

tạo sự khác biệt ý nghĩa

Ngày 8 tháng 3, 2016

Các Trường Công Lập
Quận Montgomery:
Nghiên Cứu về Chương Trình
Chọn Lựa và Các Chương
Trình Giáo Khoa Đặc Biệt

Thông Báo Các Kết Quả và Đề Nghị

TRÌNH BÀY VỚI:
Montgomery County Board of Education



120 Wall Street
21st Floor
New York, New York 10005
212-425-8833
www.metisassociates.com

metis associates

Tóm Lược Hành Chánh và Kết Quả Mức Quận

Giới thiệu

Các Trường Công Lập Quận Montgomery (MCPS) là hệ thống trường học lớn thứ 17 trong quốc gia, phục vụ trên 156,000 học sinh tại 202 trường học, gồm 37 trường nhận giải thưởng National Blue Ribbon. MCPS là một trong hệ thống trường học đa dạng nhất trong quốc gia với các học sinh từ 157 quốc gia khác nhau và những người ngoại quốc nói 138 ngôn ngữ khác. Sáu trường trung học cấp III MCPS được xếp vào 200 trường cao nhất của 2015 High School Challenge *Washington Post*; và tất cả 25 trường trung học cấp III MCPS đã hiện lên trên danh sách, mà chỉ bao gồm 11% cao nhất của tất cả các trường trung học cấp III trong quốc gia. Trong 2010, MCPS là ứng cử viên của Malcolm Baldrige National Quality Award, danh dự cao nhất do tổng thống trao tặng cho các tổ chức Hoa kỳ về thành tích xuất sắc.

MCPS có một lịch sử lâu dài về cung cấp nhiều chọn lựa và những chương trình giáo dục đặc biệt khác phát họa để cung cấp các học sinh với những cơ hội để nhận sự giảng dạy chuyên môn tại trường học ngoài ranh giới các vùng trường học của các em. Những chương trình này bao gồm các chương trình ngoại ngữ toàn và bán phần tại các trường tiểu học và trung học cấp II; các trung tâm tiểu học cho các học sinh tài năng xuất sắc; các chương trình magnet và đăng ký khác với các điều kiện nhập học cụ thể tại trình độ trung học cấp II và cấp III; và hai trường trung học cấp III consortia vùng và một trường trung học cấp II consortium với phương thức dựa theo số chỗ mà cung cấp các chọn lựa giảng dạy theo chủ đề. Trong 2013–14, MCPS cung cấp 43 chọn lựa và các chương trình giáo khoa đặc biệt tại 36 trường học mà phục vụ toàn thể khoảng 22,700 học sinh, mà được kê khai cho khoảng 14.5% của dân số học sinh trong quận. Ngoài ra, khoảng 8,000 học sinh khác (5.2% của các học sinh MCPS) đã tham gia tại một trường học ngoài ranh giới trường học được chỉ định dựa theo nơi cư trú của các em qua sự thay đổi của trường chỉ định (COSA) hay vì các lý do quản trị khác.

Quận Montgomery có một dân số trên một triệu người dân cư ngụ và đang tăng triển về cả hai phương diện dân số và đa dạng. Số học sinh ghi danh tại trình độ quận chỉ định là hệ thống đã kinh nghiệm sự tăng triển đáng kể trong số lượng và sự đa dạng của học sinh trong 20 năm vừa qua. Một số vùng trong quận bao gồm những phần phía đông nam của quận và dọc Đường Đỏ của Metro đã kinh nghiệm một sự tăng triển nhiều hơn những nơi khác. Theo dữ kiện ghi danh của học sinh do MCPS Division of Long-range Planning cung cấp, số học sinh ghi danh người Mỹ/Phi châu, Nam Mỹ, và các học sinh lợi tức thấp đã tăng triển rất nhiều-khoảng 20 phần trăm trong thập niên vừa qua- trong vòng các trường học mà đã là các trường rất nghèo trong lịch sử. Kết quả là, MCPS hiện đang đối phó với sự tăng triển những trình độ tập trung của các học sinh theo nhóm tình trạng kinh tế xã hội và dân tộc/chủng tộc tại các trường cụ thể trong quận.

Trong tháng Giêng 2015, Hội Đồng Giáo Dục Quận Montgomery (Board) trao một hợp đồng với Metis Associates để tổ chức một nghiên cứu bao hàm về nhiều lựa chọn khác nhau và các chương trình giáo khoa đặc biệt khác mà MCPS cung cấp. Cuộc nghiên cứu được thiết kế để chú tâm đến bốn mục tiêu chính:

- hiểu rõ lịch sử đặc biệt và tình trạng hiện tại của mỗi chương trình chọn lựa và các chương trình đặc biệt khác của MCPS;

- nhận biết các mục tiêu chính của mỗi chương trình này và thẩm định xem chúng có đạt được những mục tiêu này hay không;
- thẩm định xem có phải mọi học sinh đều có cơ hội công bằng để truy cập với các chương trình này hay không, nhất là trước sự gia tăng số liên tục tại MCPS và nhân sự đang biến đổi của vùng, cả ở cấp toàn quận lẫn khu vực kể cận; và
- bảo đảm là các chương trình này, cả riêng biệt và tập thể, được xác định đúng vị trí để tiến tới một cách có hiệu quả trong sứ mạng; mục tiêu cốt lõi; giá trị cốt lõi, và các khả năng cốt lõi, bao gồm năng lực cốt yếu đã được đặt ra trong Khuôn Khổ Kế Hoạch Chiến Lược của MCPS (SPF), *Cùng Nhau Xây Dựng Tương Lai: Học Sinh, Nhân Viên và Cộng Đồng*.

