

marcando una diferencia significativa

8 de marzo, 2016

Montgomery County
Public Schools:
Estudio de Programas de
Opción (Choice) y Programas
Académicos Especiales

Informe de Conclusiones y Recomendaciones

PRESENTADO A:
Montgomery County Board of Education



120 Wall Street
21st Floor
New York, New York 10005
212-425-8833
www.metisassociates.com

metis associates

Resumen Ejecutivo y Resultados a Nivel del Distrito

Introducción

Montgomery County Public Schools (MCPS) es el 17^{avo} sistema escolar más grande de la nación, atiende a más de 156,000 alumnos en 202 escuelas, incluyendo 37 Escuelas National Blue Ribbon. MCPS es uno de los sistemas escolares más diversos del país con estudiantes de 157 países y hablantes nativos en 138 idiomas. Seis escuelas de MCPS están clasificadas entre las 200 mejores por el *Washington Post* 2015 High School Challenge; y las 25 escuelas secundarias de MCPS aparecen en la lista, la cual incluye sólo el 11% más alto de todas las escuelas secundarias de la nación. En el 2010, MCPS recibió el premio Malcolm Baldrige National Quality Award, el más alto honor presidencial otorgado a organizaciones estadounidenses por excelencia en su desempeño.

Desde hace mucho tiempo MCPS ofrece una variedad de programas de opción y otros programas académicos especiales diseñados para ofrecer a los estudiantes oportunidades para recibir instrucción especializada en escuelas fuera de su área local de asistencia escolar. Estos programas incluyen programas de inmersión total y parcial en el idioma a los niveles de primaria y de escuela media; centros elementales para estudiantes de alto potencial; programas mágnets y demás programas de ingreso por solicitud con criterios de admisión selectiva a nivel de la escuela media y secundaria; y dos consorcios regionales de escuela secundaria y un consorcio de escuela media con procesos de admisión por lotería que ofrecen una variedad de opciones educacionales temáticas. En 2013-14, MCPS ofreció 43 programas de opción y programas académicos especiales en 36 escuelas que entre todas atendieron unos 22,700 alumnos, lo cual representó el 14.5% de la población estudiantil del distrito. Además, aproximadamente otros 8,000 estudiantes (5.2% de los estudiantes de MCPS) asistieron a una escuela fuera de su área de asistencia escolar asignada en base a su residencia mediante un cambio de asignación de escuela (COSA) o por otras razones administrativas.

El Condado de Montgomery tiene una población de más de 1 millón de habitantes y está creciendo tanto en términos de población como de diversidad. La matrícula de nivel de distrito indica que el sistema ha tenido un aumento significativo en el número y en la diversidad de los estudiantes durante los últimos 20 años. Ciertas áreas en el distrito incluyendo las del sureste del Condado y las que se encuentran a lo largo de la Línea Roja (Red Line) del Metro han experimentado mayor crecimiento que otras. De acuerdo a los datos provistos por la Division of Long-range Planning de MCPS que muestran la tendencia de las inscripciones de los estudiantes, las inscripciones de estudiantes afroamericanos, Hispanos y de bajos recursos ha aumentado drásticamente – por lo menos por 20 puntos porcentuales en la última década — en las escuelas que históricamente han sido escuelas de alto nivel de pobreza. Como resultado, actualmente MCPS enfrenta mayores niveles de concentración de estudiantes por grupos socioeconómicos y raciales/étnicos en ciertas escuelas del Condado.

