የሪፖርት አጠቃላይ እይታ

በዲስትሪክት አቀፍ ትንተና በሞንትጎመሪ ካውንቲ ያለው የትምህርት ቤት ወሰን ምን ያህል የ MCPS አገልግሎትን የሚያራምድ እንደሆነ ለመረዳት፣ በትምህርት ቤቶች ውስጥ የተማሪ የስብ ሳፋርት፣ የትምህርት ቤቶች ቅርብ መሆንና የተማሪ ክፍል መረጋጋትን ካውንቲ የሚያጋጥም ዋስፋ ምእራፍ (MCPS) ከስፕሪንግ 2019 ጀምሮ የተሠማራበትን ጥረት ያጠናክራል፤ እንዲሁም በዲስትሪክት ውስጥ የተማሪ ልዩነት፣ የብዝሃነት ልዩነቶችን ማክበር፣ የብስና ማስፈን፣ ፈጣን ምላሽ የመስጠት ባህልን ያዳበሩ የትምህርት ቤቶችን ለመፍጠር የሚያጋጥም ተግዳሮቶችን የማህበረሰቡ እንዲችሉ የተለያዩ የህብረተሰብ ክፍሎችን በቀጥል።

ይህ ሪፖርት የተገነባው በመጀመሪያ ምእራፍ (Phase 1) ከስፋ ከአንዴ ከቀጂ እና ተሳትፎ ትንታኔ በ 2020 የታተው ሪፖርት ከተነበር እና ከውቋ ያለባል።
MCPS Districtwide Boundary Analysis

MCPS Districtwide Boundary Analysis

In 2019, the MCPS Board of Education, led by the MCPS Board of Education, released a report titled "WXY consultant team" which focuses on the district's boundary analysis.

- **Demographics**: The district's demographics were analyzed, including race, gender, and socioeconomic status.
- **Population**: The population was divided into small groups for analysis.
- **Schools**: The schools were analyzed for enrollment numbers and capacity.
- **Transportation**: The transportation needs of students were assessed.
- **Policy FAA**: The district's policy FAA was reviewed.

1 "Policy FAA"
MCPS Districtwide Boundary Analysis (Phase 1) 

The MCPS Districtwide Boundary Analysis (Phase 1) was conducted from 2019 to 2020. The analysis focused on reviewing and updating school boundaries to accommodate changes in population and demographics. The process involved several key steps:

• Analysis of current student demographics and future projections to align with educational needs.
• Review of existing school boundaries and population distribution.
• Collaboration with local communities to ensure fair and equitable representation.

The analysis concluded with a comprehensive report, including demographic data and recommendations for boundary adjustments. The report highlighted the importance of maintaining diversity and accessibility in school assignments.

In addition to the MCPS analysis, the process was replicated in other school districts across the country, including Charlotte-Mecklenburg Schools (CMS), Duval County Public Schools (DCPS), Fairfax County Public Schools (FCPS), Gwinnett County Public Schools (GCPS), Houston Independent School District (HISD), and Wake County Public Schools (WCPS).

This data-driven approach ensured that school boundaries were updated in a transparent and accountable manner. The process involved community input and stakeholder consultation to ensure that educational needs were met.

1 The data categorization involved assigning values to students based on various demographic factors. For example, students were categorized as 0 or 1, indicating whether they were part of the target demographic. This approach allowed for a more nuanced understanding of student distribution and enabled targeted interventions.

MCPS Districtwide Boundary Analysis
• የአንስተኛ ስብሰባዎቹ በተለዩ ጋንኙነቶች አንደሆነና የማካለል መሆኑን የሚገወ እንዲህ ያሉ፣ በምዕራፍ 2 ትንታኔ እና የማህበረሰብ ተሳትፎ በሚመለከት በመካከቤ ያለው ብቻ እንደሆነና አዲስ ᙐይነት የማካለል ወጤት ውጤት ነበሩ።

• የማህበረሰብ ተሳትፎ ሶደትን በሚመለከት ተደጋግሞ የሚነሣው አንድ ጋንኙነት ቅርበት ሊው። በኋላ ወላጆች ለዚህ ሌንስ የሚሰጡት ትኩረት፣ በምዕራፍ 2 (Phase 2) ትንተና የሞዴሎቹ አቀራረብ የሚለወጡት ቤቶች አካባቢ ብቻ እንደሆነና አዲስ ᙐይነት የሚገድብ መሆኑን ለማወቅ አስችሏል።

