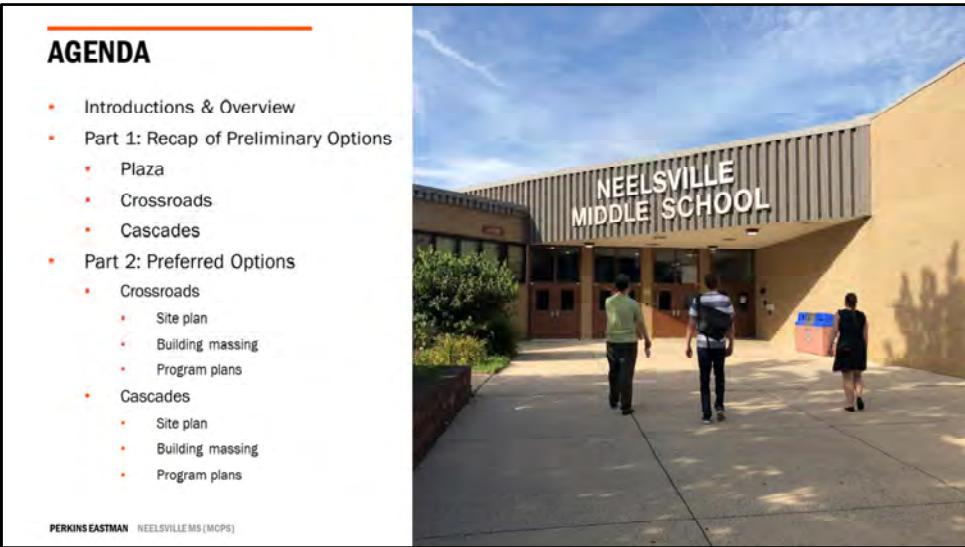




Thank you for joining us this evening. We are excited to continue the conversation that we began during our last meeting. Tonight, we are going to share the development of the options for the building and the site. In developing these options, we have considered all of the comments that we have received, so we encourage and greatly appreciate your participation.

Muchas gracias por acompañarnos esta noche. Estamos emocionados de continuar la conversación que comenzamos durante la última reunión. Esta noche vamos a compartir el desarrollo de las opciones para el edificio y el terreno. Al momento de desarrollar estas opciones, hemos considerado todos los comentarios que hemos recibido, por ende su participación es recomendada y será altamente valorada.



The Agenda for this evening will start with some introductions of the MCPS team and the design team. We will walk through the early creative analysis we have done to date as well as do a summary survey of the existing conditions of the site. We will review some design principles. And lastly we will dive in to review the preliminary options.


La agenda para esta noche comenzará con algunas introducciones por parte del equipo de MCPS y por parte del equipo de diseño.

Vamos a guiarlos a través del análisis creativo temprano que hemos hecho hasta el momento, al igual que un resumen sobre el análisis del terreno existente. De igual manera vamos a revisar alguno de los principios de diseño y finalmente vamos a profundizar sobre algunas de las opciones preliminares.

AGENDA

- Introducción y Resumen
- Parte 1: Recapitulación de las Opciones de Diseño
 - Plaza
 - Cruce de Caminos
 - Cascadas
 - Principios de Diseño
- Parte 2: Opciones Preferidas
 - Cruce de Caminos
 - Implantación
 - Volumetría
 - Planos del Programa
 - Cascadas
 - Implantación
 - Volumetría
 - Planos del Programa

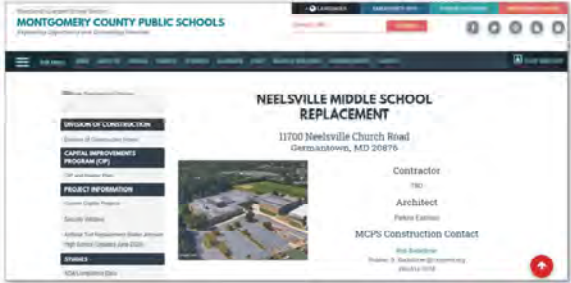
PERKINS EASTMAN NEELSVILLE MS (MCPS)



PROJECT INFORMATION-INFORMACIÓN DEL PROYECTO

NEELSVILLE MIDDLE SCHOOL PROJECT SPECIFIC WEBSITE:
<https://www.montgomeryschoolsmd.org/departments/facilities/construction/project/neelsvillems.aspx>

PROJECT CONTACT:
 Rob Badstibner
 School Facilities Project Manager
Robbie_s_badstibner@mcpsmd.org
 240-314-1018



PERKINS EASTMAN NEELSVILLE MS (MCPS) 4

There is a project-specific website for the design and construction of the new Neelsville Middle School. You can find the link to the website on this slide. If you have any questions or feedback to share after we conclude this call, please reach out to Rob, the project manager with MCPS.

Hay una página web específica al proyecto, que tendrá información con respecto al diseño y construcción de la nueva Escuela Primaria de Neelsville. Podrán encontrar el enlace a esta página web en esta diapositiva. Si tienen alguna pregunta o realimentación que deseen compartir al termino de esta llamada, por favor contactar a Rob, el director de proyecto por el lado de MCPS

NICE TO MEET YOU - VIA ZOOM!

1. Please remain muted unless invited to speak – video is optional.
2. Sign in through the chat function. Provide the following information:
 1. Full name
 2. Email address
 3. Affiliation
3. Submit questions through the chat function. We'll pause periodically to address them.
4. Go to <https://www.surveymonkey.com/r/72M8XCM> to participate in our survey!
5. We have created a PDF version of this presentation with Spanish translation. Please request it in the chat with your sign-in information. We also have Spanish speakers present on the call if you need further assistance.

PERKINS EASTMAN NEELSVILLE MS (MCPS)

5

We want this presentation to be informative and engaging via this virtual platform. This slide describes our “rules of engagement.” Please remain muted unless invited to speak. Please sign-in via the chat function and provide your full name, email address, and your affiliation with Neelsville Middle School. You can also submit your questions and comments via that chat function at any time during the presentation and we will find opportunities to address those items. Additionally, we will be asking for your feedback via Survey Monkey. You can find the link to participate in the polling/survey on this slide. Finally, we have created a PDF version of this presentation with Spanish translation. Please request it in the chat with your sign-in information.

Queremos que esta presentación sea informativa y participativa a través de esta plataforma virtual. Esta diapositiva describe nuestras “reglas de participación”. Por favor permanezcan en modo silencio, a no ser que sean invitados a hablar – el uso de video es opcional. Ingresen a través de la función del chat y suministren la siguiente información: Nombre Completo, Dirección de Correo Electrónico, y afiliación con la Escuela Primaria de Neelsville. De igual manera podrán enviar sus preguntas a través de la función del chat. Vamos a pausar periódicamente para responderlas. Adicionalmente, vamos a estar consultando su realimentación a través de Survey Monkey. Podrán encontrar el enlace para participar en la encuesta de esta diapositiva. Finalmente, hemos creado una versión en

PDF de esta presentación con una traducción al español, la cual podrá ser solicitada a través del chat con su información de registro.

ES UN GUSTO CONOCERLOS - ¡A TRAVÉS DE ZOOM!

1. Por favor permanezcan en modo silencio, a no ser que sean invitados a hablar – el uso de video es opcional.
2. Ingresen a través de la función del chat y suministren la siguiente información:
 1. Nombre Completo
 2. Dirección de Correo Electrónico
 3. Afiliación
3. Envíen sus preguntas a través de la función del chat. Vamos a pausar periodicamente para responderlas.
4. ¡Ingresen a <https://www.surveymonkey.com/r/72M8XCM> para participar en nuestra encuesta!
5. Tenemos gente que habla Español en el grupo, en caso que necesiten traducción.



NEELSVILLE MIDDLE SCHOOL

VISION
 We are an IB World School embracing diversity, committed to demonstrating a passion for learning.

MISSION









At Neelsville Middle School:

- We develop global citizens through collaborative inquiry.
- We encourage reflective critical thinking.
- We implement well-planned instruction.
- We value everyone's voice and culture.
- We nurture social emotional well-being.

We are proud to be involved in the design of the new Neelsville Middle School. Our intent is to design a building that will be a better outward expression of the diversity and passion of the student body, faculty, staff, and broader stakeholder community. Our aim is to shape a 21st century school that supports and encourages the established Vision and Mission of Neelsville and will be adaptable to changing needs for decades to come.

Estamos orgullosos de estar involucrados en el diseño de la nueva Escuela Primaria Neelsville. Nuestra intención es diseñar un edificio que va a ser una expresión de la pasión y la diversidad del consejo estudiantil, facultad, personal de soporte, y la comunidad. Nuestro objetivo es dar forma a un colegio del siglo XXI que soporta e incentiva la Visión y Misión de Neelsville y será adaptable a las necesidades cambiantes durante las próximas décadas.

PROJECT TEAM-EQUIPO

 SEAN O'DONNELL FAIA, LEED AP Principal-in-Charge PERKINS EASTMAN	 OMAR CALDERON AIA Design Principal PERKINS EASTMAN	 KAREN GIOCONDA NCIDQ, LEED AP ID+C Project Manager PERKINS EASTMAN	 ANN NEERIEMER AIA, LEED AP Lead Programmer PERKINS EASTMAN	 STEWART GREGORY RA, LEED AP Project Architect PERKINS EASTMAN
 HEATHER JAUREGUI LEED AP BD+C, O+M, CPHC Sustainability Team PERKINS EASTMAN	 JUAN GUARIN LEED AP BD+C, WELL AP Sustainability Team PERKINS EASTMAN	 ANNE CHIEN LEED AP BD+C, WELL AP Project Designer PERKINS EASTMAN	 SHAWN BENAMINSON PE Civil Engineering Principal ADTEK Engineering	 JIM BARTO PE Civil Engineering PM ADTEK Engineering

PERKINS EASTMAN NEELSVILLE MS (MOPS) 8

We have assembled an experienced team of architects, designers, engineers, and associated consultants to support this project. You'll be hearing from several of the Perkins Eastman team members today. During the schematic design phase, we've been working closely with ADTEK Engineering to determine what opportunities the site presents.

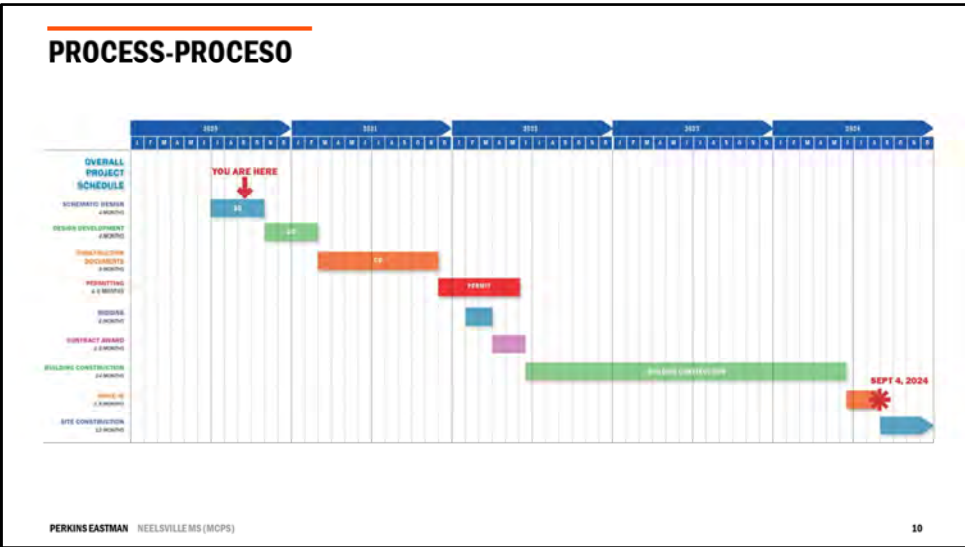
Hemos conformado un equipo experimentado de arquitectos, diseñadores, ingenieros, y consultores asociados que van a proporcionar soporte al proyecto. El día de hoy podrán escuchar a varios miembros del equipo de Perkins Eastman. Durante la fase de diseño esquemático, hemos trabajado conjuntamente con ADTEK Ingeniería para determinar que oportunidades presenta el terreno.

