相關條目: ABA-RA, ABA-EA, ABC, ACA, **BFA, BFA-RA,** BMA, IOD, IOD-RA**, KBA**

責任辦公室: **Office of the** Chief ~~Engagement~~**of Staff;Chief of Strategic Initiatives; Chief of Teaching, Learning,** and ~~Partnership Officer~~**Schools**

社區~~參與~~**參與**

A. 目的

申明教委會對制定
和推動具有包容性、文化回應性和反種族主義性質的
參與指引、結構和操作的承諾，
以便帶動蒙郡公立學校
(MCPS)社區參與**教委會**的決策流程~~, 並~~
~~徵求和鼓勵多元社區廣大民眾的意見和參與。~~
~~教委會致力於~~
~~維護和監督與社區之間的持續合作~~
~~和富有成效的溝通流程。~~

申明蒙郡教育委員會
教育(教委會)~~致力於~~
~~促進~~**堅守的信念, 即所有學生的公平教育**
成果、成功和~~支持~~**福祉**
需要學生、家庭、工作人員和
蒙郡社區其他利益人士的參與
~~興趣和參與~~

設定基於研究的指引, 指導蒙郡公立學校~~(MCPS)~~教委會決策過程中的社區參與規模**, ~~因為公民對學校的支持對學生取得成功至關重要。教委會將確保其教育利益相關方的理念利益和擔心得到考慮和重視~~增強學生、教職員、家庭、學校和廣大社區之間的關係。

承認帶動體現社區多元性和經驗的教育利益相關人士參與需要有意識且有文化回應性的參與實踐和結構

B. 問題

1. ~~制定大型多元社區(例如蒙郡)的社區參與流程兼具挑戰和機會。確保鼓勵、支持和招募社區民眾為公立學校系統貢獻時間、知識、技能~~了解和重視蒙郡多元學生、家庭、教職員和其他利益相關人士的想法、利益、期望和擔心~~和想法、既充滿挑戰也至關重要~~對於確保學區的目標至關重要, 即讓所有學生做好進入大學、職場和社區的準備。

2. 社區參與工作可能導致無法聽取
受某些決策不利影響最大的利益相關人士
的意見, 或長期被邊緣化人士的意見,
除非為利益相關人士和教職員提供清晰的指引和
結構,~~需要資源來設計、維持~~
~~和監督MCPS與社區展開有效合作和交流的流程~~
認可有效、有包容性和
公平性參與實踐的複雜性。
~~這些流程必須~~.

3. 以研究為基礎的公眾參加和參與模式[1]顯示, 公眾參加和參與的工作在以下情況中是最為成功的: 對公眾的角色有明確闡述的目標時; 適當投入資源和時間, 設計有意義且具有包容性的公眾參與活動時; 以及不斷努力營造~~環境~~具有文化回應性的環境, 在相互尊重的氛圍中聽取和考慮各種不同意見時。

[1] 國際公眾參與協會(2018). 核心價值、道德規範、範圍 – *公眾參與的三大支柱 - IAP2*. IAP2:推動公眾參與實踐的發展. 2022年3月8日從https://www.iap2.org/?page=pill摘選

C. 定義

1. 社區參與目標[2]是把社區成員匯集在一起的目的。在本政策中,國際公眾參與協會*公眾參與範圍*把參與目標定為以下一項:

a) *告知*是指為公眾提供平衡和客觀的資訊, 協助他們了解問題、替代方案、機會和/或解決辦法; 或

b) *徵求意見*是指獲取公眾對分析、替代方案和/或決策的反饋; 或

c) *帶動參與*是指在整個過程中與公眾直接合作, 確保公眾的關注和期望始終得到理解和考慮; 或

d) *合作*是指與公眾合作, 尋求意見和創新, 制定建議的解決方案, 並儘量把他們的建議納入決策中。

[2] **IAP2, Ibid.**

2. **社區**~~參與~~**成員是指**~~力求確保教委會、教育總監、校長和其他教育領袖聽取和考慮社區各界的廣大利益和價值, 從而改進決策流程。社區由許多~~**對承擔蒙郡**~~兒童。其中部分選民可能~~**所有學生教育的高質量公立學校系統有既得利益的選民**~~組成~~。

這些人可能包括MCPS學生、家長/監護人和教職員、以及代表學生、家長/監護人和教職員權益的人士, 包括但不限於~~蒙郡居民、維權機構、非營利機構、家長或~~社區組織~~或~~**基於種族、民族、膚色、血統、原屬國籍、國籍、宗教、移民身份、性、性別、性別認同、性別表達、性取向、家庭結構/育兒狀況、婚姻狀況、年齡、能力(認知、社交/情緒和身體)、貧困和社會經濟狀況、語言或受法律或憲法保護的其他特性代表學生權益的團體或附屬機構; 工商企業、民間和非政府組織; 本地的幼前和高等教育機構; 以及地方、州和聯邦機構**~~; 以及文化、民族、種族和宗教團體~~。