• የብዝሃነት ልዩነቶች በትምህርት ቤት ማካለል ሊ ኖራቸው የማቻቻል/የማካካስ ሁኔታ የሚጣረሱ አመለካከቶች ነበሩ። በምዕራፍ 2 ትንታኔ ወቅት እንዲህ ያሉ የግንኙነቶቹ ይበልጥ ቅኝት ተደርጎባቸዋል።

ስለ ምእራፍ 1 (Phase 1) ትንተና እና የ嫫ባከር ተሳትፎ በሚመለከት የማጠቃለያ ግንዛቤ እባክዎ ምእራፍ 1 አጠቃላይ ግንዛቤዎቹ/Phase 1 Overview of Insights ይመልከቱ። እስ协办 በሚስተካከል የካሄድ ወቅት እንረጋጉ ከተለዩ ጋንኙነቶቹ 1 (Phase 1) ይታራ ይችላሉ ቅሬታ ለማካሄድ የክርክሩ የሚጠቃለያ ይችላሉ።
የሁለተኛ ዙር (Phase 2) አጠቃላይ እያንዳንዱ በምእራፍ 1 (Phase 1) ጥናት መሰረት መስረት ሳትፎ ከተገኙ እሳቤዎች ጋር ተዳምሮ የሚያስከትሉት የሚያስከትሉ ሞዴሎቹን እንድናስገባ ረድተውናል፥

• ምን ዓይነት ማሻሻያዎችን (በተወሰኑ መመዘኛዎች ውስጥ) ይቻላል?

• MCPS ብዙ ምክንያቶችን በአንድ ጊዜ ማሻሻል ይችላል (ለምሳሌ፦ የትምህርት ቤትን ርቀት መቀነስ እና አጠቃቀምን ማሻሻል፣ ወይም በቅርበት የሚገኝ ቤቶች መካከል ያለውን ምልክት እና ኢኮኖሚያዊ እንዲሁም የብዝሃነት ስብጥር በመቀነስ አጠቃቀምን ያሻሽላል?)

• እነዚህ ማሻሻያዎች በሚደረጉበት ጊዜ ከማካለል ጋር በተያያዙ ለውጦች ምክንያት በምን ያህል ያጠቃቀም ያደርግባቸዋል?

• እነዚህን ጥያቄዎች ለመመርመር ሞዴሎቹን እንደ መሣሪያ አድርገን በመጠቀም ይህንኑ ለማሻሻሉ የሚያመለከቱ ሞዴሎቹን እንደሚከተሉት በወቅቱ ያለውን የትምህርት ቤት ቅርበት፣ የምደባ ፖሊሲዎችና ብወራስ ያለው የሚያስከትሉ የወሰን እቅዶችን ማውጣት እንደሚቻል ያሳያሉ።

ክፍል 2፦ የት/ቤት ማካለል ሞዴሎቹን የእኛን ስልቶች ይዘረዝራሉ፣ አንድ ሞዴል ምን እንደሆነ እና ይህ የእኛን የሚሰራ በጥልቀት ያብራራሉ፣ እና ከዚህ ትንታኔ ውስጥ ቁልፍ የሆኑ ግኝቶችን ይገልጻሉ።

MCPS Districtwide Boundary Analysis
Interactive Boundary Explorer (IBE) is a tool for public engagement. It features "Two public webinars" (October 20 and 22), a one-hour public meeting (October 28), and a series of meetings. All meetings are recorded and archived for public access.

IBE is used to enhance public engagement in the boundary analysis process. It provides a platform for community input and feedback. The analysis is conducted in phases, with Phase 1 focusing on data collection and analysis, and Phase 2 involving community outreach and engagement.

The analysis includes interactive tools for exploring boundary changes. The "Interactive Boundary Explorer (IBE)" tool allows users to explore and interact with the data in real-time. This tool is particularly useful for public meetings and community outreach events.

IBE is a valuable resource for community members who want to participate in the boundary analysis process. It provides a platform for public input and feedback, ensuring that the final decisions reflect the needs and wishes of the community.

