

學習證據(EOL)

學習證據(EOL)

評估學生學習的課堂、學區和校外類別的多項衡量措施

目標

在三項衡量類別中，每一名學生應當至少達到其中的兩項。

衡量類別

馬州規定的(MAP- MCPS規定的)校外 衡量措施

例如:

大學入學和就業準備評測合作計畫
(PARCC)

大學和職業預備衡量措施

學業進展衡量標準(MAP)

學區衡量措施

例如:

英語語言藝術和數學的學區評測(小
學)

英語和數學進展檢查(中學)

課堂衡量措施

例如:

成績報告卡的成績
老師日常評定的成績

3項衡量類別中的2項
= 做好升入下一年級的準備

我們的孩子是否在學習?
他們的學習量是否足夠?
我們怎麼知道?
如果不是, 為什麼?
我們打算怎麼做?

1 衡量學生的進展



學習證據(EOL)

評估學生學習的課堂、學區和校外類別的多項衡量措施

目標 在三項衡量類別中, 每一名學生應當至少達到其中的兩項。

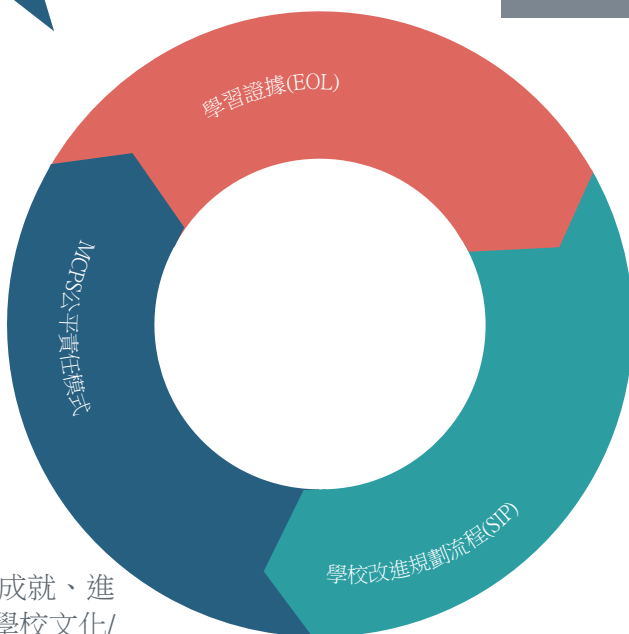
3 評估學校影響 MCPS公平責任 模式*



確定一所學校對其學生的影響

- » 公開報告六個項目的成果: 成就、進展、殘疾生/英語學習生、學校文化/公平、優先關注、以及畢業(僅適用於高中)
- » 給五個被關注學生組評定一個公平責任分: 非裔/黑人FARMS和非-FARMS, 西語裔/拉丁裔FARMS和非-FARMS, 以及所有其他的FARMS
- » 持續監督所有的學生群組

*報告2018-2019學年期間的成績、進展和殘疾生/英語學習生的公平責任模式數據。



馬州規定的(MAP-MCPS規定的)校外衡量措施

- » 大學入學和就業準備評測合作計畫(PARCC)
- » 大學和職業預備衡量措施
- » 學業進展衡量標準(MAP)

學區衡量措施

- » 季度進展檢查
- » 季度評測
- » 普通的寫作課業

課堂衡量措施

- » 老師日常評定的成績
- » 課堂成績
- » 成績報告卡的成績

2 規劃學生的成功



學校改進規劃流程(SIP)

一個持續改進的模式, 利用數據確定策略, 關注沒有達到多項衡量措施的學生, 並確保達到多項衡量措施的學生能夠繼續取得進步

- » 整理EOL及學校和學生的其它數據, 以便於學校做決策和支持學區
- » 收集和加入相關人員(學生、老師、家長)的意見