PROJECT TEAM-EQUIPO	
Architect:	PERKINS EASTMAN
Civil Engineering:	ADTEK Engineers
Structural Engineering:	Yun Associates LLC
Mechanical, Electrical, Plumbing, Fire Protection, & Energy Modeling:	CMTA, Inc
AV Design:	Polysonics
Food Service:	Nyikos-Garcia Foodservice Design, Inc
Specifications:	Heller & Metzger, PC
Cost Estimating:	TCT Cost Consultants, LLC
Traffic Consulting:	The Traffic Group, Inc (TTG)

PERKINS EASTMAN NEELSVILLE MS (MCPG) 9

After a preferred option is selected, we will further engage with our larger team of engineers and consultants to develop the architecture and design of the building and site in greater detail.

Después que la opción preferida haya sido seleccionada, nos vamos a involucrar aún más con nuestro equipo de ingeniería y consultores para desarrollar la arquitectura y el diseño del edificio y el terreno al más mínimo detalle.




The new Neelsville Middle School is planned to open less than four years from now on September 4, 2024. We are currently in the second half of the Schematic Design phase of the project. By the end of Schematic Design, a preferred option will be selected to develop in future design phases.

La apertura de la nueva Escuela Primaria de Neelsville esta programada en menos de 4 años con respecto a la fecha actual, en Septiembre de 2024. Actualmente, nos encontramos en la segunda mitad de diseño esquemático del proyecto. Al final de la etapa de diseño esquemático, una opción preferida será seleccionada para ser desarrollada en fases futuras de diseño.

PROGRAM-PROGRAMA

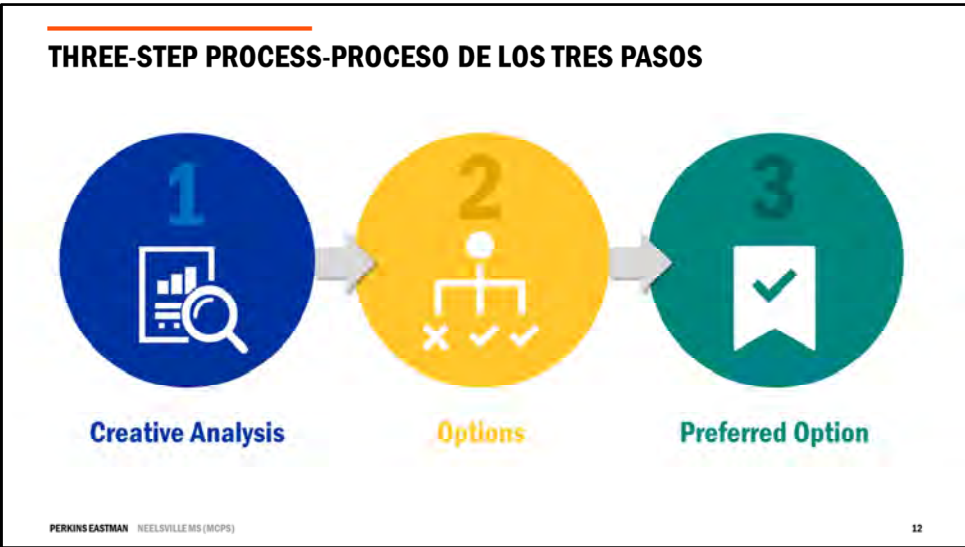
- Replacement School: 156,000 GSF
- Capacity: 1,105 (Master Planned for 1,190)
- Site Area: 29.2 Acres/17.4 Acres Usable
- Parking: 125 spaces + 70 spaces for Infants & Toddlers program
- Site Circulation: Separate bus and car drop-off loops, parking, pedestrian accessibility

PERKINS EASTMAN NEELSVILLE MS (MCPS)



MCPS has provided us with an educational specification, tailored to Neelsville Middle School, that describes the size and capacity requirements of the building, site, and parking. We also have detailed information about each individual component such as classrooms, science labs, the library, and gymnasiums, to name a few. You'll see how these components are beginning to come together when we describe the preliminary concepts and preferred options.

MCPS nos ha proveído con una especificación educacional, enfocada a la Escuela Primaria de Neelsville, la cual describe el tamaño y requisitos de capacidad del edificio, terreno, y parqueadero. También tenemos información detallada acerca de cada componente individual, tal como los salones de clase, laboratorios de ciencia, la biblioteca y los gimnasios, por nombrar algunos pocos. Podrán ver como estos componentes comienzan a consolidarse al momento en que describamos los conceptos preliminares y los opciones preferidas.



At our last community meeting, we described our creative analysis in detail and provided three options for your review and comment. Today, we will quickly review key analysis slides and the three preliminary options. Following that overview, we will focus on two preferred options.

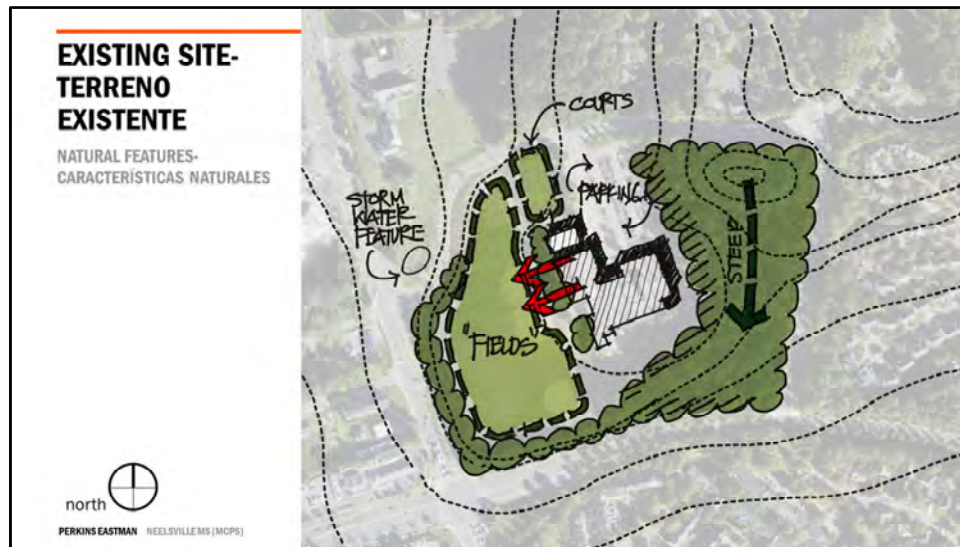
En nuestra última junta con la comunidad, nuestro equipo describió el proceso de análisis creativo en detalle y proporcionó tres opciones para que ustedes pudieran revisar y comentar al respecto. El día de hoy vamos a revisar diapositivas clave para el análisis y tres opciones preliminares. A continuación de esa introducción, nos vamos a enfocar en las dos opciones preferidas.



Among the input that we received from you last time was, which of the design principles most resonated with you. While we believe that each is important and will be reflected in the design, creating a high performance learning environment, creating a safe and welcoming arrival and designing a developmentally appropriate place for the students rose to the top of our survey. We will talk more about each shortly, and throughout the design process.

Una de las retroalimentaciones que recibimos de ustedes la última vez que nos vimos fue, cuáles son los principios de diseño que más resonaron en ustedes. Aunque pensamos que todos los principios de diseño que hemos planteado son importantes y serán reflejados en el diseño, crear un ambiente académico de alto desempeño, crear una llegada segura y acogedora y diseñar un espacio que sea mentalmente apropiado para los estudiantes, fueron las opciones que tuvieron mayor acogida en la encuesta. Vamos a hablar de cada una prontamente y a través del proceso de diseño.





Our creative analysis has made appreciate the natural elements of the site. On the east we have steep topography that is heavily wooded. On the west we appreciate the broad playing fields. At first glance, it appears that building to the west will allow for the best outcomes in terms of phasing the new school. Building on the fields allow us to build the new building and keep the existing one in operation. This is important because it will allow the students and teachers to remain on site during the construction operations rather than moving to a temporary location.

Nuestro análisis creativo nos ha llevado a una profunda apreciación de los elementos naturales del terreno. En el costado oriental tenemos una topografía inclinada con una población forestal bastante abundante. En el costado occidental apreciamos los amplios campos de juego existentes. A primera vista, parece que el edificio al occidente va a permitir los mejores resultados para poder generar el nuevo edificio en múltiples etapas. Construir sobre los campos de juego existentes, nos permitirá construir el edificio nuevo y mantener el edificio existente en operación. Esto es importante porque le permitirá a los estudiantes y profesores permanecer en el terreno durante el periodo de construcción, en lugar de trasladarse a una localización temporal.



Looking further in the site characteristics we also find that the school address is marked by significant changes in site elevation. Along the east side, where the site is very wooded, we are seeing steep topography changes in excess of 90 feet. Along the center part and the western parts of the site we see plateaus that range from 18 feet to 11 feet to 22 feet in differential. This visual analysis suggest that building on the east side can present unique challenges. It also suggests that building on the west side will be less complicated.

Analizando más detalladamente las características del terreno, también hemos descubierto que la dirección del colegio esta marcada por cambios significantes en las elevaciones. A lo largo del costado oriental, donde hay una población forestal bastante densa, vemos cambios topográficos de mas de 90 pies. A lo largo de la parte central del terreno y el costado oriental del terreno vemos altiplanos que tienen diferencias de 18 pies, a 11 pies, a 22 pies. Este análisis visual sugiere que localizar el edificio al costado oriental del terreno puede presentar retos únicos. También sugiere que construir al costado occidental del terreno será menos complicado.



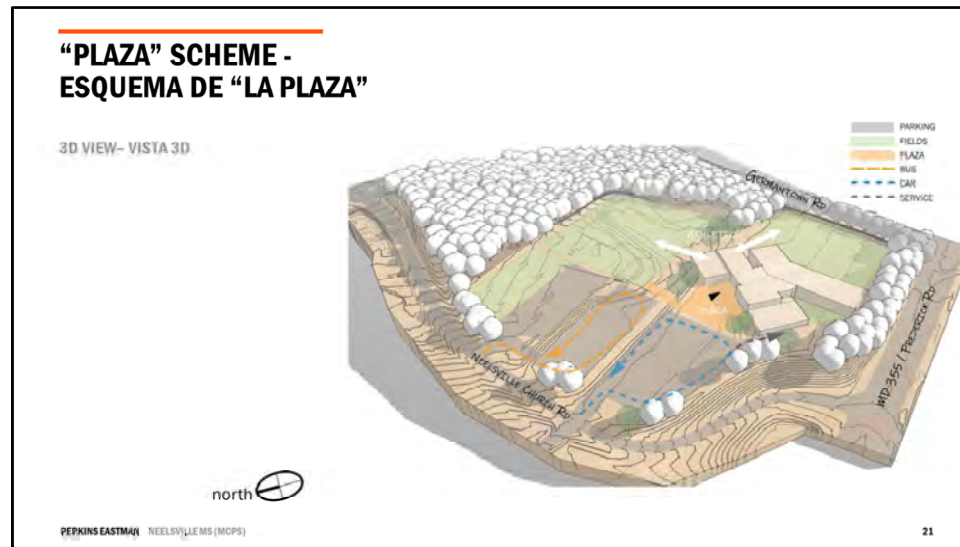
Before recapping the 3 preliminary options, this is the existing site as you know it today. Bus and Car drop-off both occur around the main parking lot on the north side of the school entered off of Neelsville Church Road, sharing one entry and having to make some maneuvers upon entering. Service wraps around the east side to the back. West of the school are the existing fields with tennis and basketball courts to the north as well as the Infant and Toddlers' facility adjacent to the school.