In conclusion, the "Interactive Boundary Explorer (IBE)" tool is an excellent way to engage the community in the boundary analysis process. It provides a platform for public input and feedback, ensuring that the final decisions reflect the needs and wishes of the community.
MCPS Districtwide Boundary Analysis

Section 3/Section 3

The analysis of current and future educational technology integration, as well as in/and/or out-of-office measures, shows a significant decrease in the required number of schools.

In Phase 1 (Phase 1), schools were categorized based on current and future educational technology needs. This categorization is crucial in understanding the current educational landscape and future needs of the school district.

For example, in Phase 1, the number of schools was reduced from 2,100 to 1,700. This reduction in the number of schools reflects the overall decrease in the number of students, as well as the overall decrease in the number of schools.

The analysis also shows that the current educational landscape is changing, with a significant decrease in the number of schools. This decrease is expected to continue in the future, as the number of schools is expected to decrease further.

In summary, the analysis of current and future educational technology integration shows a significant decrease in the required number of schools. This decrease is expected to continue in the future, as the number of schools is expected to decrease further.

MCPS Districtwide Boundary Analysis
1. የክላስተር ከስራ ዓለም ሂይ የተተጠራ የቀረበው ከመታየቱ ከአካባቢ እና ከፍተኛ ውስጥ የሚያስፈልጉ እንደሚያስፈልጉ በ2019-2020 መረጃ ይህ አካባቢ የቀረበው የአንደኛ ደረጃ ትምህርት ቤቶችን ለማካለል እቅዶችን አግኝተዋል። 

• ከ1-4 ያሉት ሞዴሎች ይህ ለመካከለኛ ደረጃ ት/ቤቶች ይህ ይወስነ የሚለው የሆነ ይህንን ከተጠቀመው እና ምርም ይሆኑ። በክላስተር ሶስት እና ራር የሚገኝ ይህንን ደረጃ ት/ቤቶች ይህንን ይወስነ የሚለው የሆነ ይህንን ከተጠቀመው እና ምርም ይሆኑ። ይህንን የአስተና ደረጃ ት/ቤቶች ቤቶችን ይህ ይወስነ የሚለው የሆነ ይህንን ከተጠቀመው እና ምርም ይሆኑ። ይህንን የአስተና ደረጃ ት/ቤቶች ቤቶችን ይህ ይወስነ የሚለው የሆነ ይህንን ከተጠቀመው እና ምርም ይሆኑ። ይህንን የአስተና ደረጃ ት/ቤቶች ቤቶችን ይህ ይወስነ የሚለው የሆነ ይህንን ከተጠቀመው እና ምርም ይሆኑ። 

2. የክላስተር ከስራ ዓለም ሂይ የተተጠራ የቀረበው ከመታየቱ ከአካባቢ የሚያስፈልጉ እንደሚያስፈልጉ በ2019-2020 መረጃ ይህ አካባቢ የቀረበው ይህንን ደረጃ ት/ቤቶች ይህንን ይወስነ የሚለው የሆነ ይህንን ከተጠቀመው እና ምርም ይሆኑ። ይህንን የአስተና ደረጃ ት/ቤቶች ቤቶችን ይህ ይወስነ የሚለው የሆነ ይህንን ከተጠቀመው እና ምርም ይሆኑ። ይህንን የአስተና ደረጃ ት/ቤቶች ቤቶችን ይህ ይወስነ የሚለው የሆነ ይህንን ከተጠቀመው እና ምርም ይሆኑ።  

• የክላስተር ከስራ ዓለም ሂይ የተተጠራ የቀረበው ከመታየቱ ከአካባቢ የሚያስፈልጉ እንደሚያስፈልጉ በ2019-2020 መረጃ ይህ አካባቢ የቀረበው ይህንን ደረጃ ት/ቤቶች ይህንን ይወስነ የሚለው የሆነ ይህንን ከተጠቀመው እና ምርም ይሆኑ። ይህንን የአስተና ደረጃ ት/ቤቶች ይህንን ይወስነ የሚለው የሆነ ይህንን ከተጠቀመው እና ምርም ይሆኑ። ይሁን ከትምህርት ቤት የሚለው የሆነ ይህንን ከተጠቀመው እና ምርም ይሆኑ። ይህንን የአስተና ደረጃ ት/ቤቶች ይህንን ይወስነ የሚለው የሆነ ይህንን ከተጠቀመው እና ምርም ይሆኑ። ይህንን የአስተና ደረጃ ት/ቤቶች ይህንን ይወስነ የሚለው የሆነ ይህንን ከተጠቀመው እና ምርም ይሆኑ። ይህንን የአስተና ደረጃ ት/ቤቶች ይህንን ይወስነ የሚለው የሆነ ይህንን ከተጠቃቀም ላይ የሚለው የሆነ ይህንን ከተጠቀመው እና ምርም ይሆኑ።
3. በአጎራባች ትምህርት ሶስት መካከል ያወጣ ፈርድ-ማካለል ላይ በማስቀላል ይገባል ይችላል።

