, state, and federal websites.

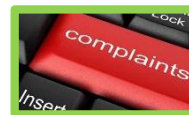
If you have comments or suggestions about the Title I and Early Childhood Programs and Services website, please call Dr. Deann M. Collins, director, DTECPS, at 240-740-4600.

School Improvement Plan



All schools develop or revise a School Improvement Plan (SIP) each school year. During the summer and early fall, schools draft the SIP by examining data collected from student assessments and parent and staff surveys. This data is used to determine where to focus efforts to enhance and improve instruction based on the needs of our students, staff, and parents; to allocate resources; and to plan parent and staff training. Parents are an important and vital part of the SIP process, and are invited to participate so that their ideas and suggestions can be incorporated into the school's plan. For further information about the SIP please contact your school's principal.

Complaint Policy



MCPS has a complaint policy that provides parents and community members with a process to register their concerns. The policy is posted on the DTECPS and the MCPS website at <http://www.mcpsmd.org>.

MCPS has a procedure and form for parents and community members to follow when registering a complaint. These procedures can also be found on the DTECPS and the MCPS website.

Right to Request Information



Our schools are fortunate to receive supplemental funding through Title I, a federal grant program for schools that serve communities with students who have high economic needs. The federal legislation that establishes Title I regulations is known as the *Every Students Succeeds Act of 2015* which replaces the *No Child Left Behind* legislation. The ESSA Act requires the Montgomery County Public Schools to inform you that you have the right to request information about the professional certification qualifications of your child's teacher, substitute teacher, or paraeducator.

If you wish to request certification information about your child's teacher, paraeducator, or long-term substitute teacher, please submit a written request to the principal at your school. Your written request may include information about the following qualifications:

- Degree status and subject area of certification
- State of Maryland certification status, including conditional certification status
- Qualifications of paraeducators or long-term substitute teachers who may be working with your student

Your request will be forwarded to the Office of Human Resources, and you will receive a written response from them within 30 business days.

Please contact the principal if you have any questions.

**Division of Title I and Early Childhood Programs and Services
Title I District Level Parent and Family Engagement Plan
2019-2020**



Part I: General Expectations and Objectives for Meaningful Parent and Family Involvement

Montgomery County Public Schools (MCPS) supports the involvement of all parents/families. It is our belief that the education of our children is a shared responsibility. We believe that when parents are involved, students will be more successful. The school system, as well as individual schools, make the commitment to establish programs and practices that create a climate of mutual trust and respect and that support parent involvement. All MCPS staff members in Title I schools are expected to convey a commitment to parent involvement. Information will be provided to parents in the ‘major’ languages of the school system. This plan has been developed jointly with parents and is aligned with Board of Education Policy ABC, *Parent and Family Involvement*, and the MCPS Strategic Plan. In this plan, ‘parent’ is intended to include parents, guardians, and other family members involved in supervising the child’s schooling.

Part II: Description of how the Local Education Agency (LEA) will implement Required Title I Parent Involvement Components:

The Title I District Level Parent and Family Engagement Plan was jointly developed by a Focus Group of Title I staff and parents of students attending Title I schools. The plan provides information as to how the Title I requirements (included below) will be carried out at the district level. A school-level template that focused on the same requirements was created and will be used to create a School-Level Parent and Family Engagement Plan at each Title I school.

1. Coordination and Support

The coordination of Title I parent and family engagement efforts and technical assistance to Title I schools will be provided by Title I instructional specialists from the MCPS Division of Title I and Early Childhood Programs and Services (DTECPS). Title I instructional specialists provide support, guidance, and assistance to school staff members in planning and implementing effective parent involvement activities to improve student achievement and school performance. Title I instructional specialists provide assistance with the development of the School/Parent Compact, School-Level Plan, and other parent involvement activities. Documentation that demonstrates adherence to Title I federal and state requirements will be maintained at DTECPS.

DTECPS coordinates and integrates parent involvement strategies with MCPS offices by actively participating on various committees throughout the year. Representatives from DTECPS meet with the Office of Student and Family Support and Engagement (OSFSE) and Parent Community Coordinators to support outreach and training efforts for Title I parents. Title I also partners with Prekindergarten/Head Start to coordinate training efforts for Title I parents to ensure a streamlined approach to increasing parent involvement.

2. Providing Assistance and Training

Technical assistance is provided throughout the year to Title I instructional specialists through a variety of forums and on an array of topics related to their work as members of central office staff

and school-based staff members. Since Title I instructional specialists assist in implementing, coordinating, and ensuring compliance of federal and state requirements, Title I staff members also will receive training on relevant issues which they in turn will share with school staff members and families.