Antes de recapitular las tres opciones primarias, este es el terreno existente tal como lo conocen hoy en día. La llegada de automóviles y buses escolares ocurre alrededor del lote de parqueo principal al costado norte del colegio, donde se accede a través de Neelsville Church Road, compartiendo una sola entrada, lo cual requiere una serie de maniobras al momento de acceder al colegio. La zona de servicio envuelve el costado éste, en la parte posterior del colegio. En el costado occidental están los campos de juego existentes con canchas de tenis y baloncesto al norte, al igual que la facilidad para infantes y recién nacidos adyacente a la escuela.



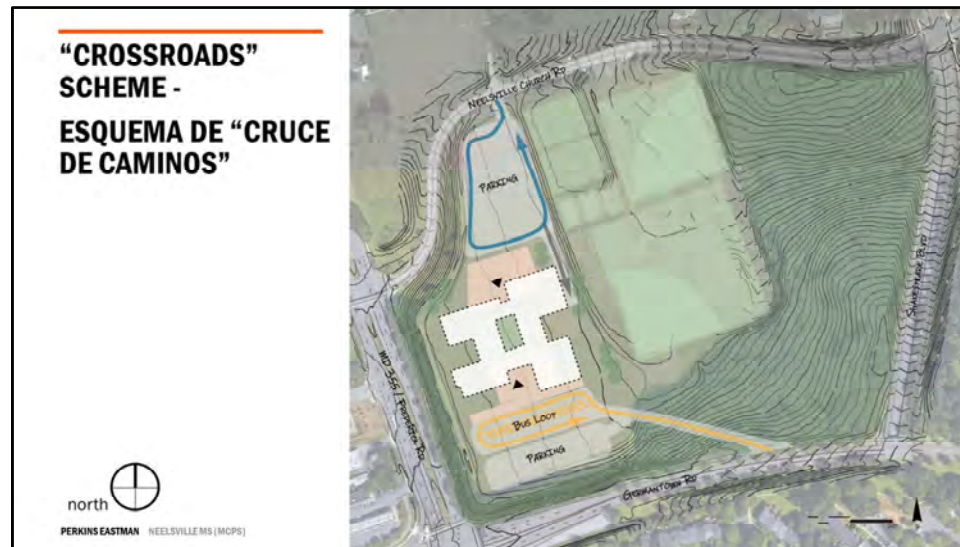
The first of three schemes we presented last time was the “Plaza” Scheme which focused on a new building west of the existing school on top of the existing fields and maintained the current access to the school in entering off of Neelsville Church Road. This introduces new, separate Car and Bus Drop-off entries that then have students congregate at a large plaza in front of the school.

La primera opción que presentamos la última vez es el esquema de “La Plaza”, el cual se enfocaba en un nuevo edificio al occidente del edificio existente, en la parte superior de los campos de juego existentes, y el cual mantenía el acceso existente al colegio, el cual ocurre a través de Neelsville Church Road. Esta opción introduce entradas separadas para acceso de tráfico de automóviles y buses escolares, que por ende lleva a que los estudiantes se congreguen en una gran plaza frente al colegio.



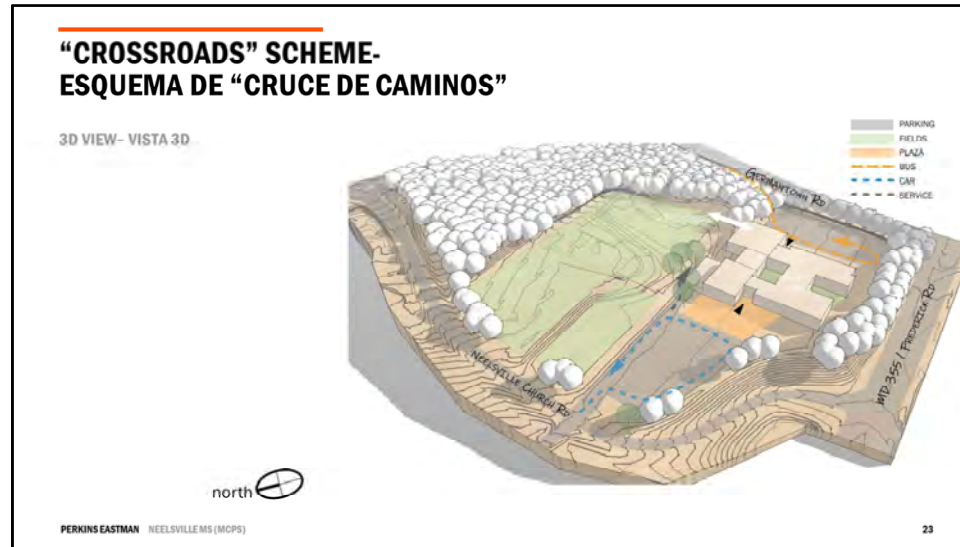
Here you can see this “Plaza” scheme from a birds eye view looking Southeast. The parking and bus areas are along the front with fields surrounding the building on the back side, and you see the large central entry plaza.

Acá pueden ver el esquema de “La Plaza” desde una viste de vuelo de pájaro, viendo hacia el sur-oriente. El estacionamiento y el área para autobuses se encuentran a lo largo del frente del edificio, con campos que rodean el colegio en la parte posterior y a través del cual se puede observar la plaza de acceso.



The second scheme presented was entitled “Crossroads.” This option looked at a similar building location as “Plaza,” but introduced a presence off of Germantown Road to the south by creating a new drive for bus drop-off while maintaining the same car drop-off we saw in the last scheme. This vehicular arrangement allowed for play fields to be consolidated to the east and introduced dual entries into the building from the north and south where students arrive upon a central courtyard.

La segunda opción presentada se titula “cruce de caminos”. Esta opción busca una localización similar a la del esquema de “La Plaza”, pero introduce una presencia sobre Germantown Road al sur, al crear un nuevo acceso para autobuses, mientras que el área para recoger y dejar estudiantes es la misma que el esquema anterior. Esta configuración vehicular permitió la consolidación de campos de juego al oriente y permitió la creación de dos entradas al edificio, tanto por el norte como por el sur, donde los estudiantes ingresan a través de un patio central.



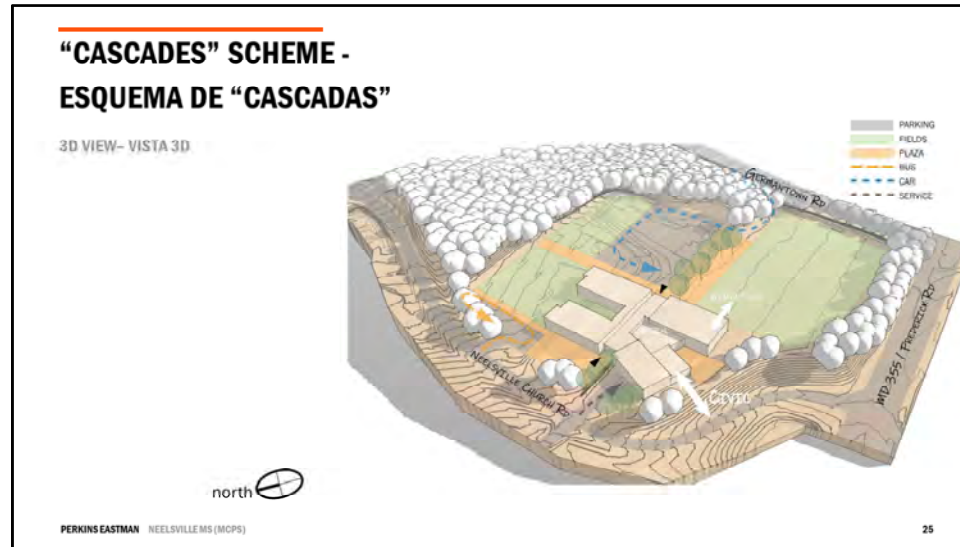
Now in this birds eye you can see the new building and vehicular drop-offs on the west side, or right hand side here, and playing fields on the opposite side up against the existing forest.

A continuación, en esta vista de vuelo de pájaro, se puede ver el nuevo edificio y el área para dejar estudiantes en el costado occidental, o costado derecho en la imagen de arriba, y campos de juego en el costado opuesto, recostados sobre el bosque existente.



Our final preliminary scheme, “Cascadas,” looked at siting the new building to the north of the school instead of the west allowing the school to have more presence and views to and from 355 below and engaging it more into the existing topography here. This option maintained the dual entries and dual drives we saw in the previous option, but reversed them to allow for car drop-off and parking to come up from Germantown Road.

Nuestra última opción preliminar, “Cascadas”, exploró la posibilidad de localizar el edificio al costado norte del terreno, en lugar del costado occidental, permitiéndole a la escuela tener mas presencia y vistas hacia y desde 355 y relacionándolo más con la topografía existente. Esta opción mantiene los accesos duales y los corredores duales que observamos en la opción previa, pero los revierte para permitir que el área para recoger y dejar estudiantes, al igual que el lote de parqueo puedan subir con respecto a Germantown Road.



From this perspective, we can see how the building sets in to the stepped terrain of the site and allows the program to step, or cascade, down the hill to the west (or right here).

Desde esta perspectiva podemos ver como el edificio se acomoda al terreno escalonado y permite por ende que el programa se escalone, haciendo referencia a una cascada que fluye por la colina hace el occidente (o a la derecha en la imagen superior).



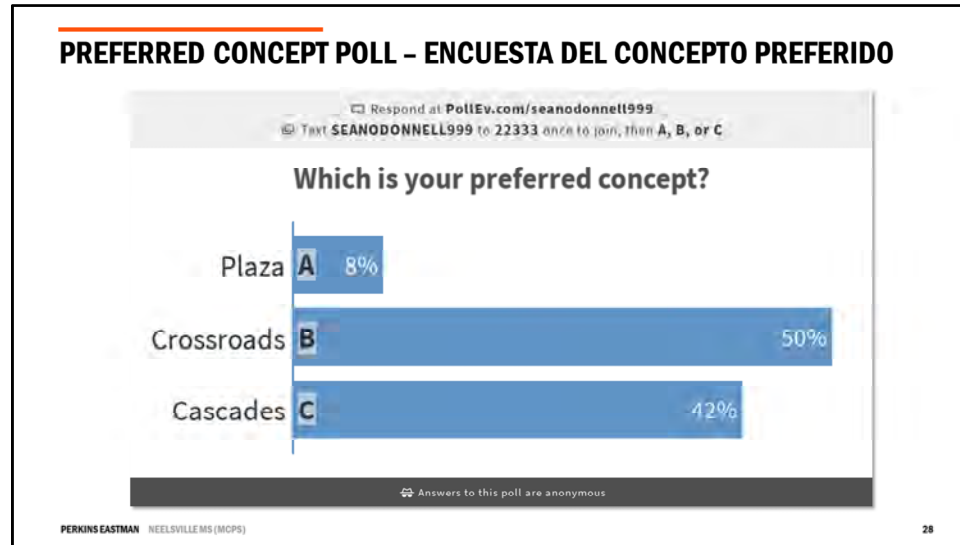
The 3 preliminary options side by side showing their different building placements and configurations, vehicular access, and approaches.

Estas son las 3 opciones preliminares lado a lado, mostrando las distintas ubicaciones y configuraciones del edificio, acceso vehicular y aproximaciones.



Let's take a look at the updated options.

Veamos las opciones actualizadas.