Sự nghiên cứu được tiến hành trong ba giai đoạn. Báo cáo này cung cấp những kết quả từ Giai đoạn 1, mà bao gồm thu thập và phân tích các dữ kiện và thông tin về lịch sử độc đáo và tình trạng hiện tại của chương trình chọn lựa MCPS và các chương trình giáo khoa đặc biệt khác, và Giai đoạn II, mà bao gồm tiêu chuẩn mới mẻ, các chương trình với phẩm chất cao tại các quận khác và xét lại sự nghiên cứu giáo khoa về sự truy cập các chọn lựa giáo khoa ngoài khu vực trường thuộc nhà học sinh. Giai đoạn III, mà sẽ tổ chức trong tháng 3 cho đến tháng 5, 2016 sau sự trình bày của bản báo cáo này, sẽ đưa đến việc phát triển một kế hoạch hành động kết hợp cho chương trình chọn lựa MCPS và các chương trình giáo khoa đặc biệt với sự tham gia và ý kiến phản hồi từ những người có trách nhiệm trong cộng đồng.

Nghiên Cứu Phương Pháp Học

Nghiên cứu chương trình lựa chọn MCPS và những chương trình giáo khoa đặc biệt sử dụng các phương pháp pha trộn để sưu tập các dữ liệu định tính và định lượng từ nhiều nguồn và các nhóm người có trách nhiệm. Sưu tập dữ liệu và các phương cách phân tích bao gồm các sinh hoạt như sau:

- **Kiểm điểm tài liệu** của những báo chí lịch sử, chính sách, thông báo, và tài liệu khác về chương trình chọn lựa MCPS và các chương trình giáo khoa khác.
- **Tiêu chuẩn và nghiên cứu** để thu thập các thực tập tốt nhất và các chiến lược hiệu quả được thực hiện tại các trường học quận khác tương đương về cỡ và dân số với MCPS và các kết quả chủ yếu từ nghiên cứu giáo khoa.
- **Ý kiến quận và cộng đồng** qua các phỏng vấn cá nhân và nhóm nhỏ với 15 thành viên hội đồng hiện tại và cựu, 36 nhân viên văn phòng hiện tại khác hay cựu nhân viên văn phòng trung ương, 10 Phối Hợp Viên Cộng Đồng Phụ Huynh MCPS; và 32 lãnh đạo cộng đồng và những người có trách nhiệm bên ngoài với kiến thức lịch sử rộng rãi về chương trình chọn lựa MCPS và các chương trình giáo khoa đặc biệt.
- **Thăm viếng tại địa điểm** được tổ chức tại 20 đến 36 trường mà cung cấp chương trình chọn lựa hay các chương trình giáo khoa đặc biệt để phỏng vấn các lãnh đạo trường học theo từng cá nhân; các nhóm tiêu điểm với 125 thầy giáo, 354 học sinh trung học cấp II và cấp III, và 303 phụ huynh; và các chuyến viếng trường và lớp học.

- **Các bản thăm dò ý kiến cộng đồng trên mạng** được thực hiện bằng tiếng Anh và Tây ban nha trong thời gian từ ngày 28 tháng 9 đến ngày 26 tháng 10, 2015, mà mang lại tổng cộng 5,318 trả lời, tiêu biểu một mức trả lời thiết thực cho bản phỏng vấn chủ động trên mạng. Ngoài ra, một tổng số 976 bình luận đã được nhận trên hộp bình luận trên mạng từ tháng 5 đến tháng 12, 2015.
- **Phân tích dữ kiện học sinh.** Một phân tích tổng quát về dữ liệu trình độ học sinh được tổ chức để khảo sát những phạm vi sau đây: **học sinh đăng ký** cho chương trình chọn lựa và các chương trình giáo khoa đặc biệt; **số học sinh ghi danh** trong các chương trình và toàn quận; **ghi danh và kết quả xỏ sổ cho trường** consortium; **kết quả thành tích giáo khoa**; và yêu cầu và chấp thuận thay đổi trường đã được chỉ định.
- **Ủy ban chuyên gia kiểm điểm.** Những nhà nghiên cứu làm việc với MCPS để nhận biết và triệu tập một ủy ban các chuyên gia trong phạm vi công bằng giáo khoa và chọn lựa, chương trình giáo dục xuất sắc, giảng dạy ngoại ngữ, và các chương trình magnet để kiểm lại các kết quả chủ yếu và dữ liệu mà bắt nguồn từ nghiên cứu. Thành viên của ủy ban chuyên gia xem lại một tóm tắt của các tài liệu từ sự nghiên cứu và được triệu tập trong tháng 12, 2015 để cung cấp các ý kiến phản hồi và ý kiến về các vấn đề chủ yếu cho việc suy xét và đề nghị cho sự nghiên cứu. Ý kiến phản hồi từ ủy ban chuyên gia được kết hợp với bản thông báo cuối cùng.