En enero de 2015, el Consejo de Educación del Condado de Montgomery (El Consejo) adjudicó a Metis Associates un contrato para conducir un estudio exhaustivo de una amplia variedad de programas de opción y otros programas académicos especiales ofrecidos en MCPS. El estudio ha sido diseñado para abordar cuatro objetivos principales:

- entender la historia específica y condición actual de cada programa de opción y de otros programas académicos especiales de MCPS;
- identificar los propósitos originales de cada uno de estos programas y evaluar si están cumpliendo esos propósitos;
- evaluar si todos los estudiantes tienen acceso equitativo a estos programas, especialmente en vista del continuo crecimiento en la matrícula de estudiantes en MCPS y los cambios demográficos de la región, tanto a nivel de condado como a nivel de vecindarios; y
- asegurar que estos programas, tanto individual como colectivamente, estén bien posicionados para avanzar eficazmente la misión; el propósito fundamental; los valores fundamentales, incluyendo la equidad; y, las competencias fundamentales establecidas en el Esquema de Planificación Estratégica (SPF, por sus siglas en inglés) de MCPS. *Construyendo Nuestro Futuro Juntos, Estudiantes, Empleados, y Comunidad*

La investigación se está realizando en tres fases. Este reporte muestra los resultados de la Fase I, que incluyó la recopilación y el análisis de datos e información sobre la historia y estado actual de los programas de opción y de otros programas académicos especiales, y de la Fase II, que incluyó comparaciones de los programas innovadores y de alta calidad en otros distritos y analizó las investigaciones académicas sobre el acceso a opciones educativas fuera de la escuela local del estudiante. La Fase III, que se realizará entre marzo y mayo de 2016 tras la presentación de este informe, conllevará desarrollar un plan de acción colaborativo para los programas de opción y otros programas académicos especiales de MCPS con la participación y los comentarios/sugerencias de representantes de la comunidad.

Metodología

El estudio de los programas de opción y programas académicos especiales de MCPS utilizó un enfoque mixto de métodos para recolectar datos cualitativos y cuantitativos de múltiples fuentes y de grupos de representantes comunitarios. Los métodos de recolección y análisis de datos incluyeron las siguientes actividades:

- **Revisión de documentos, incluyendo** periódicos históricos, políticas, informes y otra documentación sobre los programas de opción y programas académicos especiales de MCPS.
- **Análisis comparativo e investigación** para obtener las mejores prácticas y estrategias efectivas utilizadas en otros distritos escolares de tamaño y demografía comparables a MCPS y conclusiones clave de la investigación académica.
- **Aportes del distrito y de la comunidad** a través de entrevistas individuales y en grupos pequeños con 15 miembros y ex-miembros del Consejo, 36 integrantes actuales o pasados de la oficina central, 10 coordinadores de servicios comunitarios para los padres de MCPS; y 32 dirigentes de la comunidad y partes interesadas externas con un amplio conocimiento histórico de los programas de opción y programas académicos especiales de MCPS.
- **Visitas a instalaciones** llevadas a cabo sobre una muestra de 20 de las 36 escuelas que ofrecen los programas de opción y programas académicos especiales para sostener entrevistas

individuales con los dirigentes de la escuela; grupos focales con 125 maestros, 354 estudiantes de la escuela media y secundaria y 303 padres; y recorridos por salones de clase y escuelas.

- **Encuestas en línea a la comunidad** realizadas en inglés y español durante el período comprendido del 28 de septiembre al 26 de octubre de 2015, que rindió un total de 5,318 encuestados, lo que representa una tasa de respuesta robusta para una encuesta voluntaria. Además, se recibieron un total de 976 comentarios en una casilla en línea para comentarios desde mayo hasta diciembre de 2015.
- **Análisis de los datos estudiantiles.** un análisis exhaustivo de datos a nivel de estudiantes se llevó a cabo para examinar las áreas siguientes: **solicitudes de los estudiantes** para los programas de opción y programas académicos especiales; **matriculación de estudiantes** en programas y en todo el distrito; **consorcios** inscripciones y resultados de la lotería; **rendimiento académico** hitos (los resultados); y **cambio de escuela asignada** solicitudes y aprobaciones.
- **Resultados de la revisión del panel de expertos.** Los investigadores trabajaron con MCPS para identificar y convocar a un panel de expertos en los campos de equidad y opción educativa, educación para estudiantes de alto potencial, enseñanza de lenguaje y programas mágnnet para revisar los resultados y datos clave que emanaron de la investigación. Los miembros del grupo de expertos examinaron un resumen de los materiales de estudio y se reunieron en diciembre de 2015 para dar comentarios/sugerencias y contribuciones sobre asuntos clave a ser considerados y recomendaciones para el estudio. Los comentarios/sugerencias del panel de expertos han sido incorporados en el informe final.