In our last meeting, we shared three options. Two of those options – Crossroads and Cascades - were preferred by over 90% of the participants surveyed.

En nuestra última reunión, compartimos con ustedes tres opciones. Dos de estas opciones, Cruce de Caminos y Cascadas, fueron preferidas por más del 90% de los participantes en la encuesta.



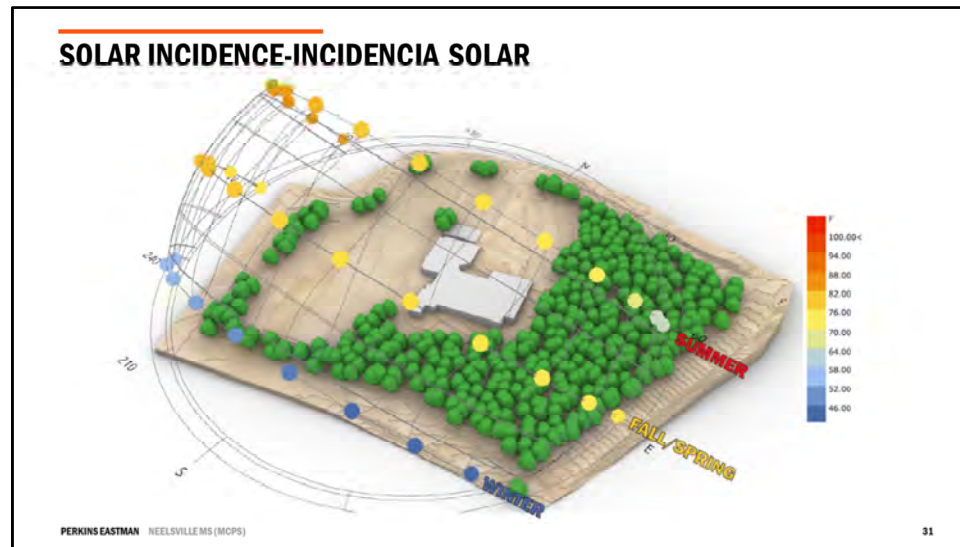
So we have set aside the Plaza option, and have focused our efforts on developing those two preferred options.

Por ende, hemos apartado la opción de “La Plaza”, y hemos enfocado nuestros esfuerzos en desarrollar las dos opciones preferidas.



Considering the natural beauty of the site, and the large area needed for parking, we are looking into strategies to integrate nature throughout the site, including incorporating bioretention strategies within the parking lot, both to deal with stormwater locally as well as to provide improved views and connections with nature throughout the site.

Teniendo en cuenta la belleza natural del terreno, y la gran cantidad de área requerida para parqueaderos, estamos explorando estrategias para integrar la naturaleza en el terreno, incluyendo la incorporación de estrategias de bio-retención a lo largo del parqueadero, para poder lidiar con aguas lluvias y reducir los niveles de escorrentía, y para generar mejores condiciones de vistas y conexiones con la naturaleza a lo largo del terreno.



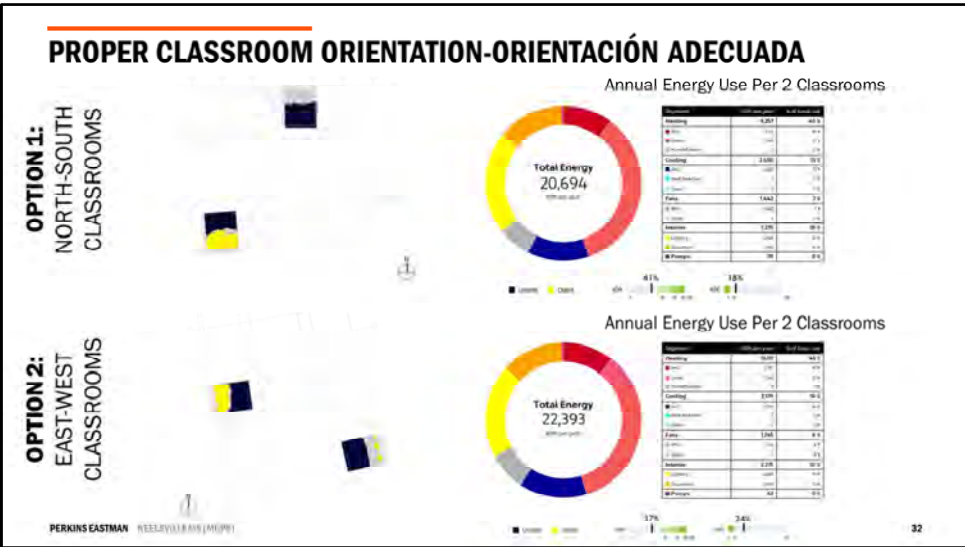
Massing orientation is a key element to achieving our goal of having a high performance learning environment. Making sure the building is oriented properly can improve the amount of useful daylight hours in core learning spaces, while reducing glare exposure. This can also lead to significant energy savings through reductions in heating and cooling loads. To achieve these targets, classrooms should be oriented facing North and South whenever possible.

The existing site provides a significant amount of flexibility in terms of the building orientation and the layout of the school's footprint, allowing the design to have all core learning spaces located along the east-west axis, facing south and north when possible.

La orientación de la volumetría es un elemento clave para poder alcanzar nuestro objetivo de tener un ambiente educacional de alto rendimiento. Asegurándonos que el edificio está orientado correctamente puede incrementar la cantidad luz útil en espacios fundamentales de aprendizaje, reduciendo la perturbación de la luz directa. Esto también puede llegar a permitir ahorros energéticos significativos a través de la reducción de cargas de enfriamiento y calentamiento. Para poder alcanzar este objetivo, los salones de clase deben ser orientados hacia el

norte y el sur en la medida de lo posible.

El terreno existente provee una gran flexibilidad en términos de la orientación y el desarrollo de la huella del edificio, permitiéndole al diseño tener todos los espacios de aprendizaje fundamentales a lo largo del eje Este-Oeste, mirando hacia el Sur y el Norte.



Speaking more to how our top design principle – Creating a High Performance Learning Environment – and our subsequent approach to sustainability relates to the design options as they currently stand, we wanted to take a moment to talk a little more about the importance of solar orientation.

The first thing that we did, on all design options, was to orient the classroom wings along an East-West access, so that they are facing North and South (as shown in option 1 here). What this does is a few things, as compared to orienting your classrooms East-West, this one design decision can save around 10% on energy consumption that is needed to heat and cool those classrooms right off the bat. Additionally, this move can increase daylight autonomy of those classrooms, while decreasing glare, therefore creating better learning environments.

Hablando más respecto al principio de diseño preferido, creando un ambiente de aprendizaje de alto rendimiento, al igual que nuestra aproximación hacia las opciones de diseño actuales desde el punto de vista de la sostenibilidad, queremos hablar brevemente sobre la importancia de una orientación solar adecuada.

Lo primer que hicimos, en todas nuestras opciones de diseño, fue orientar las alas académicas a lo largo del eje

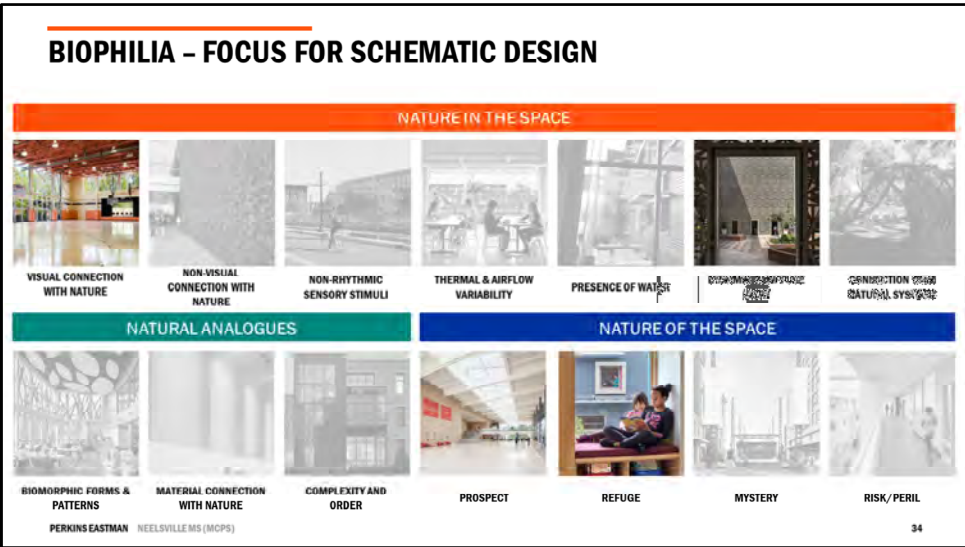
Éste-Oeste, con el fin que los salones de clase puedan estar orientados hacia el sur y hacia el norte)tal como se puede ver en la opción #1). Esta decisión puede generar ahorros energéticos de alrededor de 10% para enfriar y calentar estos salones de clase. Adicionalmente, esta estrategia puede incrementar los niveles de luz natural, al mismo tiempo que reduce la perturbación causada por el sol directo, creando por ende, un mejor ambiente de aprendizaje .



Additionally, considering the intrinsic natural beauty of the site, our designs as you will see focus around this theme of Biophilia – Biophilia is humankind’s innate biological connection with nature. Connecting with elements of the natural environment elicits positive cognitive, physiological, and psychological responses within us and the more disconnected we become with nature, the more important these interactions become. The elements of the natural environment that can be incorporated in our design can be broken down in 14 different patterns, and these patterns are grouped into 3 main buckets. When considering connection with nature, most people think about the first bucket, how we can bring “Nature IN the Space”. But there are also ways of incorporating natural elements through using materiality and patterning which mimics “Natural Analogues” such as organic patterns and materials as well as how the spatial configurations can create “Nature OF the Space”, such as the ability to prospect your surroundings while being in a position of refuge.

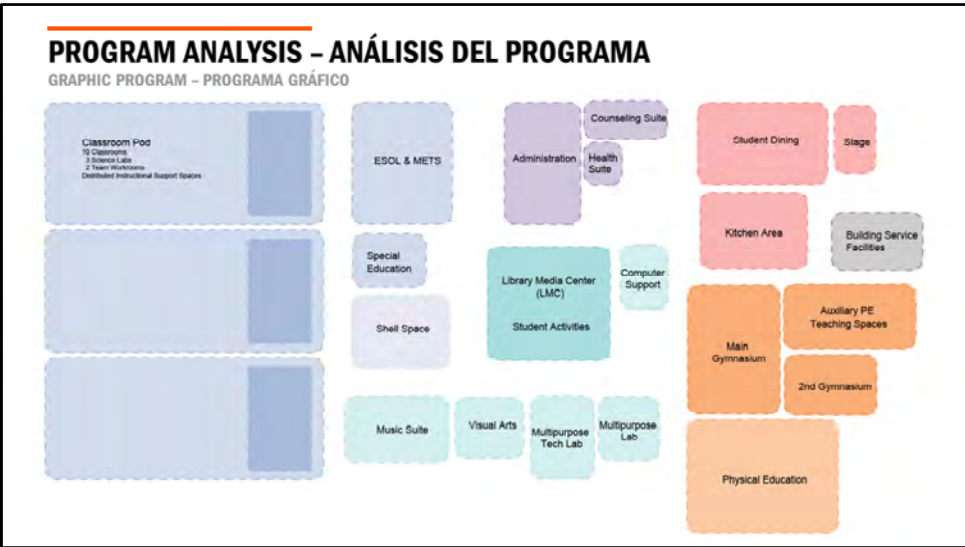
Adicionalmente, considerando la belleza intrínseca del terreno, nuestros diseños se concentran alrededor del concepto de biofilia. La biofilia es la conexión innata del ser humano con la naturaleza. Generar esta conexión con los distintos elementos del medio ambiente permite una respuestas positivas desde el punto de vista cognitivo, fisiológico y psicológico en nosotros y mientras más nos desconectamos del medio ambiente, más importantes se

vuelven estas interacciones. Los elementos del medio ambiente natural que pueden ser incorporados en nuestro diseño se pueden romper en 14 patrones distintos y estos patrones pueden ser agrupados en 3 categorías distintas. Al momento de considerar la conexión con la naturaleza, la mayoría de la gente piensa en la primera categoría, que consiste en introducir la naturaleza al interior de los espacios. Sin embargo, hay otras formas en las cuales los elementos naturales pueden ser incorporados a través del uso de materialidad y patrones que repliquen “análogos naturales” tales como los patrones y materiales orgánicos al igual que la configuración del espacio puede crear “Naturaleza del Espacio”, tal como la habilidad de prosperar los alrededores al mismo tiempo en que se tiene una posición de refugio.