Tóm Tắt Kết Quả và Đề Nghị

Dữ liệu và kết quả trình bày suốt báo cáo về chương trình chọn lựa MCPS và các chương trình giáo khoa đặc biệt chỉ cho thấy tám kết quả phổ quát cho MCPS để suy xét trong việc thẩm định điều hướng của chương trình này với SPF quận. Mỗi kết quả được hỗ trợ bởi một hay nhiều đề nghị mà sẽ giúp MCPS thành đạt tốt hơn sự công bằng về truy cập và xuất sắc qua chương trình chọn lựa và các chương trình đặc biệt.

Kết Quả Chủ Yếu 1: MCPS cung cấp nhiều chọn lựa rộng lớn và các chương trình giáo khoa đặc biệt mà đã được phát triển tại những điểm chủ yếu trong lịch sử MCPS và được sắp thành từng lớp lẫn nhau để tạo ra một hệ thống phức tạp của những chương trình mà không hoàn toàn đi theo giá trị nòng cốt của quận, bao gồm sự công bằng. Trong 40 năm vừa qua, MCPS đã phát triển một số các chương trình để hỗ trợ những cố gắng tự nguyện tích hợp và đáp ứng những nhu cầu giáo khoa độc đáo của học sinh— trong nội dung của trường quận với địa lý rộng lớn và đa dạng mà hiện đang tiếp tục tăng triển nhanh chóng và tạo những khó khăn đáng kể về trường ốc và ngân quỹ. Những chương trình magnet được phát triển đầu tiên vào những năm 1970 như phần thực hiện của Chính Sách ACD của Hội Đồng Giáo Dục, *Quality Integrated Education*, để bảo trì sự đa dạng và tránh việc cô lập các chủng tộc.

Những chương trình nam châm đã tiến triển trong ba loại chương trình- các chương trình ngoại ngữ toàn phần tại các trình độ tiểu học và trung học cấp II mà đặt vào các quan tâm của các gia đình về thu thập ngôn ngữ thứ nhì cho các con họ, các trung tâm tiểu học cho các học sinh tài năng xuất sắc, và các chương trình magnet và đăng ký tại trình độ trung học cấp II và cấp III mà được phát họa để phù hợp với những nhu cầu giáo khoa độc đáo của các học sinh tài năng, và trường consortia vùng. Những chương trình ngoại ngữ hoàn toàn là dựa theo xỏ sổ, trong khi các trung tâm tiểu học, cũng như các

chương trình magnet và đăng ký tại trình độ trung học cấp II và cấp III, là các chương trình rất cạnh tranh về giáo khoa với những tiêu chuẩn chọn lọc cụ thể.

Ba trường consortia vùng được thành lập giữa 1998 và 2005, đáp lại số học sinh ghi danh tăng triền khắp quận và các ưu tư về ảnh hưởng tiềm lực của việc mở thêm trường mới với tăng triền sự cách biệt chủng tộc tại các trường học. Các trường Northeast Consortium (NEC) và Downcounty Consortium (DCC) tại trình độ trung học cấp III và Magnet Consortium (MCMC) trung học cấp II thu hút các học sinh qua các chương trình chủ đề cụ thể và xử dụng phương thức xỏ số ngẫu nhiên mà xét theo ý thích của học sinh, tình trạng kinh tế xã hội, và các yếu tố nhân sự khác.