Specific topics of training include:

- Development of school-parent compact
- Research and practice about the importance of family involvement
- Preparation, training, and monitoring of family involvement budgets
- Inclusion of parents in family involvement budget decisions
- Proper use of federal funds

3. Ensuring Accessibility

All MCPS policies and publications will be available in the ‘major’ languages of MCPS including, but not limited to, Spanish, Korean, Chinese, Vietnamese, French, and Amharic. Invitations, fliers, conference information, and newsletters are translated as needed. Interpretation services are available upon request through each school. Board of Education policies are available online at www.mcpsmd.org, the Title I web page, and individual office and school web pages.

4. Building Capacity for Parental Involvement

The MCPS Parent Academy provides workshops and training to parents at least twice a month during the school year, at various times and locations, on a variety of topics including:

- understanding state and local assessments and curriculum standards;
- supporting the development of their child’s physical, social and psychological well-being;
- working with educators to improve student achievement; and
- helping parents work with their children.

At least annually, Title I instructional specialists provide materials and training to parents and school staff members at each school on understanding Title I and the requirements. Title I specialists also provide resources and training to teachers in Title I schools on best practices for holding successful parent-teacher conferences. DTECPs supports each school’s Family Involvement Committee which meets quarterly and includes staff members and parents. The committees meet to:

- plan and develop professional development for school staff members to work as equal partners with parents;
- enhance parent outreach and communication between home and school;
- ensure that parents receive training to support their children’s progress at home; and,
- provide input and make decisions about how family involvement funds are spent.

5. Parent Involvement Activities

DTECPs involves parents in the activities of schools at the district and school level by:

- ensuring parents are represented on decision-making teams such as the Title I Parent Focus Group, School Level Family Involvement Committee, and School Improvement Team;

- providing opportunities for parents to have input into the development, review, and revision of the District Level Title I Parent Involvement Plan, School Level Plans, and School/Parent Compacts; and
- offering district- and school-level workshops and training at least monthly through the MCPS Parent Academy, family outreach nights, and curriculum nights.

6. Annual Evaluation of the Title I District Level Parent and Family Engagement Plan

The Title I District Level Parent and Family Engagement Plan will be distributed to all parents of students attending Title I schools at Back to School Night and other beginning of year parent involvement events. The annual evaluation tool will be distributed in multiple languages along with the plan. Parents can complete the survey online or via paper and pencil. The survey will also be posted on the Title I website. Findings and input from parents will be used by the Title I Parent Focus Group to revise the policy/plan and incorporate evidence-based strategies for more effective parental involvement.

Montgomery County Public Schools
Division of Title I and Early Childhood Programs and Services
Title I Parent and Family Engagement Plan
2019-2020

In August, a focus group of parents from Title I schools and Title I staff jointly developed the Montgomery County Public Schools (MCPS) Title I Parent and Family Engagement Plan for 2018-2019.

After reviewing the MCPS Title I Parent and Family Engagement Plan for 2018-2019, please complete the following survey:

MCPS' Title I Parent and Family Engagement Plan is clearly written and easy to understand.

- Strongly agree
- Agree
- Neutral
- Disagree
- Strongly Disagree
- Don't Know/Not Applicable

MCPS' plan allows for feedback and input from MCPS parents.

- Strongly agree
- Agree
- Neutral
- Disagree
- Strongly Disagree
- Don't Know/Not Applicable

MCPS' plan helps parents understand the role of Title I in MCPS schools.

- Strongly agree
- Agree
- Neutral
- Disagree
- Strongly Disagree
- Don't Know/Not Applicable

MCPS' plan describes how communication and collaboration with community partners impacts their child's education.

- Strongly agree
- Agree
- Neutral
- Disagree
- Strongly Disagree
- Don't Know/Not Applicable

What do you think are the biggest barriers to parent's/guardian's participation in their child's education? (check all that apply)

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> parent work schedule | <input type="checkbox"/> childcare |
| <input type="checkbox"/> transportation | <input type="checkbox"/> don't know about opportunities at my child's school |
| <input type="checkbox"/> not sure how to help | <input type="checkbox"/> language |
| <input type="checkbox"/> don't feel welcome at my child's school | |
| <input type="checkbox"/> other (please explain): | |
-
-

I have the following comments about the MCPS Title I Parent and Family Engagement Plan:

***Please return this form to your child's school.**

If you would prefer to fill this form out electronically, please visit:

English: <https://www.surveymonkey.com/r/mcpsparentplan>

Arcola Elementary School
Title I Parent Involvement Plan: 2019-2020

Arcola Elementary School supports the involvement of all parents/families. It is our belief that the education of our children is a shared responsibility. We believe that when parents are involved, students will be more successful. In this policy, “parent” is intended to include parents, guardians, and other family members involved in supervising the child’s schooling.