Resumen de Resultados y Recomendaciones

Los datos y resultados presentados en el informe sobre los programas de opción y programas académicos especiales de MCPS apuntan a ocho aspectos generales a ser considerados por MCPS en la alineación de estos programas con el SPF del distrito. Cada resultado es soportado por una o más recomendaciones que ayudarán a MCPS a lograr mejor la equidad de acceso y excelencia a través de los programas de opción y programas especiales.

Resultado Clave 1: MCPS ofrece una amplia variedad de programas de opción y programas académicos especiales que se han desarrollado en momentos cruciales de la historia de MCPS y que se complementan mutuamente para crear un complejo sistema de programas que no están completamente alineados con los valores fundamentales del distrito, incluyendo la equidad. En los últimos 40 años, MCPS ha desarrollado una variedad de programas para apoyar sus esfuerzos de integración voluntaria y satisfacer las necesidades académicas de los estudiantes - en el contexto de un distrito escolar geográficamente extenso y cada vez más diverso que actualmente está creciendo rápidamente y creando desafíos importantes en términos de capacidad escolar y presupuestos. Los programas Mágnnet fueron desarrollados por primera vez en la década de los 1970 como parte de la

implementación del Board of Education Policy ACD, *Quality Integrated Education*, para mantener la diversidad y evitar el aislamiento racial.

Los mágnets originales se han convertido en tres tipos de programas - Programas de inmersión en idioma extranjero en los niveles de primaria y escuela media que satisfacen los intereses de las familias de que sus hijos adquieran un segundo idioma, centros elementales para estudiantes de alto potencial y programas mágnets y de ingreso por solicitud en los niveles medio y secundario que están diseñados para adaptarse a las necesidades académicas de los estudiantes de alto potencial y consorcios regionales. Los programas de inmersión en idiomas están basados en un sistema de lotería, mientras que los centros elementales, así como los programas mágnets y de ingreso por solicitud a nivel de escuela media y secundaria son programas académicamente competitivos con criterios de selección específicos.

Los tres consorcios regionales se desarrollaron entre 1998 y 2005, en respuesta a la creciente matrícula en el distrito y a la preocupación por el posible impacto de la apertura de nuevas escuelas en el aumento del aislamiento racial dentro de las escuelas. El Northeast Consortium (NEC) y Downcounty Consortium (DCC) a nivel de escuela secundaria, y el Middle School Magnet Consortium (MSMC) atraen a los estudiantes a través de distintos programas temáticos y utilizan procesos de lotería al azar que toman en consideración las preferencias, el nivel socioeconómico y otros factores demográficos del estudiante.

El variado grupo de programas, tal como está configurado actualmente, no conlleva una misión bien articulada que esté alineada con el SPF. La falta de lenguaje común acerca de los programas hace difícil para algunos padres o miembros de la comunidad entender qué programas están disponibles y los posibles beneficios — incluyendo beneficios diferenciales — de los programas para su niño/a. En grupos de enfoque y entrevistas, los padres, alumnos y el personal de MCPS acordaron que los programas académicos especiales son recursos valiosos para la comunidad ya que proporcionan programas únicos de instrucción de alta calidad para los estudiantes. Agregaron que el nivel de rigor académico en programas especiales es importante para satisfacer las necesidades de los estudiantes en los programas. Sin embargo, afirmaron que todos los estudiantes de MCPS deben tener el mismo acceso a la instrucción rigurosa, independientemente de si participan en los programas de opción y programas académicos especiales. Añadieron que todas las escuelas deben proporcionar opciones eficaces y rigurosas, incluyendo diferenciación y aceleración para todos los estudiantes. Por último, agregaron que la calidad de la educación no debe diferir con base en la ubicación geográfica de la casa del estudiante en el distrito. El Superintendente Interino Larry Bowers se hizo eco de estos últimos puntos de vista en su presentación de las recomendaciones para el Presupuesto para el Año Fiscal 2017, en donde indicó, "hemos creado barreras estructurales y sistémicas que han impedido que algunos de nuestros estudiantes participen plenamente en un programa de instrucción que responda a sus necesidades y los impulse hacia la excelencia. Debemos abordar estos obstáculos y las consecuencias no intencionales del impacto que han tenido estas decisiones programáticas en la brecha de rendimiento académico."