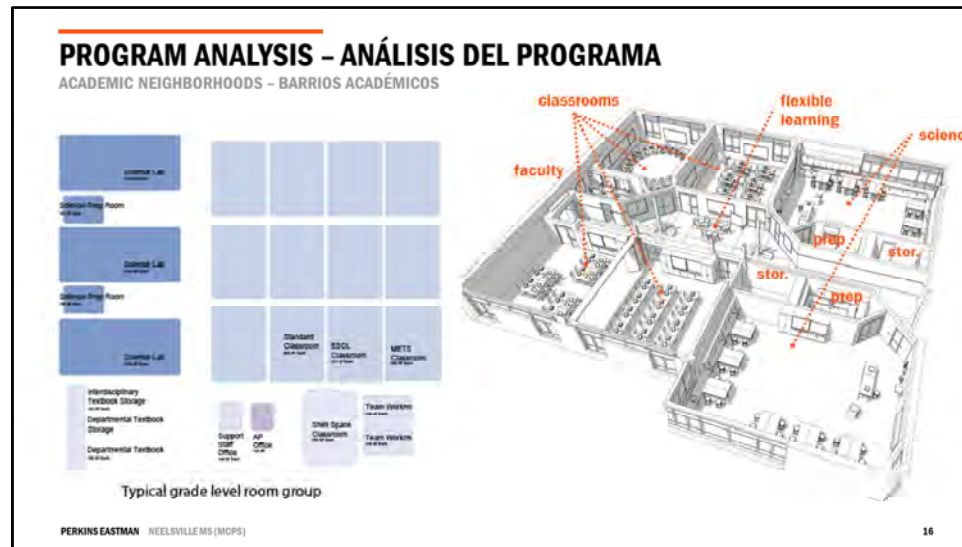
While all of these patterns may be looked at throughout the design process, right now we are focusing mainly on how the spatial configurations can contribute to visual connections with nature, how they influence light, and create opportunities for prospect and refuge, which we will look more into at a plan level.

Mientras que todos estos patrones pueden ser vistos a lo largo del proceso de diseño, por el momento nos estamos concentrando primordialmente en como la configuración espacial puede contribuir a tener conexiones visuales con la naturaleza, a tener una mayor influencia con la luz, y tener oportunidades para prospecto y refugio, las cuales vamos a explorar más detalladamente en las plantas arquitectónicas del diseño propuesto.



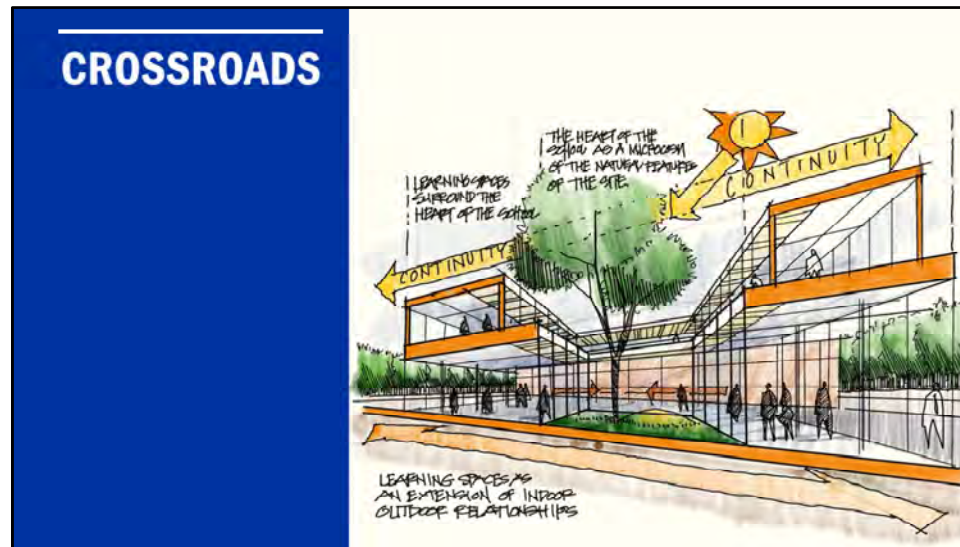
These are the major program components that make up the building. These boxes and the ones you'll see in the options coming up don't represent individual rooms, but groupings of rooms that make up the different program areas. For example the purple Administration Counseling suite is actually 6 offices, a conference room, and other supporting spaces.

Estos son los mayores componentes del programa que configuran el edificio. Estas cajas y las cajas que verán en las opciones a continuación no representan espacios individuales, sino agrupaciones de espacios que componen distintas áreas del programa. Por ejemplo la suite de consejería administrativa morada, realmente está compuesta por 6 oficinas, una sala de juntas y otros espacios de soporte.



When we are planning out the classroom areas there are many things to keep in mind. The rectangles here represent individual classrooms, labs, and learning support spaces. This collection of rooms illustrated here are all the rooms to support one grade level. We are also planning to further divide that into “team” groupings that support student groups of approximately 125 students. The diagram on the right shows a possible grouping of spaces that includes classrooms, labs, storage, and staff spaces intermingled for convenient access.

Cuando planeamos las áreas de los salones de clase, hay muchas cosas que toca tener en mente. Los rectángulos en la imagen representan salones de clase individuales, laboratorios y espacios de soporte para enseñanza. Esta colección de espacios ilustrados en la imagen de arriba son todos los espacios que soportan el nivel de un grado. También estamos pensando en dividir aun más en grupos de “equipos” que puedan proveer soporte a grupos de aproximadamente 125 estudiantes. El diagrama en la derecha muestra una posible agrupación de espacios que incluye salones de clase, laboratorios, almacenamiento y espacios para personal de soporte interconectados para un acceso conveniente.



Our first concept imagines a school that experiences a great deal of connectivity between indoor learning spaces and outdoor learning spaces.

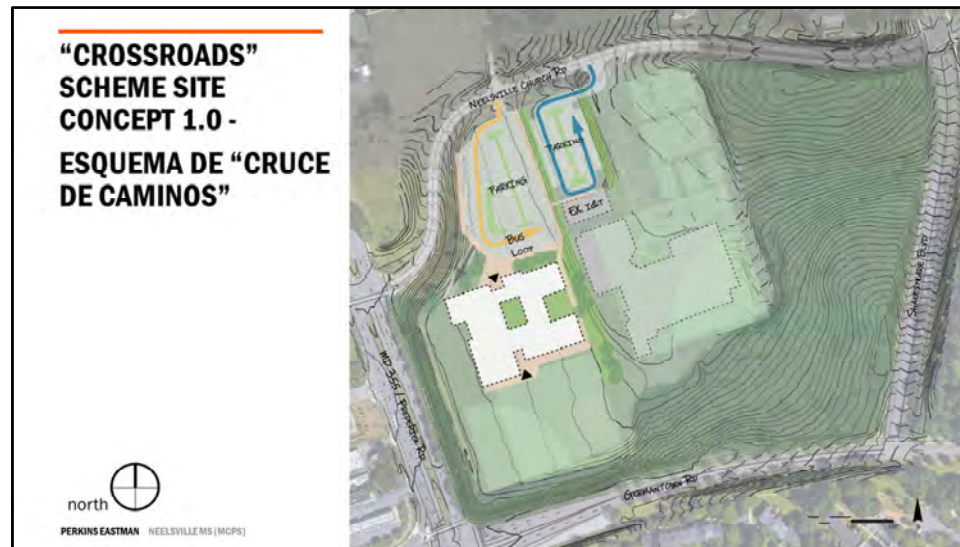
Nuestro primer concepto imagina un colegio que experimenta un gran nivel de conectividad entre espacio interiores de aprendizaje y espacio al aire libre.



Here we have an aerial photo of the site showing the existing conditions of the buildings, the parking as a dominant feature of the experience of the site, the fields to the west and the mature tree stand to the east. We also appreciate how all of the vehicular movements into the site are from the north along Neelsville Church road. Currently the building is serviced from the south side via a road that links the parking areas with the service yard along the east side of the site. The athletic and recreation fields include three baseball/softball fields of which the multiuse soccer pitch overlaps into. Additionally that are paved court surfaces for basketball and tennis. And of particular interest is the mature tree stands that surround the site along the west and south of the fields, complementing the mature trees we find along the east part of the site.

Acá podemos ver una fotografía aérea del terreno mostrando las condiciones existentes de los edificios, el parqueo como una experiencia predominante del terreno, los campos de juego al occidente y la población forestal que se encuentra al oriente. También apreciamos como todo el movimiento vehicular al interior del terreno desde el norte a través de Neelsville Church Road. En la actualidad, el edificio es servido desde el costado sur a través de una vía que conecta las áreas de parqueo con el área de servicio a lo largo del costado oriental del terreno. Los campos atléticos y de recreación incluyen tres campos de béisbol/softbol, sobre los cuales se yuxtapone el campo de fútbol

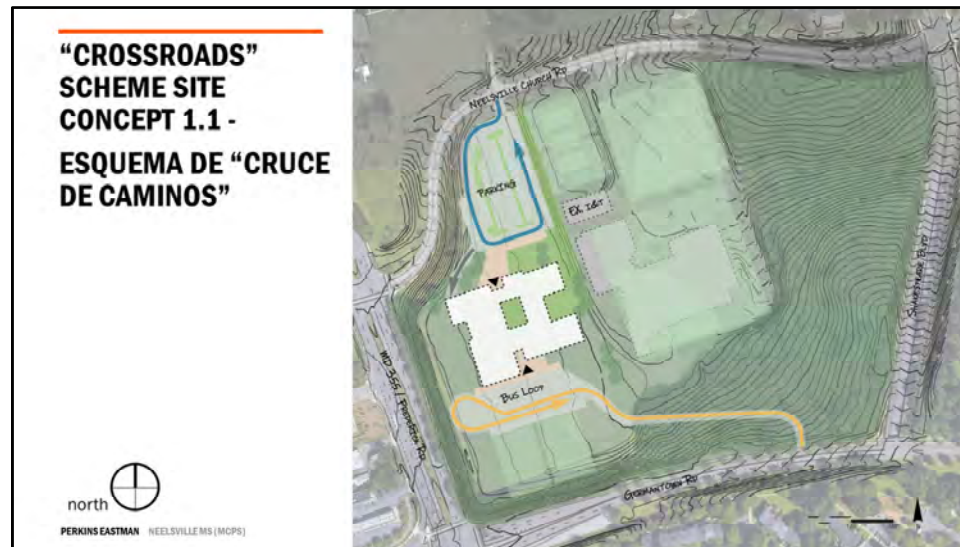
soccer. Adicionalmente hay superficies pavimentadas para baloncesto y tenis. Es de particular interés los arboles que rodean el terreno en el costado occidental y sur de los campos de juego, complementando el bosque que se encuentra al costado oriental.