We carry out the requirements for Title I schools in the following ways:



General Requirements

- ✓ Involve parents in deciding how family involvement funds are being spent
- ✓ Involve parents in the development of our school’s Parent Involvement Plan
- ✓ Distribute the school’s Parent Involvement Plan to all parents
- ✓ Hold an annual Title I meeting to provide information about the Title I program, parental rights, and the important role parents play in their children’s education.
- ✓ Involve parents in planning, reviewing and improving our school’s Parent Involvement Plan and Program
- ✓ Ask for parents’ comments about the Parent Involvement Plan and submit those comments to the DTECPS
- ✓ Develop a written school-parent compact with parents



Building Capacity

- ✓ Help parents understand the assessments used to measure academic progress, the challenging State academic standards, MCPS Standards and Curriculum, and the requirements of Title I
- ✓ Provide materials and parent trainings/workshops to help parents improve their children’s academic achievement
- ✓ Provide training for staff about how to work with parents as equal partners
- ✓ Work with other agencies and programs that support parental involvement, such as Special Education, ESOL, Linkages to Learning, Judy Center, Health Department and Library
- ✓ Communicate information in a format and language that parents can understand whenever possible
- ✓ Provide reasonable support so parents may participate in school activities as much as possible, such as transportation and childcare



Accessibility

- ✓ Provide additional support for parents with limited English proficiency, parents with disabilities, or parents who are homeless
- ✓ Provide information in a format and language such parents will understand to the greatest extent possible

Arcola Elementary School-Parent Compact 2019-2020

Effective schools are a result of families and school staff working together to ensure that children are successful in school. A compact is a voluntary agreement between these groups that firmly unites them. You are invited to be involved in this partnership.

In this compact, “parent” is intended to include parents, guardians, and other family members involved in supervising the child’s schooling.

| Shared Responsibilities for: | <u>School Staff</u> | <u>Parent</u> | <u>Student</u> |
|--|--|---|---|
| High quality curriculum and instruction *Core Value: Learning Excellence Equity | As a school, we expect all students to meet or exceed the MCPS grade level standards and the Common Core State Standards. We will: <ul style="list-style-type: none"> ● review assessment results to determine strengths and needs of students ● use the MCPS curriculum to plan instruction that will improve students’ academic performance ● give students timely feedback and opportunities to show what they know | As a parent, I will support education and believe that my child can reach high goals. I will: <ul style="list-style-type: none"> ● talk to my child about what is happening in school and about the importance of working hard in school ● make sure my child goes to school every day on time ● make sure my child does homework and schoolwork regularly | As a student, I will do my best and work hard. I will: <ul style="list-style-type: none"> ● come to school on time prepared to learn ● pay attention in class and ask questions when I don’t understand ● complete all of my assignments ● follow the rules of the school |
| Parent-teacher conferences *Core Value: Relationships Respect | As a school, we will: <ul style="list-style-type: none"> ● hold at least one parent-teacher conference annually ● assist parents in learning about ways they can help their children with homework and learning | As a parent, I will: <ul style="list-style-type: none"> ● attend meetings about what my child is learning ● ask questions about how I can help my child at home | As a student, I will: <ul style="list-style-type: none"> ● know what is expected of me in all of my subjects ● talk to my family about things I am learning in school |
| Communication/frequent progress reports *Core Value: Respect Equity | As a school, we will: <ul style="list-style-type: none"> ● communicate with families about high academic standards, student progress and the school’s overall performance ● communicate with families in a language that they can understand, when possible ● communicate with parents and students about academic progress and behavior through interims, report cards and parent-teacher conferences ● provide frequent communication through announcements, newsletters, and the school website to keep | As a parent, I will: <ul style="list-style-type: none"> ● attend Back-to-School events, parent-teacher conferences and other school-sponsored programs ● communicate any concerns about my child’s learning ● tell the teacher or school when I do not understand something that is sent home | As a student, I will: <ul style="list-style-type: none"> ● talk to my family about things I like about school ● ask my teacher for help when I have problems with my schoolwork/homework ● share all schoolwork and notices with my family |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | families informed of upcoming events | | |
| Accessibility *Core Value: Relationships Respect Equity | As a school, we will: <ul style="list-style-type: none"> ● provide reasonable access to the school staff ● make the school a friendly place for parents to meet, talk, and learn about their child’s education | As a parent, I will: <ul style="list-style-type: none"> ● attend PTA meetings, parent trainings, and other special activities ● ensure that the school will be able to reach me at any time | As a student, I will: <ul style="list-style-type: none"> ● help other students ● respect all students and adults |
| Opportunities to be involved/volunteer *Core Value: Learning Relationships Excellence Equity | As a school, we will: <ul style="list-style-type: none"> ● encourage all families to volunteer and be involved in the school ● provide parents with opportunities to give input about the school climate and instructional program through the School Improvement Team, the Parent Involvement Committee and school surveys ● encourage parents to participate in their child’s education through PTA events, curriculum nights, conferences, and volunteering | As a parent, I will: <ul style="list-style-type: none"> ● volunteer for at least one activity during the school year (helping in the classroom, supporting special activities at school, chaperoning a field trip) ● join school committees, such as the Parent Involvement Committee or the School Improvement Team | As a student, I will: <ul style="list-style-type: none"> ● get involved in projects that will help my school and community |