3. ***參與***是指提供體驗, 加強學生、家庭、~~老師~~教職員、~~家庭和~~學校和教委會之間, 以及學校教委會和廣大社區之間的信任關係。

D. 立場

~~1. 作為社區一分子所承擔的責任, 教委會將發展其作為權益代言人的角色~~

教委會尋求代表各種經驗、利益和價值觀的社區成員的參與, 這些成員謀求為所有MCPS學生建設高質量的學校系統。

1. **根據教委會政策ACA, *非歧視原則*、*公平和文化熟知*的規定, 教委會申明應用公平視角和具有文化回應性和反種族主義方法的重要性, 解決任何計畫、實踐、決定或行動對所有學生造成的影響, 策略重點放在被邊緣化的學生群體身上。**

2. **以學生的最大利益為指導原則, 教委會可尋求社區參與, 為其決策過程提供資訊, 並提供機會聽取和考慮社區對制定教委會政策 (如"教委會政策BFA, *政策制定*"所述) 和其它決定的問題、意見和建議。雖然教委會將認真考慮通過社區參與收集到的社區意見, 但是, 對於那些指定由教委會做的決定, 其最終責任仍在教委會。**

~~b. 帶動社區成員營造相互尊重的組織文化~~

a) ~~c. 設立旨在獲取意見的流程~~

本政策與教委會政策**ABC,** *家長和家庭參與*及教委會政策**ACA,** *非歧視原則*、*公平和文化熟知*聯合使用。

b) 由於相當一部分的教委會決定會直接影響學生, 因此, 在本政策中陳述的公眾參與活動應有意包括能體現學生群體多元化的學生。

~~b. 尋求與體現蒙郡多元化公民及利益的廣大社區民眾和組織合作。~~

3. 教委會鼓勵由社區主動發起、為其決策過程提供資訊的參與活動, 並歡迎多種不同的機會, 以便讓社區可以提出期望、問題、並分析**MCPS**所面臨的問題。

4. 教委會、中央辦公室和學校工作人員將證明在所有社區參與活動的最初規劃、實施和評估中使用具有文化回應性的參與計劃和實施指南及/或資源。參與目標(例如, 告知、帶動參與、徵求意見或合作)應有清晰的說明且適合任務, 實施參與活動的人員在設計參與活動時應注意以下指導性問題:

a) 參與活動的人(誰會~~從各類教育利益相關人士參與討論和利用機會提供意見中受到最大影響?~~受到這項決定的最大影響? 需要哪些人參與才能做出最有效的決定?)

b) 學生(如何通過讓學生感覺被傾聽的方式帶動體現**MCPS**多元化的學生參與?)

c) 拓展活動(吸引參與者的最好方法有哪些?)

d) 流程(如何組織和主持參與流程, 以確保參加活動的人能夠有效參與?)

e) 評估(如何知道我們的工作是有成效的?)

5. 教委會、中央辦公室和學校工作人員將利用公平證據實施和評估所有的社區參與活動。公平證據包括諸如以下的指導性問題:

~~e)~~a) 這種做法或決定為誰服務或忽視了誰?

b) ~~公眾和相關工作人員中有~~哪些人的聲音~~通過在適當的~~在對話中佔據主導地位或缺少**?**

c) 這項決定會造成哪些不利的或意想不到的後果**?**

d) 有哪些持續收集數據和反思結果的步驟**?**

e) 各種身份和觀點是否得到代表**?** 並且被用來為執行操作**/**決定提供資訊**?**

6. 參與手法可以包括適合參與目標的任何方法**,** 例如但不限於以下方法**:**

a) 由社區主動發起的參與方式**,** 包括在教委會上發言、與教委會委員溝通、或邀請教委會委員或**MCPS**領導參加社區組織的會議。

b) 通過調查、收集公眾意見的數據、社區活動、挨家挨戶的聯繫、或大規模接收和分析公眾意見的其它方式展開廣泛的公眾拓展活動。

c) 在小組討論(線下或虛擬形式)中由主持人引導展開的對話**,** 讓公眾可以介紹感興趣的話題、提出問題或討論由主持人準備的內容或問題**,** 包括-

(1) 公開會議**,** 讓參與者有機會參加由主持人主持的小組討論;

(2) 學習圈**,** 為領導人和參與者提供培訓**,** 以便討論具有挑戰性的話題並尋求共識;

(3) 專題討論小組的參與者**,** 通常根據共同的利益或經驗來挑選;