Nhóm khác nhau của các chương trình, như hiện được cấu hình, không chia sẻ một mục tiêu rõ ràng mà theo sát với SPF. Sự thiếu một ngôn ngữ thông thường về các chương trình làm nó trở nên khó khăn cho một số các phụ huynh hay thành viên cộng đồng để thông hiểu những chương trình và có thể-sự chênh lệch-những lợi ích nếu có của chương trình cho con họ. Trong nhóm tiêu điểm và phỏng vấn, các phụ huynh MCPS, học sinh, và nhân viên đồng ý là các chương trình giáo khoa đặc biệt là những tài nguyên giá trị cho cộng đồng trong việc cung cấp các chương trình phẩm chất cao và độc đáo cho các học sinh. Họ nói thêm là trình độ giảng dạy khắt khe cung cấp trong các chương trình đặc biệt là quan trọng để đáp ứng nhu cầu của các học sinh trong các chương trình. Tuy nhiên, họ nói rằng tất cả các học sinh MCPS phải có cùng cơ hội truy cập chương trình giảng dạy khắt khe, bất kể các em tham gia trong chương trình chọn lọc và các chương trình giáo khoa đặc biệt. Họ nói thêm là tất cả các trường học nên cung cấp các chọn lựa hiệu lực và khắt khe, bao gồm sự khác biệt và thúc tiến cho mọi học sinh. Cuối cùng, họ cho biết thêm là phẩm chất giáo khoa không nên khác biệt dựa trên địa điểm địa lý của nhà em học sinh toàn quận. Những cảm nghĩ cuối cùng này được vang qua trình bày của Giám Đốc Lâm Thời Larry Bowers về đề nghị ngân sách Năm Tài Chánh 2017, mà ông đã nói, "Chúng ta đã tạo những khó khăn trong cấu trúc và hệ thống mà đã ngăn cản một số các học sinh tham gia hoàn toàn trong chương trình giảng dạy mà đáp ứng với nhu cầu của các em và thúc đẩy các em thành công. Những cảm nghĩ cuối cùng này được vang qua trình bày của Giám Đốc Lâm Thời Larry Bowers về đề nghị ngân sách Năm Tài Chánh 2017, mà ông đã nói, "Chúng ta đã tạo những khó khăn trong cấu trúc và hệ thống mà đã ngăn cản một số các học sinh tham gia hoàn toàn trong chương trình giảng dạy mà đáp ứng với nhu cầu của các em và thúc đẩy các em thành công. Chúng tôi phải đối phó với những chướng ngại này và những hậu quả không chủ tâm của tác động của những quyết định chương trình này đã có trên sự khác biệt về thành tích của chúng ta."

- **Đề Nghị 1:** Revise Policy ACD, *Quality Integrated Education*-Sự Giáo dục Tổng hợp Có Phẩm Chất, tạo sự rõ ràng cho chương trình chọn lựa và các chương trình giáo khoa đặc biệt với ý kiến từ cộng đồng và nhân viên có trách nhiệm để nhấn mạnh rõ ràng mục tiêu của chương trình, cũng như sự theo sát với giá trị nòng cốt của MCPS và sự tin tưởng của những người có trách nhiệm là MCPS nên theo đuổi sự công bằng trên trình độ bao quát bằng cách tăng các kỳ vọng và cơ hội cho chương trình giảng dạy khắt khe khắp tất cả các trường.

Kết Quả Chủ Yếu 2: Thông tin và truyền thông về nhiều lựa chọn và những chương trình giáo khoa đặc biệt MCPS không sàng lọc công bằng cho tất cả các nhóm của cộng đồng, mà ảnh hưởng đến sự truy cập công bằng với các chương trình. MCSP đã phát triển và thực hiện một số các dụng cụ liên lạc để chia sẻ thông tin về các chương trình với các phụ huynh và thành viên cộng đồng. Những điều này bao gồm những vật liệu mà được gửi đến các gia đình MCPS trong bảy ngôn ngữ; thông tin về trang mạng quận và listservs và trang mạng PTA; những buổi họp thông tin tại các trường công lập bằng tiếng Anh và Tây ban nha;

Ngày Viếng Thăm Trường trình độ chương trình; và chương trình tiếp cận qua các thầy cô vấn, nhân viên, và hiệu trưởng.

Bất kể những cố gắng này, dữ kiện về các chương trình đăng ký và các nhóm tiêu điểm chỉ định là thông tin về các chương trình này không đến được với một số nhóm trong cộng đồng, như Nam Mỹ, Mỹ Phi Châu, nhóm người ngoại quốc, và các gia đình lợi tức thấp như đã đến với những nhóm khác. Thêm nữa, trong các nhóm tiêu điểm với nhân viên và phụ huynh, những người liên lạc trong cộng đồng cảm thấy khó hiểu và bắt buộc các phụ huynh phải tổ chức các nghiên cứu riêng biệt. Họ cho biết thêm là quận không tổ chức đủ sự tiếp cận và tuyển mộ trong cộng đồng để giúp phụ huynh tham gia các buổi họp đôi mặt và không cung cấp đủ thông tin trong những ngôn ngữ khác ngoài Anh ngữ. Kết quả là, các gia đình mà muốn hay yêu cầu những loại thông tin liên lạc và tiếp cận này không được truy cập công bằng với thông tin như những gia đình khác.

- **Đề nghị 2:** Phát triển và thực hiện các chiến lược mới để liên lạc, tiếp cận, tuyển mộ, và chia sẻ thông tin với các gia đình không được đại diện hay khó tiếp cận trong MCPS. Những chiến lược này bao gồm, nhưng không giới hạn với:
 - Liên lạc hợp lý bằng ngôn ngữ dễ hiểu;
 - Kiểm lại các dụng cụ liên lạc hiện có cho sự chính xác về văn hóa;
 - Tiếp cận với các gia đình tại các chương trình trong cộng đồng hay địa điểm;
 - Thêm cơ hội cho sự liên lạc cá nhân hay riêng biệt và tuyển mộ các gia đình; và
 - Thêm vật liệu và các chương trình tổ chức trong nhiều ngôn ngữ ngoài Anh ngữ.