National PTA Standards for Parent/Family Involvement Programs: Standard I: Communicating; **Standard II:** Parenting; **Standard III:** Student Learning; **Standard IV:** Volunteering; **Standard V:** School Decision Making and Advocacy; **Standard VI:** Collaborating with Community

*The Core Values identified in this compact support the Montgomery County Public Schools Strategic Planning Framework.

Feedback on the School Title I Parent Involvement Plan and School-Parent Compact

What I liked about the plan and/or compact:

My recommendations for upgrades to the plan and/or compact:

Additional comments:

*Please return this form to your child's school. The Family Involvement Committee will use your input to make updates to the plan and compact.

Arcola Elementary School

Información para Familias acerca de Title I

Montgomery County Public Schools (MCPS) apoya la participación de sus alumnos y familias. Creemos que la educación de nuestros niños es una responsabilidad mutua. Creemos que cuando los padres participan, los alumnos tienen más éxito. El sistema escolar al igual que cada escuela tienen el compromiso de establecer programas que crean un ambiente de confianza y respeto mutuo y que apoya la colaboración de los padres.

Queremos proveerle información sobre el sitio web de Division of Title I and Early Childhood Programs and Services (DTECPS):

<https://www.montgomeryschoolsmd.org/departments/dtecps/title1>, el plan de mejoramiento escolar, derechos de pedir información, y la política de quejas de MCPS para padres, el propuesto plan de participación de padres de MCPS, el plan de participación de cada escuela y el convenio con los padres de familia, también han sido incluidos para su revisión. Favor de tomar esta oportunidad de revisar estos documentos y enviarnos sus comentarios. El comité de colaboración de padres revisará sus comentarios y sugerencias y las tomará en consideración cuando se revise el plan de participación de padres al igual que el convenio con los padres. Los documentos ya actualizados del año 2018-2019 serán compartidos con las familias durante las conferencias de padres y maestros en noviembre, o pueden revisarlos en cualquier momento durante el año.

Le invitamos a unirse al comité de participación de padres y a la Asociación de Padres y Maestros (PTA) para trabajar juntos y proveerle a sus hijos un año escolar muy exitoso. Si tiene preguntas sobre esta información, favor de comunicarse con el director de su escuela.

Sitio web de Title I y los Programs y Servicios de Pre-Kindergarten and Head Start (Title I and Early Childhood Programs and Services Website)



El sitio web de DTECPS tiene información importante para los padres de familia de alumnos en las escuelas de Title I. El sitio contiene información acerca de La Ley Cada Estudiante Triunfa (*Every Student Succeeds Act 2015 ESSA*) que reforma la antigua *Ley Que Ningun Niño se Quede Atrás*. El programa de Title I en MCPS, enlaces con los sitios del condado, estado y federales.

Si usted tiene comentarios o sugerencias acerca del sitio web de DTECPS, por favor llame a Dr. Deann M. Collins, directora de DTECPS al 240-740-4600.

Plan de Mejoramiento Escolar (School Improvement Plan)



Todas las escuelas desarrollan o revisan un Plan de Mejoramiento Escolar (SIP) cada año escolar. Durante el verano y comienzos del otoño, las escuelas examinan este plan y los resultados colectados de pruebas hechas a estudiantes al igual que de encuestas a padres y miembros del personal escolar. Esta información nos ayuda a determinar áreas en donde nos enfocaremos para mejorar la instrucción basada en las necesidades de nuestros estudiantes, miembros del personal y padres de familia; al igual que asignar recursos y planificar capacitación para padres y el personal escolar. Los padres de familia son una parte vital del proceso de SIP y están invitados a participar para que sus ideas y sugerencias sean incorporadas en el plan escolar. Para más información sobre SIP favor de comunicarse con el director de su escuela.

Procedimiento para Registrar Quejas (Complaint Policy)



MCPS tiene un procedimiento y formulario, para los padres y miembros de la comunidad, a seguir para registrar una queja. Estos procedimientos pueden encontrarse también en el sitio web de DTECPS y MCPS en <http://www.mcpsmd.org>

MCPS tiene un proceso y formas para los padres y los miembros de la comunidad para darle seguimiento a una queja registrada. Estos procedimientos también se pueden encontrar en los sitios web de DTECPS y MCPS.