- **Recomendación I:** Enmendar la Política ACD, *Quality Integrated Education (Educación Integral de Calidad)*, para aclarar una misión definida para los programas de opción y programas académicos especiales con la participación de miembros de la comunidad y personal escolar con el fin de delinear claramente los objetivos y propósitos de los programas, así como su alineación con los valores esenciales de MCPS y con la firme convicción de que MCPS debe perseguir la equidad a un nivel amplio elevando las expectativas y oportunidades para una educación rigurosa en todas las escuelas.

Resultado Clave 2: La información y las comunicaciones sobre la gran variedad de programas de opción y programas académicos especiales de MCPS no llegan de la misma forma a todos los segmentos de la comunidad. Esto está afectando la equidad de acceso a los programas.

MCPS ha desarrollado e implementado una amplia variedad de herramientas de comunicación para compartir con los padres y miembros de la comunidad información sobre los programas. Estos incluyen materiales impresos que se envían a los hogares de MCPS en siete idiomas; información en el sitio de internet del distrito y en listservs y páginas de internet de las PTA; reuniones informativas en las escuelas locales en inglés y español; Reuniones Abiertas al Público a nivel de programa; y divulgación a través de consejeros en la escuela, el personal y los directores.

A pesar de estos esfuerzos, los datos obtenidos de las solicitudes a los programas y de los grupos de enfoque indican que la información acerca de estos programas no llega a algunos segmentos de la comunidad, principalmente, Hispanos/Latinos, Negros/Afroamericanos, personas que no hablan inglés así como a familias de bajos ingresos, de la misma forma en que les llega a otros grupos. Además, en grupos de enfoque con el personal y los padres, algunos encuestados indicaron que las comunicaciones del distrito son confusas y requieren que los padres lleven a cabo una investigación independiente. Añadieron que el distrito no realiza suficiente divulgación y reclutamiento dentro de la comunidad para interactuar con los padres cara a cara y no ofrece suficiente información en idiomas distintos del inglés. Como resultado, las familias que prefieren o requieren estos tipos de comunicaciones y divulgación no tienen acceso equitativo a la información como lo hacen otras familias.

- **Recomendación 2: Desarrollar e implementar nuevas estrategias para la comunicación, difusión, reclutamiento y compartir información con las familias insuficientemente representadas o difíciles de alcanzar dentro de MCPS. Estas estrategias incluyen, pero no están limitadas a:**
 - Comunicaciones optimizadas en un lenguaje fácil de entender;
 - Revisión de la validez cultural de los instrumentos de comunicación existentes;
 - Difusión a las familias en eventos comunitarios o localidades;
 - Más oportunidades para comunicaciones individuales o en persona y el reclutamiento de familias; y
 - Materiales adicionales y eventos celebrados en idiomas distintos del inglés.

Resultado Clave 3: Hay disparidades socioeconómicas y raciales significativas en las tasas de inscripción y aceptación a los programas académicamente selectivos, que sugieren la necesidad de revisar los criterios y el proceso utilizado para seleccionar a estudiantes para estos programas para eliminar las barreras de acceso para estudiantes altamente capaces de todos los orígenes.

Datos sobre solicitudes y aceptaciones a los centros elementales y programas mágnets y de ingreso por solicitud de las escuelas secundarias muestran que los estudiantes Hispanos/Latinos, Negros/Afroamericanos, de Dominio Limitado de Inglés (LEP), de educación especial y de bajos ingresos tienen menos probabilidades que los estudiantes blancos, asiáticos y de mayores ingresos para ser seleccionados e inscribirse en estos programas. Como resultado, los estudiantes Hispanos/Latinos, Negros/Afroamericanos, LEP, de educación especial y de bajos ingresos están insuficientemente representados en programas académicamente selectivos en comparación con datos de inscripción en todo el distrito.