Kết Quả Chủ Yếu 3: Có những khác biệt đáng kể về chủng tộc và tình trạng kinh tế trong việc đăng ký và tỷ lệ được nhận vào các chương trình giáo khoa chọn lọc, mà đề nghị một nhu cầu để kiểm lại các tiêu chuẩn và phương thức chọn lọc các học sinh cho các chương trình này để loại bỏ các chướng ngại ngăn trở những học sinh khả năng cao từ mọi văn hóa. Những dữ kiện về đăng ký và được chấp thuận vào các trung tâm tiêu học và các chương trình magnet và đăng ký trung học cho thấy là học sinh Nam Mỹ, Mỹ Phi Châu, Học Sinh với Anh Ngữ Giới Hạn, chương trình giáo dục đặc biệt, và các học sinh lợi tức thấp thường được chọn ít hơn và ghi danh ít hơn so với học sinh Mỹ trắng, Á đông và các học sinh lợi tức cao. Kết quả là, các học sinh Nam Mỹ, Mỹ Phi châu, LEP, giáo dục đặc biệt, và các học sinh lợi tức thấp không được đại diện đủ trong các chương trình giáo khoa chọn lọc khi so sánh với các dữ kiện ghi danh khắp quận.

Những dữ kiện này đã được tìm thấy bất kể những cố gắng trực tiếp của MCPS để tăng sự đại diện của tất cả các nhóm tại các trung tâm tiêu học và các chương trình trung học và đăng ký. Quận xử dụng nhiều chỉ định trong phương thức chọn lọc mà bao gồm, ngoài các thăm định trí thức, đề nghị của thầy giáo và các ý kiến khác tại trường, các điểm trên học bạ, tiểu sử đọc đáo của học sinh, dữ kiện nhân số như việc đủ điều kiện nhận các bữa ăn miễn và giảm phí (FARMS), và sự thiếu nhóm bạn trí thức tại trường học chính. Tuy nhiên, sự thiếu đa dạng và số hiện diện thấp của vài nhóm học sinh trong các chương trình này đề nghị là phương thức có thể dựa vào quá nhiều trên một hay nhiều chỉ định hay có thể cần suy xét thêm các đo lường của kỹ năng học sinh. Những chỉ định này có thể bao gồm sự mở rộng định nghĩa của tài năng để bao gồm các đo lường không trí thức như động lực và kiên trì, dùng các chuẩn mực theo nhóm mà là tiêu chuẩn của thành tích học sinh đối với các bạn bè với cùng văn hóa, và/hay phương thức mà tự động nhận các học sinh ở phía trên cùng 5-10% vào chương trình của các trường học tiểu học và trung học trong quận, hay dùng các phương cách khác mà thường được nhấn mạnh trong bản thông báo và xử dụng tại nhiều quận khác khắp quốc gia. Thêm nữa, những dữ

kiện này đề nghị là quận nên dùng các chương trình phụ trội hay dụng cụ, như tăng triển chương trình Young Scholars hiện tại của MCPS để nhận diện các học sinh từ những nhóm học sinh có tỷ lệ thấp trong các trình độ cấp lớp sớm cho những chương trình giáo khoa chọn lọc. Những chương trình này có thể tăng số đăng ký của những học sinh đại diện số các học sinh có tỉ lệ đại diện thấp và khuyến khích trình độ tham gia nhiều hơn.

- **Đề nghị 3a:** Thực hiện các điều chỉnh cho tiến trình chọn lọc dùng cho các chương trình giáo khoa có tính cạnh tranh tại MCPS, gồm các trung tâm tiểu học cho các học sinh tài năng xuất sắc và các chương trình trung học magnet, để chú trọng về chọn lọc công bằng từ những ứng viên mà biểu lộ một khả năng vuron cao trong chương trình, mà bao gồm xử dụng các tiêu chuẩn không nhận thức, các chuẩn mực theo nhóm mà là tiêu chuẩn của thành tích học sinh đối với các bạn bè với cùng văn hóa, và/hay phương thức mà tự động đăng ký học sinh ở phía trên cùng 5-10% vào chương trình của các trường học tiểu học và trung học trong quận.
- **Đề nghị 3b:** Đầu tư các nguyên liệu để mở rộng và tăng cường các chương trình phát triển tài năng sớm cho nhóm các học sinh có tỉ lệ đại diện thấp để trợ giúp sự tham gia của nhóm rộng lớn hơn của tổng số học sinh MCPS trong các chương trình giáo khoa chọn lọc.

Kết Quả Chủ Yếu 4: Thực hiện của một số điều khoản của quận trong Board Policy JEE, *Student Transfers*, hiện nay không hoàn toàn theo sát với mục tiêu của MCPS để cung cấp cận công bằng với các chương trình chọn lọc và giáo khoa đặc biệt. Chính Sách hiện thời của Hội Đồng bao gồm hai điều khoản mà đã được thực hiện trong những cách mà không hoàn toàn hỗ trợ sự truy cập bình đẳng: 1) hiện nay các học sinh được vào chương trình ngoại ngữ toàn phần tiểu học tự động nếu các em có một anh hay chị hiện đang học trong chương trình; 2) các học sinh mà học tại trường trung học đặc biệt có thể tiếp tục tại trường trung học cấp II thuộc vùng trường đã chỉ định, bất kể lý do chương trình.