Derecho de Solicitar Información (Right to Request Information)



Nuestras escuelas son afortunadas de recibir fondos suplementarios a través del Title I, un programa de fondos federales para escuelas que sirven a las comunidades con estudiantes y familias que tienen altas necesidades económicas. La legislación federal que establece las regulaciones de Title I se conoce como, La Ley Cada Estudiante Triunfa (*Every Student Succeeds Act 2015 ESSA*) que reforma la antigua *Ley Que Ningun Niño se Quede Atrás*. ESSA requiere que MCPS les informen a ustedes que tienen el derecho de solicitar información sobre las cualificaciones y certificaciones profesionales de los maestros, maestros sustitutos, o paraeducadores de sus hijos.

Si usted desea solicitar información sobre la certificación del maestro de su hijo/a, el paraeducador o el sustituto a largo plazo, por favor, someta una petición por escrito al director de su escuela. Su solicitud escrita puede incluir información sobre las siguientes cualificaciones:

- Titulo universitario y área de certificación
- Estado de la certificación del Estado de Maryland, incluyendo certificación condicional.
- Cualificaciones de los paraeducadores o sustitutos a largo plazo que pueden estar trabajando con su estudiante

Su solicitud será enviada a Office of Human Resources (Oficina de Recursos Humanos) y usted recibirá una respuesta de ellos dentro de los próximos 30 días laborales.

Por favor, contacte al director de la escuela si tiene preguntas.

Division of Title I and Early Childhood Programs and Services
Title I Plan de Participación Familiar a Nivel de Distrito
2019-2020



Parte I: Expectativas Generales para la Participación de los Padres

Montgomery County Public Schools (MCPS) apoya la participación de todos los padres/familias. Creemos que la educación de nuestros alumnos es una responsabilidad compartida. Creemos que cuando los padres están involucrados, los alumnos tienen más éxito. El sistema escolar, al igual que cada escuela, hacen el compromiso de establecer programas y prácticas que creen un ambiente de confianza y respeto mutuo y que apoyen una participación substantiva de parte de los padres. Se espera que todos los empleados de MCPS en escuelas del Título I transmitan un compromiso a la participación de los padres. Se proveerá información a los padres en los idiomas principales del sistema escolar. Este plan ha sido desarrollado conjuntamente con los padres y está alineado con Montgomery County Public School's Parent Involvement Policy ABC, *Participación de los padres y la familia*, y Plan Estrategico de MCPD. En este plan, 'parent' (padre, madre) incluye padres, tutores, y otros miembros de la familia involucrados en la supervisión de la educación del alumno.

Parte II: Descripción de cómo Local Education Association (LEA) implementará los componentes de Title I requeridos para la participación familiar:

El Plan de Participación de Padres y Familias del Nivel de Distrito fue desarrollado conjuntamente por un grupo de Enfoque del personal de Título I y padres de estudiantes que asisten a las escuelas de Título I. El plan proporciona información sobre cómo se llevarán a cabo los requisitos de Título I (incluidos a continuación) a nivel del distrito. Se creó un modelo de nivel escolar que se centró en los mismos requisitos y se utilizará para crear un Plan de participación de padres y familias a nivel escolar en cada escuela de Título I.

1. Coordinación y Apoyo

La coordinación de los esfuerzos y la ayuda técnica de Title I Plan de Participación Familiar en las escuelas de Title I será provista por especialistas de instrucción de Division of Title I and Early Childhood Programs and Services (DTECPS). Los especialistas de instrucción proveen apoyo, orientación y ayuda técnica al personal de la escuela, en el planeamiento y la implementación de actividades efectivas de participación de los padres para mejorar el rendimiento de los alumnos y el de la escuela. El personal de instrucción del Título I proveerá ayuda con el desarrollo del convenio entre la escuela y los padres de familia, plan al nivel de la escuela, y otras actividades de participación de los padres. Documentación que demuestre el cumplimiento de los requisitos federales y estatales de Título I serán mantenidos en la oficina de DTECPS.

DTECPS coordina e integra las estrategias de participación de padres con las oficinas de MCPS al participar activamente en varios comités durante el año. Los representantes de DTECPS se reúnen con la Oficina de Apoyo y Servicios de Estudiantes y Familias (OSFSE) y los Coordinadores de padres y comunidad para apoyar los esfuerzos de divulgación y capacitación para los padres de Título I. Título I también se asocia con Prekindergarten/Head Start para coordinar los esfuerzos de capacitación para los padres de Título I a fin de garantizar un enfoque simplificado para aumentar la participación de los padres.

2. Brindando Ayuda y Capacitacion

La ayuda técnica se brinda durante el año a los especialistas de instrucción de Title I a través de una variedad de foros y temas relacionados a su trabajo como miembros del personal de la oficina central y personal de las escuelas. Debido a que los especialistas de instrucción de Title I ayudan en implementar, coordinar y asegurar el cumplimiento de los requisitos federales y estatales, el personal de Title I también recibirá capacitación en cuestiones relevantes que ellos, a su vez, compartirán con el personal de las escuelas y las familias.