Estos datos se encuentran a pesar de esfuerzos directos de MCPS para aumentar la representación de todos los grupos en los centros elementales y programas mágnets y de ingreso por solicitud de las escuelas secundarias. El distrito utiliza varios indicadores en el proceso de selección que incluyen, además de evaluaciones cognitivas, recomendaciones de maestros y otra información de la escuela, calificaciones reportadas en los boletines, perfiles únicos de los estudiantes, datos demográficos tales como elegibilidad para comidas gratis o a precio reducido (FARMS) y la falta de un grupo del mismo nivel intelectual en la escuela local. Sin embargo, la falta de diversidad y de representación de algunos subgrupos de estudiantes en estos programas sugiere que el proceso puede basarse demasiado en uno o más indicadores o quizás deba considerar medidas adicionales de la capacidad del estudiante. Estos indicadores pueden incluir ampliar la definición de alto potencial para incluir medidas no cognitivas como la motivación y la persistencia, utilizar normas específicas de grupo que evalúan el rendimiento estudiantil comparándolo con compañeros de escuela con antecedentes similares, ofrecer admisión automática a los estudiantes en el 5-10% superior de las escuelas primarias o medias en el distrito, o usar otros métodos descritos en el informe y utilizados en otros distritos en todo el país. Además, estos datos también sugieren que el distrito debe usar programas o herramientas adicionales, tales como la expansión del programa Young Scholars Program de MCPS para identificar a alumnos de grupos insuficientemente representados en los grados más bajos para participar en programas académicos selectivos. Estos programas servirían para aumentar la reserva de estudiantes candidatos insuficientemente representados y fomentar mayores niveles de participación.

- **Recomendación 3a:** Implementar modificaciones al proceso de selección utilizado para programas académicamente competitivos en MCPS, que incluyen los centros elementales para estudiantes de alto potencial y los programas mágnets de las escuelas secundarias para enfocar estos programas hacia la selección de manera equitativa entre los solicitantes que demuestren una capacidad de prosperar en el programa, que incluyen el uso de criterios no-cognitivos, normas específicas al grupo que comparen el desempeño del estudiante con sus compañeros de escuela con antecedentes comparables, y/o un proceso que ofrezca admisión automática a los programas para estudiantes en el 5-10% superior de las escuelas elementales o medias en el distrito.
- **Recomendación 3b:** Invertir recursos para ampliar y mejorar programas de desarrollo de talento temprano para los estudiantes de grupos insuficientemente representados para reforzar la participación de un amplio segmento de la población estudiantil de MCPS en programas académicos selectivos.

Resultado Clave 4: La implementación por parte del distrito de algunas disposiciones de la actual Política del Consejo JEE, *Transferencias de Estudiantes (Student Transfers)*, no está totalmente alineada con el objetivo de MCPS de proporcionar acceso equitativo a los programas de opción y programas académicos especiales. En concreto, la Política actual del Consejo incluye dos disposiciones que se han implementado de manera que no apoyan plenamente el acceso equitativo: 1) actualmente en la escuela elemental, los estudiantes son admitidos automáticamente a un programa de inmersión en el idioma si tienen un hermano mayor que actualmente participa en el programa; y 2) los estudiantes que asisten a una escuela media particular pueden continuar dentro del patrón de continuación a la escuela secundaria, sin tener en cuenta razones programáticas.

En primer lugar, los datos sobre la aplicación del vínculo entre hermanos a los programas elementales de inmersión en el idioma muestran que casi un tercio de los estudiantes (29.8%) que fueron admitidos a los programas a través de la lotería en 2013-14 eran hermanos. La proporción llegó al 45.8% para algunos programas. Este vínculo entre hermanos obstaculiza la igualdad de acceso para los no hermanos porque reduce el número total de puestos disponibles.