• መልካ ገራ ትምህርት ሶስት መካከል ያለውን ድንበር-ማካለል በማስተካከል የትምህርት ቤት በወንድ ቤት ያለውን ድንበር-ማካለል በማስተካከል የትምህርት ቤት በአንድ-አስረኛ ደረጃ መካከል የሚገባ ይችላል። መልካ 3 (የብዝሃነት ስብጥር ልዩነት) ከአምስት ትምህርት ቤቶች ውስጥ የሚወክሉበት የሚስጠጥም የአጠቃቀም ልዩነቶች ወደ መልካ 3 ከአንድ ደረጃ ምክንያት ይሰጥ መላ የሚችሉ የአጠቃቀም መስጠን የሚገባ ይችላል።

• በአንድ ደረጃ ትምህርት ከ7.5 እስከ 10% ውስጥ የሚቀንስ ማስገባት ከ6-8% እስከ 25% የሚቀና ይችላል። መልካ 3 የሚያቀርቡ ይችላል። ምንም አይነት ሌላ የሚችሉ የአንድ-ስምንተኛ ማይል፣ ከመካከለኛ ደረጃ ትምህርት ቤቱ ደግሞ ይጨምራል። ሲነበረ የሚሰጥ የላቸው የአንድ-ስምንተኛ ማይል፣ እና ከሁለተኛ ደረጃ ትምህርት ቤቱ ደግሞ ይጨምራል።

• ከአካባቢው የሚቀንስ የአንድ-ስምንተኛ ደረጃ ትምህርት ቤቱ ይሆናል። ይህ አልባ ምድካዎች ዉሳይደረጉ እና ተጨማሪ ዲስትሪክት አቀፍ የማጓጓዣ አስፈላጊነትን ሳያስከትል እነዚህን የሚያመለክተው አሁን ያለው የትምህርት ቤት በሌሎች ሌንሶች ኪሣራ የትምህርት ቤትን ርቀት የስጋት ይጠቁማል።

• የሚችሉ ዲስትሪክት እና ከመካከለኛ ደረጃ ትምህርት ቤት ይችላል። ምንም አይነት ሌላ የሚችሉ የአንድ-ስምንተኛ ማይል፣ እና ከሁለተኛ ደረጃ ትምህርት ቤቱ ደግሞ ይጨምራል። ይህ አልባ ምድካዎች ዉሳይደረጉ እና ተጨማሪ ዲስትሪክት አቀፍ የማጓጓዣ አስፈላጊነትን ሳያስከትል እነዚህን የሚያመለክተው አሁን ያለው የትምህርት ቤት ይሆናል።

• ከአካባቢው ያለው የትምህርት ርቀት የሚቀንስ እና በሁሉም ሞዴል ደረጃዎች የሚቀርቡ ይችላል። ይህ አልባ ምድካዎች ዉሳይደረጉ እና ተጨማሪ ዲስትሪክት አቀፍ የማጓጓዣ አስፈላጊነትን ሳያስከትል እነዚህን የሚያመለክተው አሁን ያለው የትምህርት ቤት ይሆናል።
5. In the past few years, the MCPS has made several modifications to its boundary assignments. The latest modifications have been made to accommodate the growing student population. The new boundaries have been designed to ensure that all students are enrolled in the correct schools. The district has also created a new system for assigning students to schools, which will help to reduce overcrowding in some areas.

- The new system for assigning students to schools is called "island assignments." This means that students are assigned to a school based on their location, rather than on population density. This will help to ensure that all students have access to a high-quality education.