Temas específicos de capacitación incluyen:

- Desarrollo del pacto entre la escuela y los padres de familia
- Investigación y práctica de la importancia de la participación familiar
- Preparación, entrenamiento y seguimiento de los presupuestos para el plan de participación familiar
- La inclusión de los padres de familia en las decisiones del presupuesto para el plan de participación familiar
- Uso apropiado de fondos federales

3. Asegurando la accesibilidad

Todas las políticas y publicaciones de MCPS estarán disponibles en los idiomas siguientes incluyendo pero no limitado a español, coreano, chino, vietnamita, francés y amárico. Invitaciones, volantes, información sobre conferencias, y boletines serán traducidos según sea necesario. Hay servicios de interpretación disponibles si se solicitan a través de cada escuela. Las políticas de MCPS están disponibles en línea en www.mcpsmd.org, el sitio web de DTECPS, y los sitios web individuales de las oficinas y las escuelas.

4. Capacitación para la Participación de los Padres/Familias

MCPS Academias para padres de familia proveen materiales y capacitación a los padres por lo menos dos veces al mes durante el ciclo escolar, en diferentes horarios y localizaciones, sobre una variedad de temas incluyendo:

- Entendiendo las evaluaciones estatales y locales y los estándares de currículo
- apoyar el desarrollo del bienestar físico, social y psicológico de sus hijos
- Trabajando con los educadores para mejorar el rendimiento estudiantil
- Ayudando a los padres a trabajar con sus hijos

Al menos una vez al año, los especialistas de instrucción del Título I proporcionan materiales y capacitación a los padres y al personal de cada escuela para comprender el Título I y los requisitos. Los especialistas de Título I también brindan recursos y capacitación a los maestros en las escuelas de Título I sobre las mejores prácticas para celebrar con éxito las conferencias de padres y maestros. DTECPS apoya al Comité de Participación Familiar de cada escuela que se reúne trimestralmente e incluye miembros del personal y padres. Los comités se reúnen para:

- planificar capacitación profesional para que los miembros del personal de la escuela trabajen igualdad con los padres;
- esfuerzos para el alcance de los padres y la comunicación entre el hogar y la escuela;

- garantizar que los padres reciban capacitación para apoyar el progreso de sus hijos en el hogar; y
- proporcionar aportes y tomar decisiones sobre cómo se utilizan los fondos de participación familiar.

5. Actividades de Participación de Padres de familia

DTECPS involucra a padres de familia en las actividades de las escuelas al nivel de distrito y de escuela:

- Asegurando que los padres de familia estén representados en equipos que hacen decisiones como: Grupo de Padres de familia de Title I, Comité de participación de la familia nivel escolar y Equipo de Mejoramiento de la Escuela (School Improvement Team);
- Brindando oportunidades para que los padres de familia puedan hacer comentarios sobre el desarrollo, el análisis y la revisión de District Level Title I Parent Involvement Plan, School Level plans, y los acuerdos entre la escuela y los padres de familia; y
- Ofreciendo talleres al nivel de distrito y escuela y capacitación, al menos mensual, a través de talleres de capacitación para padres de familia, noches de cómo alcanzar a las familias, y noches de currículo.

6. Evaluación anual de los Padres de familia en Title I Plan de participación familiar

El Plan de Participación de Padres y Familias de Título I a nivel de distrito se distribuirá a todos los padres de estudiantes que asisten a escuelas de Título I en la Noche de Regreso a Clases y otros eventos de participación de padres al comienzo del año. La evaluación anual se distribuirá en varios idiomas junto con el plan. Los padres pueden completar la encuesta en línea o en papel y lápiz. La encuesta también se publicará en el sitio web de Título I. Los aportes de los padres serán utilizados por el grupo de enfoque de padres del Título I para revisar la política/plan e incorporar estrategias basadas en la evidencia para una participación más efectiva de los padres de familia.

Montgomery County Public Schools (MCPS)
Division of Title I and Early Childhood Programs and Services
Title I Parent and Family Engagement Plan
2019-2020

En agosto, un grupo focal de padres de familia de escuelas de Título I y personal de Título I desarrollaron conjuntamente el Plan de Participación de Padres y Familias de Título I de MCPS para 2018–2019.