The first concept (The Crossroads) proposes to build on the existing fields. The idea being that it will be less complicated and better for school phasing to do so. Students can remain in the existing building while the new building is being constructed. The existing infants and toddlers modular building can potentially also stay in operation while the new building is built. In this concept all the vehicular movement in and out of the site remains along Neelsville Church Road with the unique distinction that there would be separate entrances for parking and buses. The planning of the building, as we will see in a few minutes, suggest the possibility of dual entry from the north as well as the south. And this is important for reasons we explore in the next alternative.

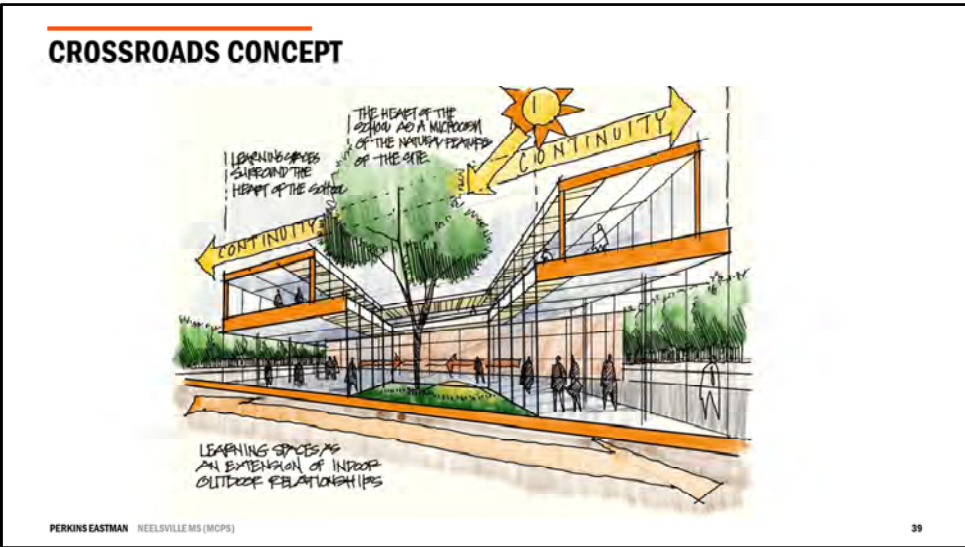
El primer concepto (cruce de caminos) propone construir en los campos de juego existentes. El propósito de hacer esto es reducir el nivel de complejidad y permitir tener múltiples fases durante el periodo de construcción. Los estudiantes pueden permanecer en el edificio existente mientras el nuevo edificio es construido. La facilidad existente para infantes y recién nacidos puede potencialmente permanecer en operación mientras que el Nuevo edificio es construido. En este esquema todo el tráfico vehicular entrando y saliendo del colegio permanece a lo largo de Neelsville Church Road con la distinción única de que habría entradas separadas para parqueo y buses escolares. La planeación del edificio, tal como veremos en algunos minutos, sugiere la posibilidad de una entrada

dual desde el norte y desde el sur y esto es importante por razones que vamos a explorar en la próxima alternativa.



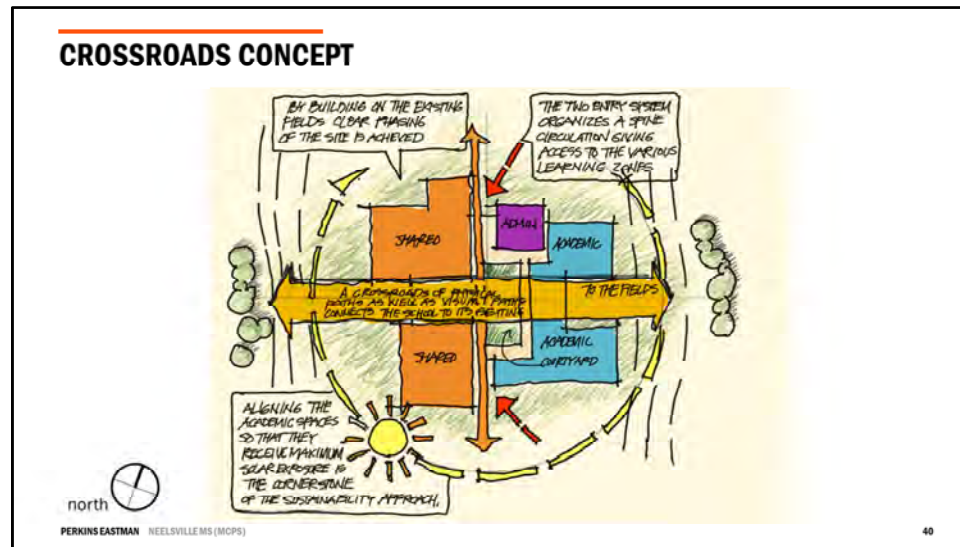
Here we see the same idea of crossroads but this time we explore the separation between buses and cars even further by suggesting a second entrance from Germantown road. Our early analysis suggest a modest re-organizing of the topography in support of a road that buses can use. The parent drop off and pick up and other vehicular movement remains to the north. The recreation fields can then be consolidated on the existing school site. The tennis courts find a new home directly south of the school.

Acá vemos la misma idea de cruce de caminos, pero en esta oportunidad exploramos la separación de automóviles y buses escolares aun más, al sugerir una segunda entrada desde Germantown Road. Nuestro análisis preliminar sugiere una modesta reorganización de la topografía que pueda apoyar una vía que los buses escolares puedan usar. El área para recoger y dejar estudiantes, al igual que otras actividades vehiculares, permanecen al norte del terreno. Los campos de recreación pueden ser consolidados en el terreno existente. Las canchas de tenis pueden encontrar un Nuevo hogar directamente al sur de la escuela.



Our first concept imagines a school that experiences a great deal of connectivity between indoor learning spaces and outdoor learning spaces. The courtyard in the center is both practical, it brings daylight to corridor and academic spaces, and is also aspirational, it promotes the aspiration of a learning environment that is a good neighbor to the natural features on the site.

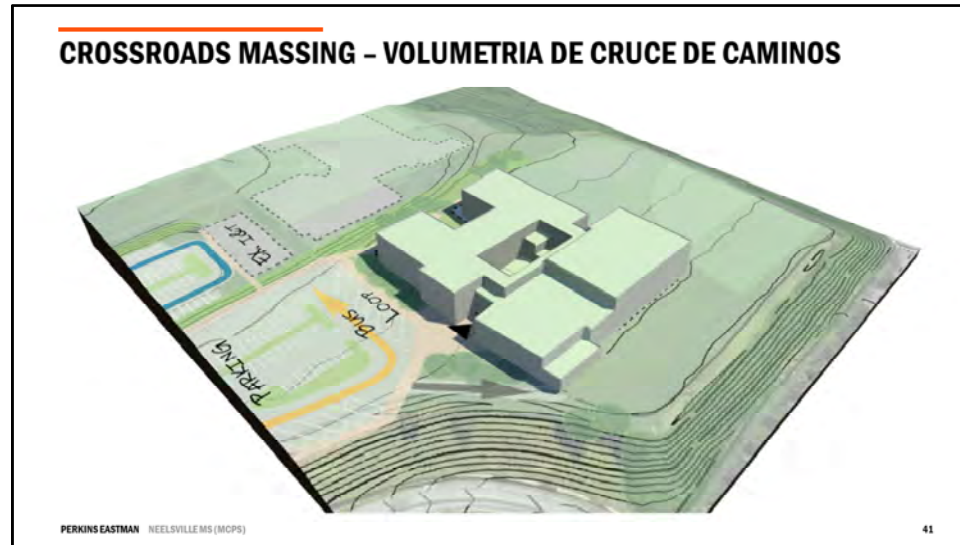
Nuestro primer concepto imagina un colegio que experimenta una gran cantidad de conectividad entre espacios interiores de aprendizaje y espacios de aprendizaje al aire libre. El patio en el centro es práctico, y permite el acceso de luz natural al corredor y espacios académicos, y de igual manera es aspiracional, dado que promueve la aspiración de un ambiente de aprendizaje que es un buen vecino de los elementos naturales del terreno.



Another way of understanding the same idea. We see in this illustrative diagram a connecting “spine” that links the north with the south entrances, and along the way all of the major learning spaces are placed. West of the spine we have the shared programs (the cafetorium, the gym, the media center) East of the spine we have the specific academic spaces (Social Studies, Math and Sciences). All the while the orientation of the building follows a general East to West disposition in order to maximize access to daylight to most, if not all, of the learning spaces. The courtyard in the center keeps us connected with the outdoors but it also ensures that daylight is accessible to everyone in the school.

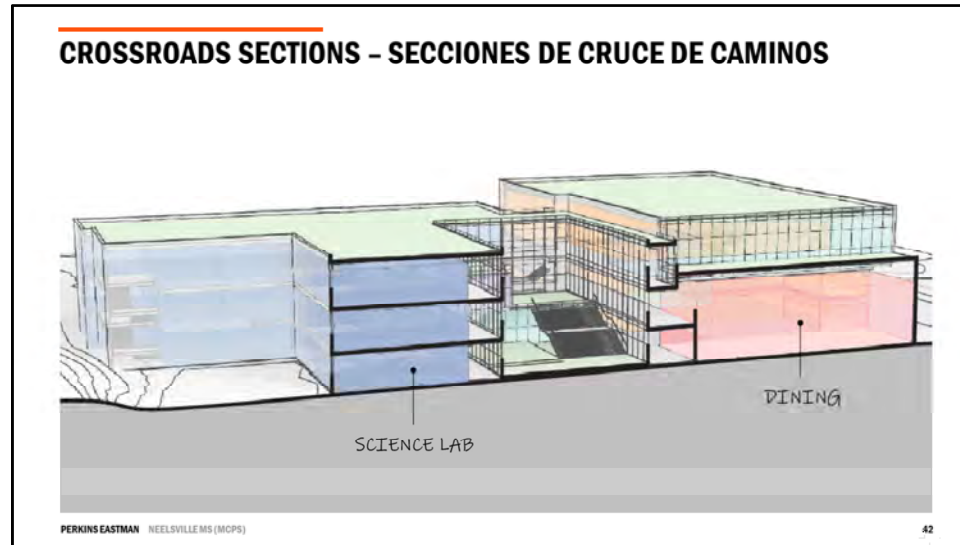
Acá podrán observar otra forma de entender la misma idea. Este diagrama ilustrativo muestra la espina conectora que conecta las entradas al norte y al sur del colegio, y a través de ese eje, todos los espacios de aprendizaje son ubicados. Al occidente de la espina, tenemos los espacios compartidos (el cafetorium, el gimnasio y el centro de media. Al oriente de la espina tenemos los espacios académicos específicos (ciencias sociales, matemáticas y ciencias). Al mismo tiempo, la orientación del edificio sigue un eje general que va de Este a Oeste, con el fin de maximizar el acceso de luz natural, sino de todos, a la gran mayoría de espacios de aprendizaje. El patio en el centro nos mantiene conectados con el exterior, pero también garantiza que la luz natural es accesible para todo el mundo

en el colegio.