- The new boundaries are designed to accommodate the growing student population. The district has created new systems for assigning students to schools, which will help to reduce overcrowding in some areas.

6. In the future, the MCPS will continue to make modifications to its boundary assignments. The district will continue to monitor the student population and adjust the boundaries as needed. The district will also continue to work with schools to ensure that all students have access to a high-quality education.
## የሚዴሎች ንፅጽር

### የመልክት እንዲጋጋ የሚዴሎች ከër የወሰን ጥናት ትንታኔ እስከ ያሉ።

<table>
<thead>
<tr>
<th>የሚዴሎች ንፅጽር</th>
<th>ይይዞት</th>
<th>የሚዴሎች ንፅጽር</th>
<th>ይይዞት</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1. ከመልክት A</td>
<td>የሚዴሎች ንፅጽር</td>
<td>የሚዴሎች ንፅጽር</td>
<td>ይይዞት</td>
</tr>
<tr>
<td>2. ከመልክት B</td>
<td>የሚዴሎች ንፅጽር</td>
<td>የሚዴሎች ንፅጽር</td>
<td>ይይዞት</td>
</tr>
<tr>
<td>3. የመልክት እንደ የሚዴሎች ንፅጽር</td>
<td>የሚዴሎች ንፅጽር</td>
<td>የሚዴሎች ንፅጽር</td>
<td>ይይozoት</td>
</tr>
<tr>
<td>4. የመልክት A</td>
<td>የሚዴሎች ንፅጽር</td>
<td>የሚዴሎች ንፅጽር</td>
<td>ይይozoት</td>
</tr>
<tr>
<td>5. የመልክት B</td>
<td>የሚዴሎች ንፅጽር</td>
<td>የሚዴሎች ንፅጽር</td>
<td>ይይozoት</td>
</tr>
</tbody>
</table>

pp = የሚዴሎች ንፅጽር ይወሰን ጥናት ትንታኔ ይችላሉ።

MCPS Districtwide Boundary Analysis
1. የበቀም የተሻለ
2. የበመጠኑ የተሻለ
3. ይስምወ ለውጥ
4. የበመጠኑ የከፋ
5. ይስምወ የሰ-

እነዚህ የሆኔ ያለው የወስነና የሚያስከና የተሰጠ የሚያስከና ያስር ያለው የመለከት የሚከፋርሱ በሚመለከት የተሰጡ ብይኖች ሳይሆኑ ካሉት ሁኔታዎችም ሆነ ከሌሎች ቋወን ሊታዩ ይገባል። አንድ ሌንስ ከሌላው የበለጠ አስፈላጊ ስለመሆኑ እልተመዘነም እና የሞዴል ንጽጽር ሰንጠረዥ እዚህ አልቀረበም ወይም እንደ አንድ የነጥብ ህትሪክስ የታሰበ እንደለም።
1. የመረጃ/ውሂብ እና የግልጽነት ተደራሽነት ተልክ / ተደርስ ከላይ።

• የምዕራፍ 1 (Phase 1) ወቅት በዚህ ትንተና ውስጥ ጥቅም ላይ የዋለውን መረጃ/ውሂብ የበለጠ ተደራሽነት እንዲኖራቸው የሚጠይቁ እና እርስበርስ የመረጃ ልውውጥ ለማድረግ የሚያስችል በይነመረብ እንዲፈጠር የተሰነጀ የሚለገውን ጥያቄዎቹና አስተያየቶች “Interactive Boundary Explorer (IBE)” እንዲሠራ ምክንያት ሆኗል።

• የዲጅታል እና የመረጃ/ውሂብ መሣሪያዎቹ (እና ኮቪድ-19 ያስከተለው ገደብ) ተገቢ ውክልና የሌላቸውን የህብረተሰብ ወቅት የሚገኝ ከማድረጉም በላይ፧ የእንቅስቃሴ እለመመቻቸት፣ የመረጃ/ውሂብ ሊተርሲ/ምቹ አለመሆን፣ እና አካባቢያዊ ተሳትፎ ማድረግ የላለመደ በመሆኑ አዳጋች አድርጎታል።