Después de revisar el Plan de Participación Familiar y de Padres del Título I de MCPS para 2018–2019, complete la siguiente encuesta:

El Plan de Participación de Padres y Familias del Título I de MCPS está escrito claramente y es fácil de entender.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Neutral
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo
- No se/No Aplica

El plan de MCPS permite comentarios y aportes de los padres de MCPS.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Neutral
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo
- No se/No Aplica

El plan de MCPS ayuda a los padres a entender el papel del Título I en las escuelas de MCPS.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Neutral
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo
- No se/No Aplica

El plan de MCPS describe cómo la comunicación y la colaboración con los socios comunitarios impactan en la educación de sus hijos.

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Neutral
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo
- No se/No Aplica

¿Cuáles crees que son las principales barreras para la participación de los padres / tutores en la educación de sus hijos? (marque todo lo que corresponda)

Horario de trabajo

cuidado de niños

transportación

No sé sobre oportunidades en la escuela de mi

hijo

no estoy seguro de cómo ayudar

idioma

no me siento bienvenido en la escuela de mi hijo

otro (por favor explique):

Tengo los siguientes comentarios sobre el Plan de Participación de Padres y Familias del Título I de MCPS:

*** Por favor devuelva este formulario a la escuela de su hijo.**

Si prefiere llenar este formulario electrónicamente, visite:

Español: <https://www.surveymonkey.com/r/mcpsparentplanspa>

Arcola Elementary School
Title I, Plan de Participación de los Padres de familia: 2019-2020

Arcola Elementary School apoya la participación de padres y familias. Creemos que la educación de nuestros alumnos es una responsabilidad compartida. Creemos que cuando los padres de familia participan, los alumnos tienen más éxito. Bajo este criterio, “padres” incluye a padres, guardianes y cualquier otro miembro de la familia que esté involucrado en la supervisión de la educación del alumno.

Nosotros cumplimos con los requisitos de las escuelas bajo Title I en la siguiente manera:



Requisitos Generales

- ✓ Involucrar a los padres de familia en las decisiones de cómo se utilizarían los fondos del plan de participación familiar
- ✓ Involucrar a los padres de familia en el desarrollo del plan de participación familiar de esta escuela
- ✓ Distribuir el del plan de participación familiar a todos los padres
- ✓ Llevar a cabo una reunión anual de Title I para informar sobre el programa Title I, derechos de los padres de familia, y la importancia del papel que desempeñan los padres de familia en la educación de sus hijos
- ✓ Involucrar a los padres de familia en la planificación, evaluación y mejora del plan de participación familiar y el Programa respectivo de esta escuela
- ✓ Pedir comentarios a los padres de familia sobre el plan de participación familiar y compartir estos comentarios con DTECPS
- ✓ Producir con los padres de familia un pacto escrito entre la escuela y los padres



Fomentar Capacitación

- ✓ Ayudar a los padres a entender el Programa de Evaluación de las Escuelas de Maryland (Maryland School Assessment Program), los standards de Maryland y los Standards y Curriculum de Montgomery County Public Schools (MCPS) y los requisitos de Title I
- ✓ Proveer materiales y capacitación/talleres para los padres, para ayudarlos a mejorar el rendimiento académicos de sus hijos
- ✓ Proveer capacitación para que los maestros aprendan a trabajar con los padres como miembros de una alianza de partes iguales
- ✓ Trabajar con otras agencias y programas que apoyan la participación de los padres, como Educación Especial, ESOL, Linkages to Learning, Judy Center, Departamento de Salud y la Biblioteca
- ✓ Comunicar información en un formato y lenguaje que los padres puedan comprender las veces que sea posible
- ✓ Proveer apoyo razonable para que los padres puedan participar en las actividades de la escuela, como transporte y cuidado de niños



Accesibilidad

- ✓ Proveer apoyo adicional para los padres con dominio limitado del Inglés, padres con discapacidades, o padres sin hogar
- ✓ Proveer información en un formato y lenguaje que los padres puedan entender en la mayor medida posible

Arcola Elementary School Pacto– Padres de Familia 2019-2020

Escuelas efectivas son el producto de sus familias y su plantel educativo que se aseguran que los alumnos tengan éxito en la escuela. Este Pacto es un acuerdo voluntario entre dos grupos con una misión que los une firmemente. Los invitamos a participar en esta sociedad.