(4) 工作小組或小隊**,** 通常由根據其分析技術問題的技術專長而挑選的參與者組成。

d) 報告或大型會議**,** 讓參與者可以在公眾大會上獲取資訊、發言或提問、或者可以有機會參與由主持人引導的小組討論。

~~(1) 專題討論小組~~

~~(2) 特別小組~~

~~(3) 工作組~~

~~(4) 藉助技術手段主持的交流~~

~~(5) 顧問小組~~

~~(6) 公眾大會~~

7. 教委會承諾為設計、主持和展開社區意見和問題參與活動提供適當的時間、財務支持、專業學習和考慮MCPS員工。

8. 在教委會就其請求制定社區參與的決定採取行動之前, 提交給教委會考慮的材料應包括以下資訊:

a) MCPS政策社區參與活動的摘要, 其中應當包括對以下方面的描述: 參與者、參與目標、參與結果、以及其它決定為聯絡社區成員所採用的手法。

b) 如何吸引學生參與的摘要說明或為什麼學生沒有參與的理由說明。

c) 對被確定的重點領域和/或意願的摘要說明, 即使還沒有達成共識的建議。

~~e. 尋求通過堅定有效的合作關係吸引多元化社區民眾的參與, 尤其是代表新社區或長期性不足的社區的組織, 一邊支持MCPS的策略計畫。~~

~~f. 通過與地方、州和聯邦政府機構的合作, 倡導MCPS學生群體及其家庭的權益 2. 作為社區一員所承擔責任的一部分, 學校系統的辦公室將: a. 整合社區資源和服務, 加強學校計畫、家庭實踐、學生的學習和成長~~

9. 關於教委會就當地學校社區具體問題做出的決定, 教委會將盡力確定和尊重該校學生、家庭和教職員的意願。

a) 教委會確認, 通過當地學校與其各自社區進行的直接交流是位居首位的參與。

b) ~~c. 尋求和~~教育總監/指定代理人負責根據需要為當地校領導提供支持和技術協助, 以便設計和推行符合本政策的、健全的參與目標和活動。~~當地組織(尤其是代表新社區或長期代表性不足社區的組織)參與學校系統的活動~~

~~d. 為代表社區廣泛利益的社區各階層提供參與決策過程的機會~~

~~e. 盡可能地提供口譯服務, 以及有關學校系統計畫服務政策或問題等重要資訊的翻譯 3. 作為社區一員所承擔責任的一部分, 每一所學校將: a. 尋求社區的參與並提供機會加強家庭/學校之間的聯繫 b. 與家庭和社區保持定期和持續的雙向溝通, 提供有關學校進展、資源、政策、和問題的資訊並徵求這方面的反饋意見~~

~~c)~~ ~~c. 盡可能以學校社區成員的母語提供資訊~~

~~d. 獲取社區服務, 支持和促進所有學生的學業成績和積極成長~~

~~e. 積極負責地參與當地社區的生活和社會結構~~

E. 期望達到的成果

有一個體現所有居民積極參與的社區。~~系統~~學生將受益於多元化社區與MCPS的合作、為支持所有學生獲得公平教育成功和健康而貢獻~~其~~的技能、知識、想法、經驗和時間。社區利益相關人士將得到充足的資訊並理解影響教委會決策的問題、機會、備選方案和可能的解決方案; 社區利益相關人士將有多個不同的機會來表達他們的願望、問題和分析。

F. 實施方法

1. ~~1. 教育總監將評估社區參與的狀態、審查現行的政策~~ –

   a) **設立**和**維持**~~規程、修改必要的規章、~~**一個跨辦公室委員會, 負責制定支持本政策的規程和更新具有文化回應性的社區參與計畫和**~~定期向教委會報告社區參與的情況~~**實施指南及/或資源, 並**

   b) **為各級工作人員提供培訓, 讓他們了解如何實施具有包容性、文化回應性和反種族主義性質的社區參與策略。**

2. 教委會**將在適當時就**~~學校系統~~與政策(包括課程大綱、設施和經費問題)有關的**教委會決定**向具有文化和語言多元性的廣大社區尋求社區的意見、**參與、諮詢或合作。**

3. **此外, 教委會還將尋求適當方法, 讓參加參與活動的人士了解, 教委會在參與活動結束後如何考慮社區意見並/或如何在決策中採用社區意見。**

G. 審查和報告

將根據政策審查流程對本政策進行審查。

相關來源: **國際公眾參與協會*公眾參與範圍*; 蒙郡公立學校*公平證據*; *MCPS文化回應性的社區參與和實施工具***

政策發展史: 由決議第287-74號採納, 1974年5月28日; 由決議第298-76號修訂, 1976年5月11日; 由決議第346-06號修訂, 2006年7月18日; 由決議第327-13號修訂, 2013年6月13日; **修訂** 。