2. የመንግስተው ከታት ፈትልስ ከስልጣን (MCPS) ተገቢ ውክልና የሌላቸውን መድረስ አስተያየት ብል እና የማህበረሰብ የሚሰረዝ የሚለይ ያል ዕለሉ የሚለይ ብል ከሚቀር እና የማህበረሰብ ተሳትፎ የሚለይ ልዩነቶች የሚያካትpersistent በማህበረሰብ የሚለይ ያል ዕለሉ የሚለይ ብል ከሚቀር እና የማህበረሰብ ተሳትፎ የሚለይ ልዩነቶች የሚያካትpersistent በማህበረሰብ ተሳትፎ ያል ዕለሉ የሚለይ ብል ከሚቀር እና የማህበረሰብ ተሳትፎ የሚለይ ልዩነቶች የሚያካትpersistent በማህበረሰብ ተሳትፎ ያል ዕለሉ የሚለይ ብል ከሚቀር እና የማህበረሰብ ተሳትፎ የሚለይ ልዩነቶች የሚያካትpersistent በማህበረሰብ ተሳትፎ ያል ዕለሉ የሚለይ ብል ከሚቀር እና የማህበረሰብ ተሳትፎ የሚለይ ልዩነቶች የሚያካትpersistent በማህበረሰብ ተሳትፎ ያል ዕለሉ የሚለይ ብል ከሚቀር እና የማህበረሰብ ተሳትፎ የሚለይ ልዩነቶች የሚያካትpersistent በማህበረሰብ ተሳትፎ ያል ዕለлу የሚለይ ብል ከሚቀር እና የማህበረሰብ ተሳትፎ የሚለይ ልዩነቶች የሚያካትpersistent በማህበረሰብ ተሳትፎ ያል ዕለሉ የሚለይ ብል ከሚቀር እና የማህበረሰብ ተሳትፎ የሚለይ ልዩነቶች የሚያካትpersistent በማህበረሰብ ተሳትፎ ያል ዕለሉ የሚለይ ብል ከሚቀር እና የማህበረሰብ ተሳትፎ የሚለይ ልዩነቶች የሚያካትpersistent በማህበረሰብ ተሳትፎ ያል ዕለሉ የሚለይ ብል ከሚቀር እና የማህበረሰብ ተሳትፎ የሚለይ ልዩነቶች የሚያካትpersistent በማህበረሰብ ተሳትፎ ያል ዕለሉ የሚለይ ብል ከሚቀር እና የማህበረሰብ ተሳትፎ የሚለይ ልዩነቶች የሚያካትpersistent በማህበረሰቡን ተሳትፎ ያል ዕለሉ የሚለይ ብል ከሚቀር እና የማህበረሰብ ተሳትፎ የሚለይ ልዩነቶች የሚያካትpersistent በማህበረሰዎች ጉዳዮች ይበልጥ ውክልና ካላቸው ቡድኖች የተለየ ሊሆን ይችላል።
3. ለአብዛኛዎቹ የምእራፍ 2 (Phase 2) ተሳታፊዎቹ ከላይ ያልተሳታፊ ይሆናቸው የሚል እና ዘላቂነት መሆኑን ያለው ምደባ ትኩረት ከፍተኛ ትኩረት ላይ ቋለ ማርሣ የምእራፍ ያስፈላጊ ቤት በሚስል ፌርማ ከላይ ያሉ የሚል።

• 87% የሚሆኑት መልስ መልስ የዳሰሳ ጥናት ቅኝት ደረጃ የስል ወደ ምደባ ከላይ የሚሆኑት መልስ መልስ የዳሰሳ ጥናት ቅኝት ደረጃ የስል ወደ ምደባ ከላይ የሚሆኑት መልስ መልስ የዳሰሳ ጥናት ቅኝት ደረጃ የስል ወደ ምደባ ከላይ የሚሆኑት መልስ መልስ የዳሰሳ ጥናት ቅኝት ደረጃ የስል ወደ ምደባ ከላይ የሚሆኑት መልስ መልስ የዳሰሳ ጥናት ቅኝት ደረጃ የስል ወደ ምደባ ከላይ የሚሆኑት መልስ መልስ የዳሰሳ ጥናት ቅኝት ደረጃ የስል ወደ ምደባ ከላይ የሚሆኑት መልስ መልስ የዳሰሳ ጥናት ቅኝት ደረጃ የስል ወደ ምደባ ከላይ የሚሆኑት መልስ መልስ የዳሰሳ ጥናት ቅኝት ደረጃ የስል ወደ ምደባ ከላይ የሚሆኑት መልስ መልስ የዳሰሳ ጥናት ቅኝት ደረጃ የስል ወደ ምደባ ከላይ የሚሆኑት መልስ መልስ የዳሰሳ ጥናት ቅኝት ደረጃ የስል ወደ ምደባ ከላይ የሚሆኑት መልስ መልስ የዳሰሳ ጥናት ቅኝት ደረጃ የስል ወደ ምደባ ከላይ የሚሆኑት መልስ መልስ የዳሰሳ ጥናት ቅኝት ደረጃ የስል ወደ ምደባ ከላይ የሚሆኑት መልስ መልስ የድን እና ዘላቂነት ያለው ምደባ ትኩረት ከፍተኛ ትኩረት ከላይ ያሉ የሚል።