| <u>La Escuela</u> | <u>Los Padres</u> | <u>El Alumno</u> |
|--|--|--|
| <p>Como escuela primaria esperamos que todos los alumnos llenen o excedan los estándares de nivel de grado de MCPS y el Currículum del Estado de Maryland (SC). Nosotros:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● revisaremos los resultados de las evaluaciones para determinar los puntos fuertes y las necesidades de los alumnos ● usaremos el currículum de MCPS para preparar el plan de enseñanza que mejorará el desempeño académico de los alumnos ● daremos a los alumnos comentarios oportunos sobre su desarrollo y oportunidades de demostrar lo que saben | <p>Como padres, apoyaremos la enseñanza y creemos que nuestro hijo/a puede alcanzar metas altas. Nosotros:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● le hablaremos a nuestro hijo/a acerca de lo que está pasando en la escuela y sobre la importancia de trabajar intensamente en la escuela ● nos aseguraremos que nuestro hijo/a llegue a la escuela puntualmente cada día ● nos aseguraremos que nuestro hijo/as haga su tarea y el trabajo de la escuela regularmente | <p>Como alumno, yo haré lo máximo y trabajaré fuertemente. Yo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● llegaré a la escuela a tiempo y listo para aprender ● prestaré atención en la clase y haré preguntas cuando no entienda algo ● completaré todas mis tareas ● seguiré todas las reglas y requisitos de la escuela |
| <p>Como escuela, nosotros:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● organizaremos por lo menos una conferencia de padres y maestros al año ● asistiremos a los padres capacitándolos para ayudar a sus hijos con sus tareas y a aprovechar su educación | <p>Como padres:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● asistiremos a reuniones acerca de lo que nuestro hijo/a esta aprendiendo ● haremos preguntas acerca de cómo ayudar a nuestro hijo/a en la casa | <p>Como alumno, yo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● sabré lo que se espera de mí en todas las materias ● hablaré con mi familia acerca de las cosas que estoy aprendiendo en la escuela |
| <p>Como escuela, nosotros:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● estaremos en contacto con las familias acerca de los altos estándares académicos, el progreso del alumnos y el desempeño de la escuela en general ● Comunicar información a los padres de familia sobre los programas de la escuela, reuniones y otras actividades en un idioma que puedan entender, utilizando los recursos de interpretación que están disponibles. ● nos pondremos en contacto con los padres y alumnos acerca del progreso académico y el comportamiento del alumno a través de ‘interims’, libreta | <p>Como padres:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● asistiremos a eventos como Back-to-School , conferencias de padres y maestros, y cualquier otro programa de la escuela ● nos comunicaremos con la escuela sobre cualquier preocupación acerca del proceso de aprendizaje de nuestro hijo/a ● avisaremos al maestro o a la escuela cuando no entendamos algo que llegue a nuestra casa | <p>Como alumno, yo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● hablaré con mi familia sobre las cosas que me gustan acerca de la escuela ● pediré ayuda del maestro cuando tenga problemas con mi trabajo en la escuela y con mis tareas ● compartiré con mi familia todo el trabajo de la escuela y los volantes o noticias que reciba |

| | | |
|--|---|--|
| <p>de notas y conferencias de padres y maestros.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Proporcionaremos comunicación frecuente a través de anuncios, boletines y el sitio web de la escuela para mantener a las familias bien informadas sobre eventos futuros | | |
| <p>Como escuela, nosotros:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● daremos acceso razonable a los miembros del personal de la escuela ● haremos de la escuela un lugar amigable donde los padres podrán tener reuniones, hablar, y saber sobre la educación de sus hijos | <p>Como padres:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● asistiremos a las reuniones de PTA, capacitación para padres, y cualquier otra actividad especial ● nos aseguraremos que la escuela pueda comunicarse con nosotros en cualquier momento | <p>Como alumno, yo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ayudaré a otros alumnos ● respetaré a todos los alumnos y adultos |
| <p>Como escuela, nosotros:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● incentivaremos a todas las familias para que se ofrezcan como voluntarios y para que se involucren en la escuela ● ofreceremos a los padres oportunidades para que puedan dar sus ideas acerca del ambiente de la escuela y el plan de enseñanza a través del Equipo para Mejorar la Escuela (School Improvement Team), el Comité de Padres Involucrados (the Parent Involvement Committee) y encuestas (school surveys) ● incentivaremos a los padres para que participen en la educación de sus hijos a través de eventos de PTA, Noches de Currículum, conferencias y voluntariado | <p>Como padres:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● nos voluntarizaremos por lo menos para una actividad durante el año académico (ayudando en la clase, apoyando actividades especiales en la escuela, acompañando en un viaje) ● nos uniremos a comités, como el Comité de participación familiar, o el Equipo para Mejorar la Escuela | <p>Como alumno, yo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Me uniré a proyectos que ayudarán a mi escuela y a mi comunidad |

En este Pacto la palabra “padres” incluye a padres, guardianes, y miembros de la familia que estén involucrados en la supervisión de la educación del alumno. Los valores identificados en este pacto apoyan el marco estratégico de MCPS.

Comentarios sobre el Plan de Participación de los Padres de Título I y el Acuerdo entre la escuela y los padres de familia

Lo que me gustó del plan y/o acuerdo:

Mis recomendaciones para actualizaciones al plan y/o acuerdo:

Comentarios adicionales:

* Por favor devuelva este formulario a la escuela de su hijo. El Comité de Participación Familiar utilizará su aporte para realizar actualizaciones al plan y acuerdo.