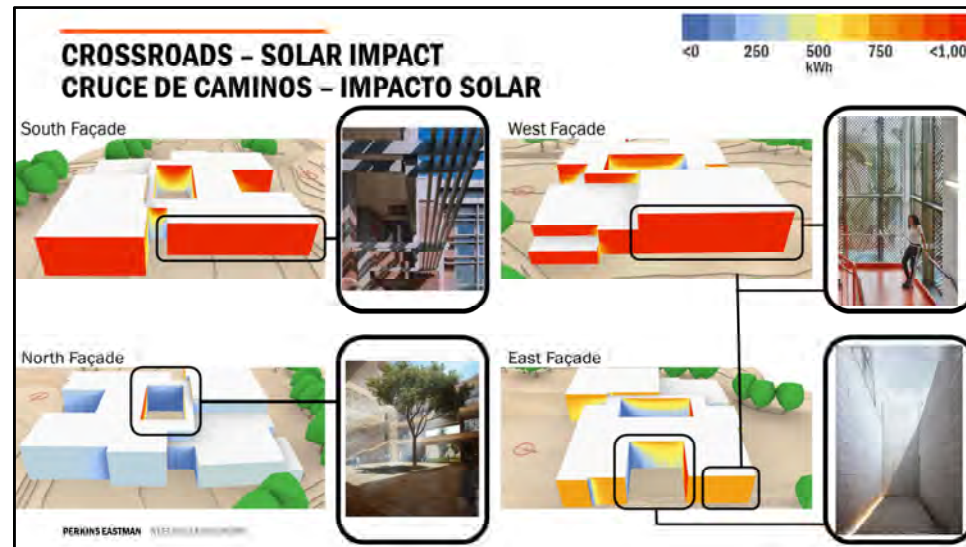
The crossroads scheme has a straightforward massing of 3 stories of learning spaces surrounding a central courtyard. The classroom wings on the left create a secondary open courtyard with great views across the fields to the forest.

El esquema de cruce de caminos tiene una volumetría bastante clara de 3 pisos de espacios de aprendizaje rodeada por un patio central. Las alas académicas en la izquierda crean un patio abierto con vistas espectaculares, a través de los campos de juego, al bosque.



In this section view you can see the relationship from east (classrooms) to west (cafeteria & library) through the central courtyard.

En esta vista de sección podrán ver la relación desde el éste (salones de clase) hacia el oeste (cafetería y biblioteca), a través del patio central.

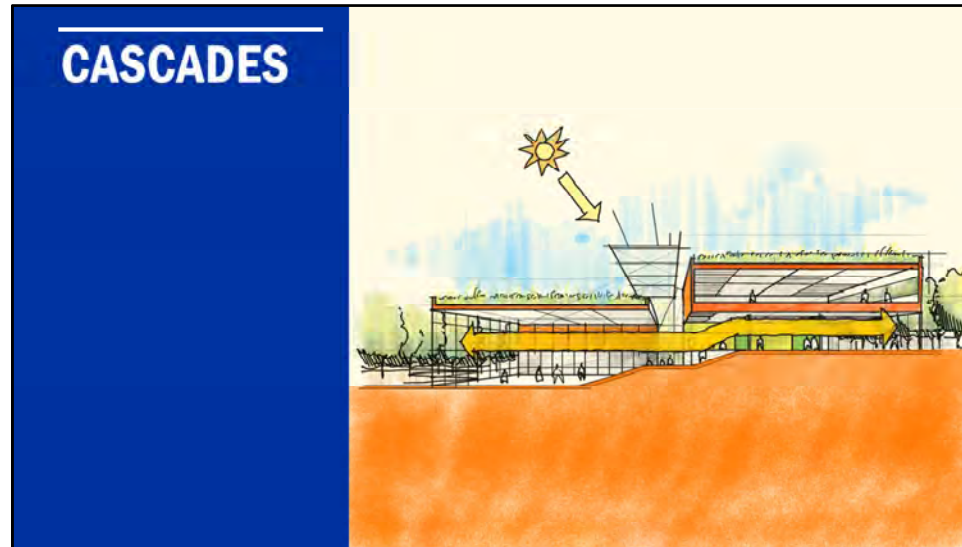


The amount of heat from the sun that impacts the building will be a key factor in achieving a high performance building. If solar heat gain through the building can be reduced during the warm season, and utilized during the cold seasons to provide passive heating, the building's mechanical system can be smaller and therefore will require less energy to maintain indoor comfort. Multiple strategies will be used on a façade by façade basis to maximize daylight levels and to reduce solar heat gains as well as glare levels.

The South and the West façade will have the most amount of solar exposure. This might be good from a daylight perspective, but it can have a negative impact from a heat gain and glare perspective, and therefore additional protection will be necessary. The sun in the south façade will be easier to control with exterior horizontal shades, given the sun angle in the sky, while the East and West facades will be harder to protect, so implementing strategies with screens, indirect light, overhead light, and placing non-core learning spaces in this area will help reduce unwanted solar gains in the building. Building self-shading will also reduce the amount of solar heat impacting the building. The north façade will not receive much direct solar light, so the use of courtyards and highly reflective surfaces will help bring as much daylight in as possible.

La cantidad de calor recibida por el sol, que impacta el edificio va a ser un factor fundamental para poder alcanzar un edificio de alto rendimiento. Si la ganancia de calor por medio de impacto solar puede ser minimizada durante las temporadas calientes de año, y maximizada durante las temporadas frías del año para obtener calentamiento de forma pasiva, los equipos mecánicos pueden ser más pequeños y por ende requerirán menos esfuerzo para alcanzar comfort térmico. Múltiples estrategias serán usadas para cada fachada individualmente, para maximizar los niveles de luz natural y para reducir los impactos negativos que puede llegar a tener la radiación solar directa.

Las fachadas al Sur y al Oeste van a tener la mayor cantidad de exposición solar. Esto puede ser bueno desde el punto de vista de la iluminación natural, pero puede tener un impacto negativo desde el punto de vista de ganancias de calor por medio de radiación solar y destello generados por luz directa y por ende, protección adicional será necesaria. El sol en la fachada sur será más fácil de controlar con protecciones solares horizontales, debido al ángulo solar en esta época del año, mientras que las fachadas Este y Oeste serán mas difíciles de proteger, por lo que implementar estrategias con pantallas, luz indirecta, luz cenital y la localización de espacios comunales orientados hacia este costado del edificio. La geometría de este esquema también permitirá generar protección solar a través de la sombras generadas por el mismo edificio. La fachada norte no va a recibir mucha luz directa, por lo que el uso de patios y luz reflejada serán claves para incrementar los niveles lumínicos en los espacios con esta orientación



To complement the first concept we explored a second one as an alternative. An alternative that perhaps looked at placing the building in a different location. Is there something to be learned from placing the building on a different part of the site?

Para complementar el primer concepto, exploramos un segundo concepto como alternativa. Una alternativa que explora la posibilidad de ubicar el edificio en una localización distinta. ¿Hay algo que podamos aprender de ubicar el edificio en una parte diferente del terreno?



By way of reminder, we see here an aerial image of the site, now that we are familiar with the built and natural elements of the site, we can focus a bit on those places where there are changes in the site elevations.

A modo de recordatorio, vemos acá una imagen aérea del terreno. Dado que ya estamos familiarizados con las características naturales del terreno, podemos enfocarnos por un momento en esos lugares donde hay cambios en las elevaciones del terreno.



For the second concept, which we call “cascades”, we explored locating the building closer to Neelsville Church Road. This location, where the tennis courts are, is marked by several changes in topography. Placing the building here requires permanent relocation of the Infants and Toddlers program.

Para el segundo concepto, el cual llamamos “cascadas”, exploramos localizar el edificio más cerca a Neelsville Church Road. Esta localización, en donde se encuentran actualmente las canchas de tenis, está marcada por varios cambios topográficos. Localizar el edificio acá requiere una relocalización permanente del edificio de infantes y recién nacidos.



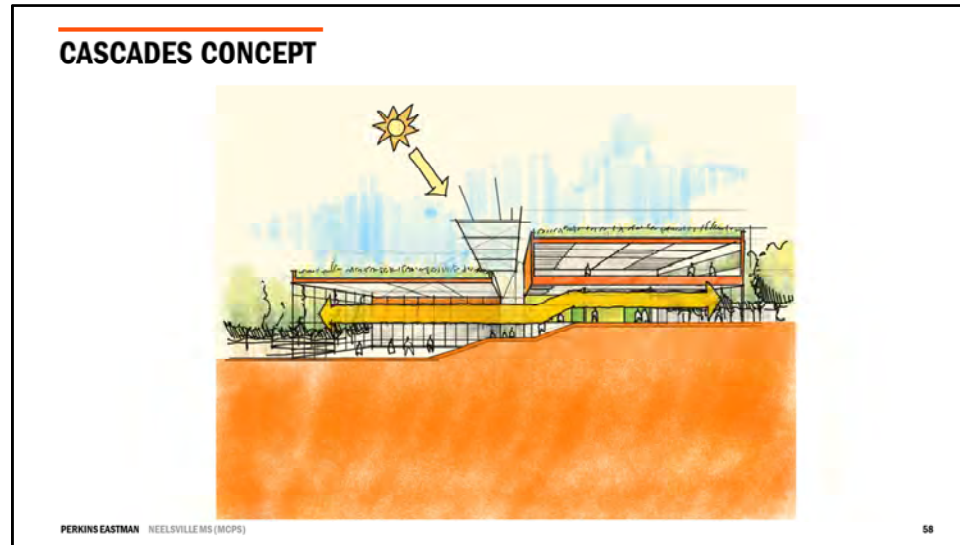
From a vehicular point of view, the buses would be consolidated in an area accessible from Neelsville Church Road. A second entrance is dedicated to cars and parent pick up and drop off making the separation between buses and cars very clear. The diagram for the building, as we will discuss in a few moments, also has a dual entry approach in that entrances are both on the north and the south side of the building. In this scenario the Infant and Toddlers program is relocated to an area south of the parking making it convenient to access.

Desde el punto de vista vehicular, los buses se consolidarían en un área accesible desde Neelsville Church Road. Una segunda entrada sería dedicada a carros para que los padres puedan recoger y dejar a los estudiantes, haciendo la separación entre buses y automóviles muy clara. El diagrama del edificio, tal como discutiremos en algún momento, también tiene una modalidad de acceso dual, dado que las entradas están al norte y al sur del edificio. En este escenario, el programa de infantes y recién nacidos será relocalizado a un área al sur del parqueadero para su fácil acceso.



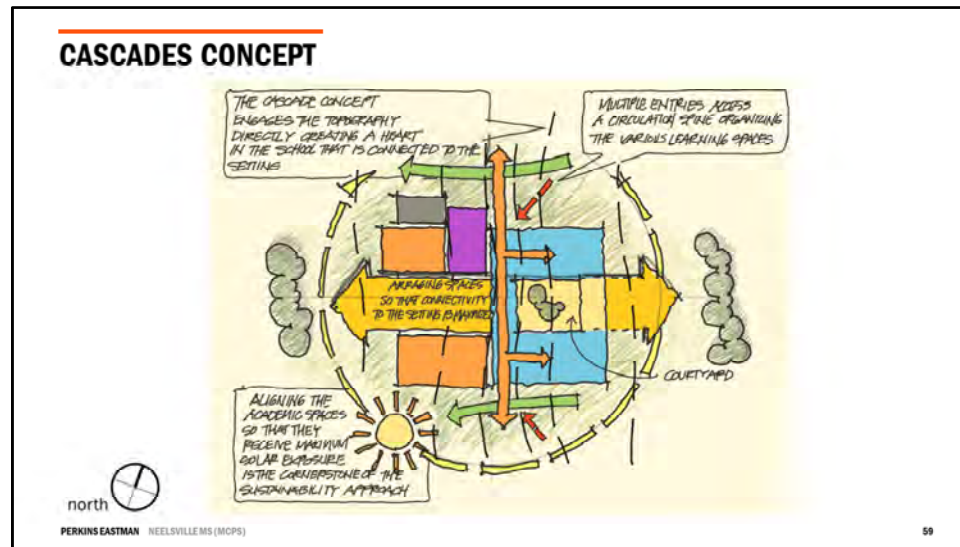
We also explore a second vehicular scenario for the cascades concept utilizing a second entry from Germantown road. We find that this arrangement also blends itself well with the dual entry approach to the building creating safe spaces between the vehicles and the entrances to the school.