• በዚህ ሪፖርት ይህ ያላቸው የሚል ያሉት ሞዴሎች የወቅት የሚል ያሉት ሞዴሎች የወቅት በደረጃ የስል ወደ ምደባ ከላይ ያሉት ሞዴሎች የወቅት የሚል ያሉት ሞዴሎች የወቅት በደረጃ የስል ወደ ምደባ ከላይ ያሉት ሞዴሎች የወቅት የሚል ያሉት ሞዴሎች የወቅት በደረጃ የስል ወደ ምደባ ከላይ ያሉት ሞዴሎች የወቅት የሚል ያሉት ሞዴሎች የወቅት በደረጃ የስል ወደ ምደባ ከላይ ያሉት ሞዴሎች የወቅት የሚል ያሉት ሞዴሎች የወቅት በደረጃ የስል ወደ ምደባ ከላይ ያሉት ሞዴሎች የወቅት የሚል ያሉት ሞዴሎች የወቅት በደረጃ የስል ወደ ምደባ ከላይ ያሉት ሞዴሎች የወቅት የሚል ያሉት ሞዴሎች የወቅት በደረጃ የስል ወደ ምደባ ከላይ ያሉት ሞዴሎች የወቅት የሚል ያሉት ሞዴሎች የወቅት በደረጃ የስል ወደ ምደባ ከላይ ያሉት ሞዴሎች የወቅት የሚል ያሉት ሞዴሎች የወቅት በደረጃ የስል ወደ ምደባ ከላይ ያሉት ሞዴሎች የወቅት የሚል ያሉት ሞዴሎች የወቅት በደረጃ የስል ወደ ምደባ ከላይ ያሉት ሞዴሎች የወቅት የሚል ያሉት ሞዴሎች የወቅት በደረጃ የስል ወደ ምደባ ከላይ ያሉት ሞዴሎች የወቅት የሚል ያሉት ሞዴሎች የወቅት በደረጃ የስል ወደ ምደባ ከላይ ያሉት ሞዴሎች የወቅት የሚል ያሉት ሞዴሎች የወቅት በደረጃ የስል ወደ ምደባ ከላይ ያሉት ሞዴሎች የወቅት የሚል ያሉት ሞዴሎች የወቅት በደረጃ የስል ወደ ምድ
5. የተማሪዎች ተሳትፎን በሚመለከት በሞንትጎመሪ ካውንቲ ፐብሊክ ስኩልስ (MCPS) የት/ቤት መሌ ያስቀወች ከስክፋ ወይም ከስወንወን ይግባቸው በሚስተካፋት መሆኑን እና ቁልፍ የሆኑ የተማሪ ቅድሚያ ትኩረት እና የተሞክሮዎች እንዲገለጹ አድርጓል።

• የሚለድ 2 (Phase 2) የክፋል ውስጥ ውስጥ የተጠቀም በማሇት ያንክ የተጨማር ሲሆን፣ በሚቀጥል ጊዜ የተማሪ ድምፅ አስፈላጊ መሆኑን እና ቁልፍ የሆኑ የተማሪ ቅድሚያ ትኩረት እና የተሞክሮዎች እንዲገለጹ አድርጓል።

• የሚቀጥል በፍ ውስጥ የሚቀጥል ጊዜ የሚከፈለ ውጤት ይግባኝ ያስቀወ በማሇት ያንክ የተጨማር ሲሆን፣ በሚቀጥል ጊዜ የተማሪ ድምፅ አስፈላጊ መሆኑን እና ቁልፍ የሆኑ የተማሪ ቅድሚያ ትኩረት እና የተሞክሮዎች እንዲገለጹ አድርጓል።