En segundo lugar, la disposición en la Política JEE para la articulación automática de estudiantes desde la escuela media a la secundaria entorpece el acceso equitativo porque afecta la capacidad de la escuela ya que puede limitar los puestos para los estudiantes que desean transferencias por razones programáticas, tales como asistir a un programa profesional alternativo de interés o continuar sus estudios con un enfoque temático fuera de un patrón de transición.

Debe observarse que las siguientes recomendaciones deben ser consideradas dentro del contexto de que cambios a la Política JEE, *Student Transfers*, pueden producir un aumento en los niveles de aislamiento socioeconómico dentro de las escuelas si estatus socioeconómico no se define explícitamente como un factor en el proceso de revisión y aprobación de las solicitudes de transferencia de estudiante (COSAs).

- **Recomendación 4a:** Considerar revisar la Política JEE, *Student Transfers*, para aclarar que el vínculo entre hermanos para los programas de inmersión y otros programas de opción no es automática; si bien los hermanos de los solicitantes deberían poder asistir a la misma escuela donde se encuentra el programa académico, siempre que haya puestos disponibles, esos hermanos deben participar en el proceso de solicitud, tales como la lotería para los programas de inmersión, para obtener un puesto en el programa.
- **Recomendación 4b:** En la medida en que el distrito considere revisiones de la Política JEE, *Student Transfers*, para alterar la articulación automática de la escuela media a la secundaria en el patrón de transición dentro del grupo de escuelas o considere las aprobaciones para las solicitudes programáticas, MCPS debería analizar el impacto tanto en la capacidad de la escuela como en sus esfuerzos por promover la diversidad y evitar el aislamiento racial.

Resultado Clave 5: La colocación de programas académicos especiales dentro de escuelas locales ha aumentado la diversidad de la población estudiantil de esas escuelas; sin embargo, debido a la ausencia de mecanismos dirigidos a integrar los participantes del programa con los no participantes, se han creado condiciones de separación dentro de la escuela. Consistente con la meta original de ubicar programas en las escuelas para aumentar la diversidad de la población estudiantil total en esas escuelas, los datos de matriculación demuestran que los datos demográficos de los estudiantes que participan en los programas son substancialmente diferentes de los de la población estudiantil de las escuelas que albergan dichos programas. Más específicamente, los programas de inmersión de idiomas, los centros elementales, y los programas magnet y de ingreso por solicitud de las escuelas secundarias con criterios de admisión selectiva reciben mayores proporciones de estudiantes blancos, asiáticos y de mayores ingresos, y menores proporciones de Hispanos/Latinos, Negros/Afroamericanos, LEPs y estudiantes de bajos recursos que las escuelas que albergan dichos programas. Además, los programas están diseñados para inscribir a los estudiantes en clases separadas por al menos una parte del día debido a que ofrecen programas y temas educativos únicos. Esta combinación de poblaciones estudiantiles muy diferentes y el aislamiento de los estudiantes en clases especiales ha producido la percepción entre

estudiantes, padres y el personal en las escuelas que albergan estos programas especiales de separación dentro de la escuela.

- **Recomendación 5:** Estructurar un proceso para elaborar estrategias para la integración más completa de programas especiales en las escuelas que albergan los programas y que garanticen que los participantes del programa y los estudiantes de la escuela local o anfitriona desarrollen interacciones sociales y académicas significativas, tales como ampliar el acceso a las asignaturas especiales o electivas, períodos de almuerzo o receso comunes y programas extracurriculares; y que los esfuerzos de reclutamiento estén diseñados para promover que las poblaciones locales también soliciten participar en los programas.