Đầu tiên, dữ liệu về thực hiện sự kết hợp anh chị em tại các chương trình ngoại ngữ tiểu học mà gần một phần ba các học sinh (29.8%) được nhận vào chương trình qua xổ số trong 2013–14 là anh chị em. Tỷ lệ cao bằng 45.8% cho một số các chương trình. Kết nối anh chị em cản trở cơ hội công bằng cho những học sinh không có anh chị vì nó giảm tổng cộng số chỗ trống tại trường.

Thứ nhì, điều khoản trong Policy JEDD về sự thỏa thuận chuyển tự động của các học sinh từ trung học cấp II đến cấp III gây trở ngại cho sự nhận học công bằng vì nó ảnh hưởng đến số chỗ ngồi tại trường mà có thể giảm số chỗ ngồi cho các học sinh mà cần chuyển trường vì những lý do chương trình, như theo một con đường quan tâm về nghề nghiệp hay tiếp tục học trong một chủ đề chú tâm ngoài chương trình tại trường chỉ định.

Nên ghi chú là những đề nghị sau đây nên được suy xét trong nội dung mà thay đổi Policy JEE, *Student Transfers*, có thể tạo các trình độ cách biệt tình trạng kinh tế xã hội tại trường học nếu tình trạng kinh tế xã hội không có định nghĩa như là một yếu tố trong phương thức xét lại và chấp thuận của yêu cầu chuyển trường của học sinh (COSAs).

- **Đề nghị 4a:** Xét lại các sửa đổi cho Policy JEE, *Student Transfers*, để sáng tỏ là kết nối anh chị em cho chương trình ngoại ngữ và các chương trình chọn lựa khác không là tự động; trong khi gia đình của ứng viên có thể tham dự cùng trường mà chương trình giáo khoa đặc biệt có đặt tại địa điểm

mà có chỗ trống, những người em phải tham gia trong phương thức đăng ký, như xổ số trong các chương trình ngoại ngữ để đạt một chỗ ngồi trong chương trình.

- **Đề nghị 4b:** Theo chừng mực mà quận lưu ý đến về các thay đổi cho Policy JEE, *Student Transfers*, để sửa đổi sự thỏa thuận chuyển trường tự động từ trường trung học cấp II đến cấp III trong khu vực trường nhà *hay* xét đến sự chấp thuận cho các yêu cầu chương trình, MCPS nên phân tích ảnh hưởng về cả hai năng lượng và cố gắng của trường hầu nâng cao sự đa dạng và tránh sự cách biệt về nhân chủng.

Kết Quả Chủ Yếu 5: Xếp đặt của các chương trình giáo khoa đặc biệt tại trường địa phương đã tăng sự đa dạng của dân số học sinh tại trường đó; nhưng, trong sự thiếu phương thức được nhắm vào để kết hợp những người tham gia và không tham gia, nó đã tạo những điều kiện cách biệt ngay tại trường. Đồng nhất với mục tiêu chính về chỉ định các chương trình tại các trường để tăng triển sự đa dạng của tổng số học sinh tại các trường học này, dữ kiện ghi danh cho thấy là nhân số học sinh tham gia trong các chương trình này khác nhiều với nhân số học sinh tại các trường mà có các chương trình. Ngoài ra, các chương trình ngoại ngữ, trung tâm tiểu học, và trung học magnet và các chương trình đăng ký với tiêu chuẩn đăng ký chọn lọc nhận học với tỷ lệ cao hơn cho các học sinh Mỹ Trắng, Á Đông, và các học sinh lợi tức cao, và tỷ lệ thấp hơn cho các học sinh Nam Mỹ, Mỹ/Phi Châu, LEP, và các học sinh với lợi tức thấp hơn là các trường mà có các chương trình. Thêm nữa, các chương trình được phát họa để ghi danh các học sinh trong các lớp học khác biệt cho ít nhất một phần trong ngày với tác dụng cung cấp chương trình giảng dạy độc đáo và giảng dạy theo chủ đề. Tập hợp của dân số học sinh thật khác biệt và số học sinh cách biệt trong các lớp đặc biệt đã tạo nhận thức giữa các học sinh, phụ huynh, và nhân viên tại các trường học mà có những chương trình đặc biệt ngay trong sự cách biệt tại trường.

- **Đề nghị 5:** Tạo sự dễ dàng cho phương thức để đặt ra các chiến lược cho sự hợp nhất của các chương trình đặc biệt vào các trường học mà có các chương trình để bảo đảm những học sinh tham gia chương trình và các học sinh địa phương hay tại trường chính của em có một tương tác ý nghĩa về xã hội và giáo khoa, như nói rộng việc xử dụng các chương trình đặc biệt hay chọn lọc, giờ ăn trưa chung hay giờ ra chơi, và các chương trình ngoài chương trình học; và các cố gắng tuyển mộ được thu xếp để khuyến khích dân số tại trường chính đăng ký cho các chương trình.