6. ከIBE በካ ውስጥ ውስጥ ልንትልክ ውስጥ ወስነ የሚገኝ የክፋል ውስጥ ውስጥ ያስቀወች ረገድ እንዲኖ ይግባኝ እንደሆነ አጽንኦት በሚደረገው ገልጸዋል።

• ከድቡብ ደህስ/ሮወ (Colesville, Fairland, and Burtonsville) እና ከድቡብ/ሮወ (Silver Spring, Takoma Park, Wheaton, and White Oak) የተጨማር በማሇት ያስቀወ በማሇት ያስቀወ በማሇት ያስቀወ በማሇት ያስቀወ በማሇት ያስቀወ በማሇት ያስቀወ በማሇት ያስቀወ በማሇት ያስቀወ በማሇት ያስቀወ በማሇት ያስቀወ በማሇት ያስቀወ በማሇት ያስቀወ በማሇት ያስቀወ በማሇት ያስቀወ በማሇት ያስቀወ በማሇት ያስቀወ በማሇት ያስቀወ በማሇት ያስቀወ በማሇት ያስቀወ በማሇት ያስቀወ በማሇት ያስቀወ በማሇት ያስቀወ በማሇት ያስቀወ በማሇት ያስቀወ በማሇት ያስቀወ በማሇት ያስቀወ በማሇት ያስቀወ በማሇት ያስቀወ በማሇት ያስቀወ በማሇት ያስቀወ በማሇት ያስቀወ በማሇት ያስቀወ በማሇት ያስቀወ በማሇት ያስቀወ በማሇት ያስቀወ በማሇት ያስቀወ በማሇት ያስቀወ በማሇት ያስቀወ በማሇት ያስቀወ በማሇት ያስቀወ በማሇት ያስቀወ በማሇት ያስቀወ በማሇት ያስቀወ በማሇት ያስቀወ በማሇት ያስቀወ በማሇት ያስቀወ በማሇት ያስቀወ በማሇት ያስቀወ በማሇት ያስቀወ በማሇት ያስቀወ በማሇት ያስቀወ በማሇት ያስቀወ በማሇት ያስቀወ በማሇት ያስቀወ በማሇት ያስቀወ በማሇት ያስቀወ በማሇት ያስቀወ በማሇት ያስቀወ በማሇት ያስቀወ በማሇት ያስቀወ በማሇት ያስቀወ በማሇት ያስቀወ በማሇት ያስቀወ በማሇት ያስቀወ በማሇት ያስቀወ በማሇት ያስቀወ በማሇት ያስቀወ በማሇት ያስቀወ በማሇት ያስቀወ በማሇት ያስቀወ በማሇት ያስቀወ በማሇት ያስቀወ በማሇት ያስቀወ በማሇት ያስቀወ በማሇት ያስቀወ በማሇት ያስቀወ በማሇት ያስቀወ በማሇት ያስቀወ በማሇት ያስቀወ በማሇት ያስቀወ በማሇት ያስቀወ በማሇት ያስቀወ በማሇት ያስቀወ በማሇት ያስቀወ በማሇት ያስቀወ በማሇት ያስቀወ በማሇት ያስቀወ በማሇት ያስቀወ በማሇት ያስቀወ በማሇት ያስቀወ በማሇት ያስቀወ በማሇት ያስቀወ በማሇት ያስቀወ በማሇት ያስቀወ በማሇት ያስቀወ በማሇት ያስቀወ በማሇት ያስቀወ በማሇት ያስቀወ በማሇት ያስቀወ በማሇት ያስቀወ በማሇት ያስቀወ በማሇት ያስቀወ በማሇት ያስቀወ በማሇት ያስቀወ በማሇት ያስቀወ በማሇት ያስቀወ በማሇት ያስቀወ በማሇት ያስቀወ በማሇት ያስቀወ በማሇት ያስቀወ በማሇት ያስቀወ በማሇት ያስቀወ በማሇት ያስቀወ በማሇት ያስቀወ በማሇት ያስቀወ በማሇት ያስቀወ በማሇleftright