Resultado Clave 6: El MSMC ha tenido más éxito que los consorcios de las escuelas secundarias (el DCC y NEC) en cuanto a la promoción de la diversidad racial, étnica y socioeconómica debido en gran parte al cambio de la demografía, así como a tres elementos programáticos: MSMC, a diferencia del DCC y el NEC, no utiliza áreas geográficas de base, admite estudiantes de fuera del área y ha desarrollado e implementado diferentes temas integrales a toda la escuela. Datos sobre la inscripción en los tres consorcios indican que la MSMC ha tenido más éxito para atraer diversas poblaciones de estudiantes, en términos de raza, etnicidad y estatus socioeconómico, que los dos consorcios de escuelas secundarias. Los datos también muestran que la admisión de estudiantes de fuera del consorcio es un componente clave en el éxito de la MSMC, y que los estudiantes de fuera del consorcio son en gran parte atraídos por las escuelas debido a los programas y temas mágnets.

Los datos para los consorcios de escuelas secundarias muestran que una gran mayoría de los estudiantes obtiene su primera alternativa de escuela solicitada a través del proceso de opción (89% en el NEC y 75% en el DCC) y la mayoría está generalmente satisfecha con el proceso de elección. Los datos también muestran que aproximadamente la mitad de los estudiantes en el NEC (50%) y en el DCC (42%) selecciona la escuela de su área base, lo cual limita el impacto en el proceso de opción en cuanto al aumento de la diversidad. Las áreas base no son zonas de asistencia; más bien, son zonas geográficas no contiguas cerca o alrededor de cada escuela, establecidas para permitir a los estudiantes elegir asistir a una escuela cerca de su casa promoviendo también, al menos cuando fueron originalmente desarrolladas, la integración racial.

En los grupos de enfoque, algunos estudiantes y padres expresaron su preocupación de que los temas del consorcio de escuelas secundarias no son lo suficientemente distintos como para atraer a un gran número de estudiantes de fuera del área base. Además, la población estudiantil de los tres consorcios se ha convertido en menos diversa debido a los cambios demográficos en las áreas del Condado atendida por los consorcios. Como resultado, ya que los consorcios de escuelas secundarias no aceptan estudiantes de fuera del área límite y hay variabilidad en la fortaleza de sus temáticas, han sido menos exitosos en la promoción de la diversidad a través de las escuelas participantes.

Además, los consorcios de escuelas secundarias de MCPS han confiado en la efectividad de pequeñas comunidades de aprendizaje (SLC) para atraer a los estudiantes. Sin embargo, la investigación académica ha demostrado que los distritos escolares en todo el país han experimentado problemas con la implementación del modelo SLC. En su lugar, algunos distritos, como por ejemplo Jefferson County Public Schools, están avanzando hacia alternativas profesionales como un modelo más eficaz de opción de escuela secundaria que provee posibilidades a los estudiantes utilizando alternativas profesionales y de universidad rigurosas y que promueven la diversidad.

- **Recomendación 6a:** Realizar una revisión integral de los temas especializados y de academia ofrecidos en cada escuela DCC y NEC para asegurar que proporcionen opciones que sean consistentes con el SPF del distrito y acceso a programas que de otra manera no estarían disponibles en las escuelas locales, tales como estudios en profesiones alternativas.
- **Recomendación 6b:** Evaluar la viabilidad y el impacto de revisar el modelo del consorcio de escuelas secundarias para reconsiderar el uso de áreas base y asignar un número de puestos para que estudiantes de fuera del Consorcio puedan inscribirse en los programas y temas.

Resultado Clave 7: La demanda total de programas de opción y programas académicos especiales de MCPS supera a la oferta de puestos en los programas. En 2013-14, 14.5% de los estudiantes de MCPS se inscribieron en programas de opción y programas académicos especiales. Sin embargo, muchos estudiantes no pueden acceder a los programas debido a la limitada oferta de puestos. Para programas de inmersión de idiomas a nivel elemental, aproximadamente la mitad de todos los solicitantes son colocados cada año en lista de espera. Adicionalmente, sólo 18% de los aspirantes a los centros elementales para estudiantes con alto potencial, 26% de los solicitantes a programas mágnét de escuela media y el 37% de los solicitantes de programas mágnét y de ingreso por solicitud de las escuelas secundarias son invitados a inscribirse.