Kết Quả Chủ Yếu 6: MSMC đã thành công nhiều hơn là trường consortia trung học cấp III (DCC và NEC) trong việc thúc đẩy sự đa dạng về chủng tộc, dân tộc và tình trạng xã hội kinh tế vì phần lớn là nhân số thay đổi cũng như ba yếu tố chương trình: MSMC, khác với DCC và NEC, không xử dụng các vùng căn bản, nhận các học sinh ngoài ranh giới, và đã phát triển và thực hiện các chủ đề riêng biệt, toàn trường. Dữ kiện ghi danh cho ba trường consortia cho thấy MSMC đã thành công nhiều hơn khi thu hút nhiều dân số học sinh đa dạng, theo chủng tộc, dân tộc, và tình trạng kinh tế xã hội, là hai trường trung học cấp III consortia. Dữ liệu cũng cho thấy ghi danh học của các học sinh ngoài consortium là một phần quan trọng trong sự thành công của MSMC, và các học sinh ngoài consortium đã thu hút bởi các trường vì các chủ đề magnet và chương trình.

Dữ kiện cho trường trung học III consortia cho thấy một số lớn các học sinh nhận trường học được chọn thứ nhất của em qua phương thức choice (89% trong NEC và 75% trong DCC), và phần đông thường thỏa mãn với phương thức chọn lọc. Dữ kiện cũng cho thấy là khoảng một nửa số học sinh trong NEC (50%) và DCC (42%) chọn trường học vùng chính, mà giới hạn ảnh hưởng phương thức chọn lựa về tăng triển sự đa dạng. Các vùng căn bản không phải là vùng đi học; mà nó là những vùng

địa lý không lân cận gần hay xung quanh mỗi trường, đặt ra để cho phép các học sinh chọn học trường gần nhà em trong khi cũng khuyến khích, ít nhất khi nó còn phát triển, sự hợp nhất chủng tộc.

Trong nhóm tiêu điểm, một số các học sinh và phụ huynh biểu lộ các ưu tư là chủ đề trường trung học consortia không khác biệt đủ để thu hút số lớn học sinh từ ngoài vùng căn bản. Thêm nữa, dân số học sinh khắp tất cả ba consortia trở nên ít đa dạng hơn vì nhân số thay đổi khắp các vùng của quận do consortia phục vụ. Kết quả là, vì trường trung học cấp III consortia không nhận các học sinh và có sự khác biệt trong các chủ đề có chữ ký của họ, nó đã ít thành công hơn trong nâng cao sự đa dạng khắp các trường tham gia.

Thêm nữa, trường trung học cấp III consortia MCPS dựa vào sự hiệu lực của các cộng đồng học vắn nhỏ hơn (SLC) để thu hút học sinh. Tuy nhiên, nghiên cứu giáo khoa đã cho thấy là các vùng trường học khắp quốc gia đã kinh nghiệm những khó khăn với thực hiện mẫu đơn SLC. Một số quận, gồm thí dụ của Jefferson County Public Schools, đang tiến đến hướng dẫn nghề nghiệp như là một mẫu hiệu lực hơn của chọn lựa trường học mà cung cấp các chọn lựa cho các học sinh xử dụng các đại học khắt khe và các đường hướng dẫn nghề nghiệp và nâng cao sự đa dạng.

- **Đề nghị 6a:** Tổ chức một kiểm điểm toàn diện về các chủ đề chữ ký và giáo khoa cung cấp tại mỗi trường học DCC và NEC để bảo đảm họ cung cấp các chọn lựa mà kiên định với SPF của quận và cung cấp sự truy cập với các chương trình mà không thể có tại các trường thuộc khu vực nhà, như các hướng dẫn giáo khoa nghề nghiệp.
- **Đề nghị 6b:** Thẩm định tính khả thi và ảnh hưởng của sự duyệt lại mẫu trường trung học consortium để xét lại việc xử dụng các trường căn chính và để phân phát một số các chỗ ngồi cho các học sinh ngoài consortium hầu ghi danh trong các chương trình chữ ký và chủ đề.

Kết Quả Chủ Yếu 7: Đòi hỏi chung cho chương trình chọn lựa và chương trình giáo khoa đặc biệt trong MCPS vượt quá số chỗ ngồi trong chương trình. Trong 2013–14, 14.5% các học sinh MCPS ghi danh trong các chương trình chọn lựa và giáo khoa đặc biệt. Tuy nhiên, nhiều học sinh không thể truy cập vào các chương trình vì số chỗ giới hạn. Đối với chương trình ngoại ngữ tiểu học, khoảng một nửa các ứng viên phải ở trong danh sách đợi hằng năm. Ngoài ra, chỉ 18% ứng viên cho các trung tâm tiểu học cho các học sinh tài năng cao, 26% ứng viên cho chương trình magnet trung học cấp II, và 37% ứng viên cho chương trình magnet trung học cấp III và các chương trình đăng ký được mời ghi danh.