La oferta limitada de puestos se ha intensificado por el incremento en matriculación en todo el distrito. Datos que reflejan la tendencia de inscripción en el distrito muestran que el número de alumnos matriculados en MCPS ha aumentado en un promedio de más de 2,000 estudiantes al año desde 2008. Y sin embargo, el último aumento en el número de puestos ocurrió hace aproximadamente quince años, con la creación del programa de Inmersión Chino en College Gardens ES, un centro de elemental en Chevy Chase ES y los programas mágnét en el Roberto Clemente MS y Poolesville HS.

Datos cualitativos recolectados a través de grupos de enfoque y en la encuesta a la comunidad también indicaron una gran demanda de programas especiales y una solicitud compartida por padres, personal y estudiantes de más alternativas de programas de opción y programas académicos especiales de MCPS. Sin embargo, las partes interesadas también expresaron su preocupación de que toda necesidad de ampliación debe combinarse con los esfuerzos por tener un acceso equitativo a estos programas y los otros retos identificados anteriormente, así como la firme creencia de las partes interesadas en que MCPS debe perseguir equidad a un amplio nivel elevando las expectativas y oportunidades para la instrucción rigurosa en todas las escuelas.

Datos de los análisis de los costos de personal y transporte sugieren que un incremento en el número de puestos no requiere aumentos sustanciales en los presupuestos del programa; sin embargo, plantearía problemas para la dotación de personal (reclutamiento y contratación de personal calificado para los programas), así como para la capacidad de la escuela. Además, la ampliación de transporte para dar cabida a un mayor número de estudiantes para asistir a los programas de opción y programas académicos especiales requeriría de inversiones adicionales por parte del distrito.

La investigación y la evaluación comparativa destacan un número de modelos de programas de opción y programas académicos especiales que se basan en modelos de programas que actualmente se están implementando en MCPS y que pueden proporcionar una mayor alineación con el SPF del distrito. Por

ejemplo, en el área de inmersión en el idioma, la investigación académica ha demostrado beneficios positivos en modelos de inmersión en dos idiomas — programas para hablantes nativos de inglés y hablantes nativos de otros idiomas - aumentando tanto la equidad de acceso como los resultados académicos de los estudiantes. Además, la investigación sobre los programas mágnets destaca los beneficios de modelos de escuela integral, así como el uso de programas académicamente selectivos y no selectivos en el proceso de proporcionar opciones a un amplio segmento de los estudiantes.

- **Recomendación 7:** En la medida en que MCPS invierta en la expansión de la capacidad para programas de opción y programas especiales para ponerse al día con el crecimiento en la matrícula del distrito y la demanda, se debe asegurar que estos esfuerzos estén alineados con los valores fundamentales del distrito, incluyendo la equidad, y considerando una amplia variedad de modelos, tales como programas en dos idiomas y programas mágnets de toda la escuela y basados en temas que utilizan procesos de admisión por lotería basados principalmente en el interés de los estudiantes.

Resultado Clave 8: MCPS no le da un seguimiento sistemático a la participación en o el retiro de los programas de opción y programas académicos especiales. Mientras que los sistemas de datos del distrito incluyen la capacidad para establecer indicadores del programa para determinar la inscripción de los estudiantes en estos programas, así como su trayectoria a través de programas a lo largo de su carrera en MCPS, la falta de uso sistemático y consistente de indicadores de programa dificulta la capacidad del distrito para examinar las características y rendimiento de los alumnos que se matriculan en los programas de opción y programas académicos especiales y dar seguimiento a la culminación o a la deserción del programa. Además, el distrito no es capaz de realizar evaluaciones continuas o sistemáticas sobre la medida en la que los programas, ya sea individual o colectivamente, están cumpliendo los objetivos.

- **Recomendación 8:** Utilizar variables consistentemente dentro del sistema de datos estudiantiles del distrito para identificar a los estudiantes que se matriculan en programas de opción y programas académicos especiales para evaluar la participación, la deserción y los resultados académicos y otros resultados de los estudiantes en los programas a fin de monitorear la implementación y el impacto de los programas.