Số chỗ ngồi giới hạn đã tăng cường bởi số học sinh ghi danh tiếp tục tăng triển khắp quận. Dữ kiện khuynh hướng ghi danh trong quận cho thấy số học sinh ghi danh tại MCPS đã tăng trung bình trên 2,000 học sinh trong một năm từ 2008. Và hơn nữa, số chỗ tăng triển lần cuối xảy ra 15 năm về trước, với sự sáng tạo của chương trình Trung Hoa Toàn Phần tại College Gardens ES, một trung tâm tiểu học tại Chevy Chase ES, và các chương trình magnet tại Roberto Clemente MS và Poolesville HS.

Các dữ liệu định tính được suy tập qua nhóm chú tâm và trên bản phỏng vấn cộng đồng cũng chỉ định một đòi hỏi lớn cho chương trình đặc biệt và một yêu cầu chia sẻ từ phụ huynh, nhân viên, và học sinh tăng thêm cơ hội cho các chương trình chọn lựa và giáo dục giáo khoa. Tuy nhiên, các người có trách nhiệm cũng biểu lộ các ưu tư là bất cứ khai triển nào cần ghép với các cố gắng để đối phó với sự truy cập công bằng cho các chương trình này và các khó khăn khác nói trên, cũng như niềm tin của những người có trách nhiệm là MCPS nên theo đuổi sự công bằng trên một trình độ rộng bằng cách nâng cao các kỳ vọng và cơ hội cho chương trình giảng dạy khắt khe khắp tất cả các trường.

Các dữ liệu từ các phân tích về phí tổn nhân viên và chuyên chở đề nghị là sự nói rộng các chỗ ngồi không đòi hỏi phải tăng ngân sách chương trình; tuy nhiên, nó có thể đặt khó khăn về giáo chức (tuyển mộ và thuê các thầy giáo đủ điều kiện cho chương trình), cũng như chỗ ngồi tại trường. Ngoài ra, bành trướng việc chuyên chở để đáp ứng với số học sinh tăng triển để tham gia các chương trình chọn lựa và giáo khoa đặc biệt đòi hỏi thêm đầu tư của quận.

Tiêu chuẩn và nghiên cứu nhấn mạnh một số chọn lựa và mẫu chương trình giáo khoa đặc biệt mà đặt trên các mẫu chương trình mà hiện đang thực hiện tại MCPS nhưng có thể cung cấp việc theo sát tốt hơn với SPF của quận. Thí dụ, trong phạm vi của chương trình ngoại ngữ, nghiên cứu giáo khoa cho thấy ích lợi tốt của mẫu ngoại ngữ song song- chương trình mà phục vụ cả người nói tiếng bản sinh là Anh ngữ và những người ngoại quốc nói ngôn ngữ khác- tăng triển cả công bằng về sự truy cập và kết quả giáo khoa của học sinh. Ngoài ra, nghiên cứu về các chương trình magnet nhấn mạnh sự hữu ích của mẫu toàn trường, cũng như việc xử dụng của cả hai chương trình tuyển lựa giáo khoa và không tuyển lựa trong việc cung cấp các chọn lựa cho một phân đoạn rộng lớn của các học sinh.

- **Đề nghị 7:** Theo chừng mực mà MCPS đầu tư vào nói rộng chỗ ngồi trong chương trình chọn lựa và các chương trình đặc biệt để theo kịp với sự phát triển trong số học sinh ghi danh tại quận và nhu cầu, nó nên bảo đảm là các cố gắng này được theo sát với các giá trị nòng cốt của quận, bao gồm công bằng, và suy xét một số các mẫu lớn hơn, như song ngữ và toàn trường, các chương trình magnet dựa theo chủ đề mà dùng phương thức xổ số mà dựa hoàn toàn vào ý thích của học sinh.

Kết Quả Chủ Yếu 8: MCPS không theo dõi sự tham gia với hệ thống hay tiêu hao từ chương trình chọn lựa và các chương trình giáo khoa đặc biệt. Trong khi hệ thống dữ kiện của quận bao gồm khả năng để đặt cờ chương trình hầu xác định em học sinh ghi danh trong những chương trình này, cũng như quỹ đạo toàn các chương trình suốt những năm học của các em tại MCPS, sự thiếu việc dùng các cờ chương trình có hệ thống và kiên định cản trở khả năng của quận để khảo sát những đặc điểm và thành tích của học sinh ghi danh trong chương trình. chọn lọc và các chương trình giáo dục đặc biệt và để theo dõi việc hoàn tất chương trình hay sự hao mòn. Thêm nữa, quận không thể tiếp tục tổ chức hay thẩm định có phương pháp trong giới hạn mà chương trình, riêng hay tập hợp, đạt mục tiêu được đặt ra.

- **Đề nghị 8:** Dùng kiên định những biến số bên trong hệ thống dữ kiện của học sinh để xác định những học sinh mà ghi danh trong choice và các chương trình giáo khoa đặc biệt để thẩm định sự tham gia, sự hao mòn, và giáo khoa và các kết quả khác của các học sinh trong các chương trình để kiểm soát sự bổ túc và ảnh hưởng của các chương trình.