También exploramos un segundo escenario vehicular para el concepto de cascadas utilizando una segunda entrada a través de Germantown Road. Encontramos que este arreglo se adapta de manera ideal con la idea de tener un entrada dual, creando espacios seguros entre los vehículos y las entradas al edificio.



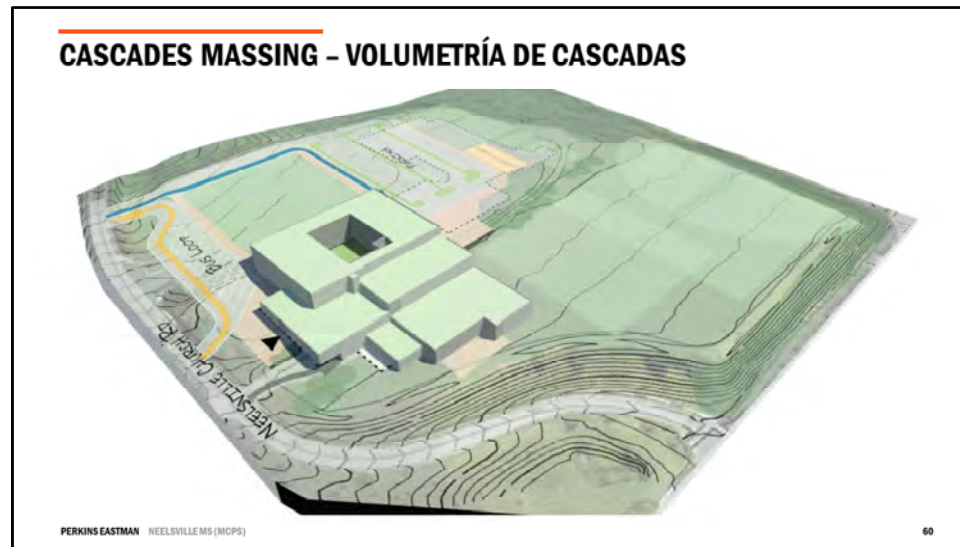
The Big Idea of the concept is that by placing the building in areas of topography change we are able to create a differentiated series of spaces that terraces, or cascades, with the topography instead of working against it. Multiple vistas can be created to connect the various spaces within the school, as in the case of the Media Center, The Gym and The Cafetorium, in addition to creating visual connections to the natural beauty of the site.

La Gran Idea de este concepto es que, al colocar el edificio en áreas donde hay cambios topográficos, podemos crear una serie de espacios diferenciados que se aterrazan en forma de cascada con la topografía, en lugar de ir en contra de la misma. Múltiples vistas pueden ser creadas para conectar varios espacios dentro del colegio, como es el caso del centro de media, el gimnasio y el cafetorium, en adición a la creación de múltiples conexiones visuales a la belleza natural del terreno.



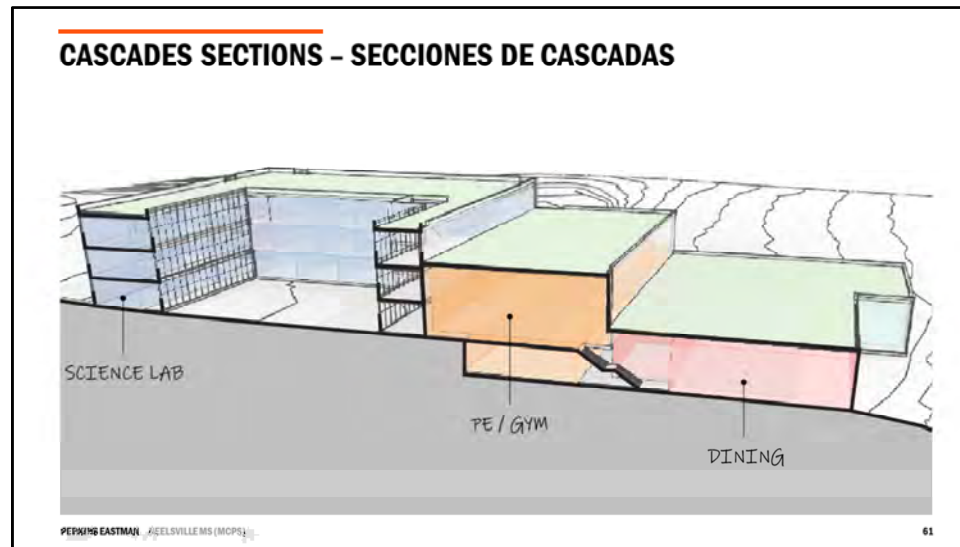
The Big Idea expands our understanding of the plan. The courtyard, as a way finding element creates a lively “heart of the school” orients us to all the academic and shared spaces and creates a visual relationship between indoors and outdoors.

La Gran Idea expande nuestro entendimiento del plano. El patio, como un punto de localización, crea el “corazón de la escuela” y nos orienta a todas las áreas académicas y compartidas al mismo tiempo que genera una relación visual entre el interior y el exterior del edificio.



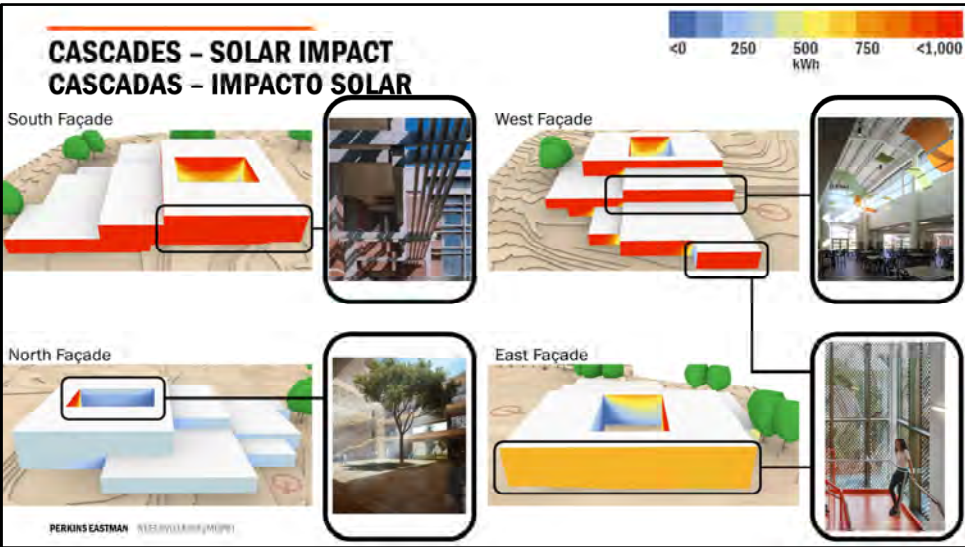
This scheme stacks horizontally, taking advantage of the existing slope on the site. The classroom wings on the left surround a broad courtyard.

Este esquema se apila horizontalmente, aprovechando la pendiente existente del terreno. Las alas académicas a la izquierda rodean un amplio patio.



In this section view you can see the relationship from east (left) to west (right). The dining space is connected to the library above with a grand stair. In this scheme, the classrooms look directly into the large courtyard.

En esta vista de sección podrán ver la relación desde el éste (izquierda) hacia el oeste (derecha). El comedor se conecta a la biblioteca en el nivel superior con una gran escalera. En este esquema, los salones de clase miran directamente al gran patio.



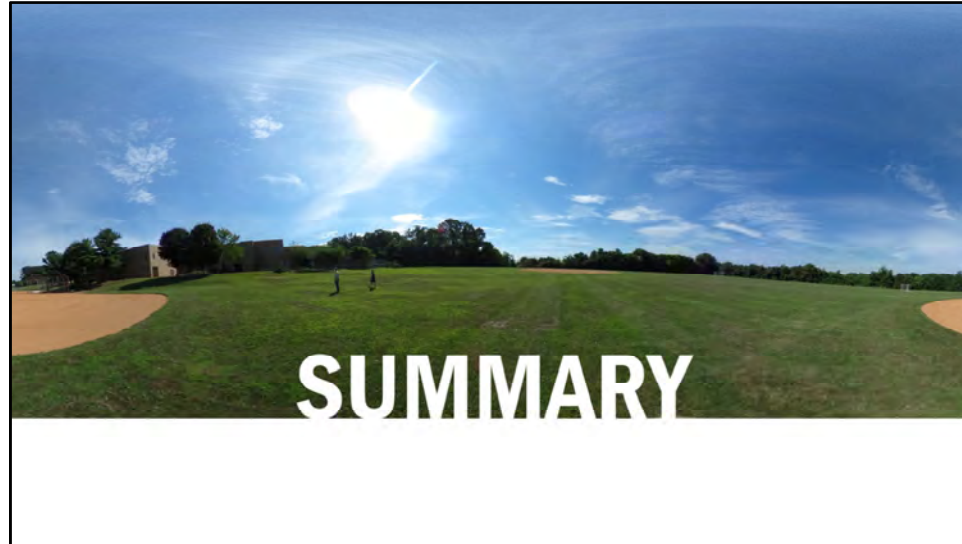
The amount of heat from the sun that impacts the building will be a key factor in achieving a high performance building. If solar heat gain through the building can be reduced during the warm season, and utilized during the cold seasons to provide passive heating, the building’s mechanical system can be smaller and therefore will require less energy to maintain indoor comfort. Multiple strategies will be used on a façade by façade basis to maximize daylight levels and to reduce solar heat gains as well as glare levels.

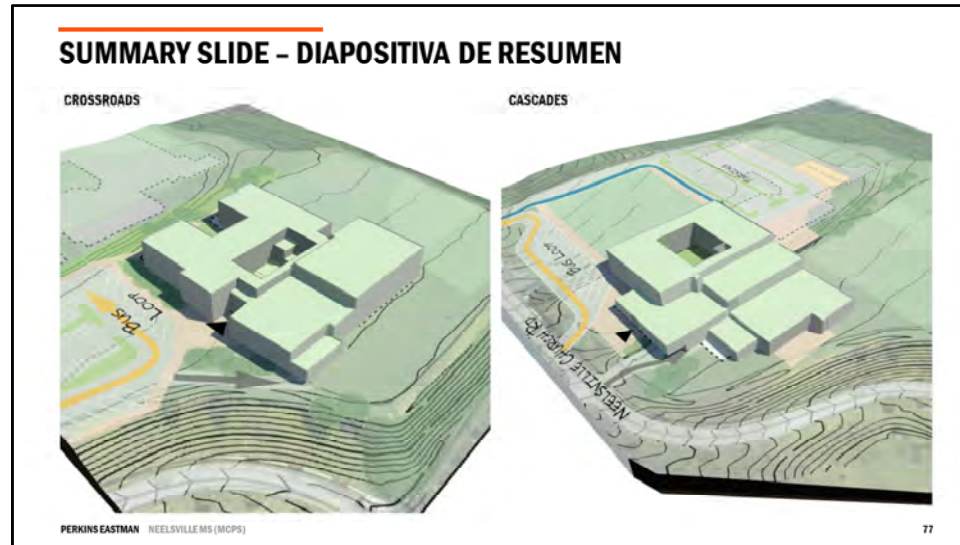
The South and the West façade will have the most amount of solar exposure. This might be good from a daylight perspective, but it can have a negative impact from a heat gain and glare perspective, and therefore additional protection will be necessary. The sun in the south façade will be easier to control with exterior horizontal shades, given the sun angle in the sky, while the East and West facades will be harder to protect, so implementing strategies with screens, indirect light, overhead light, and placing non-core learning spaces in this area will help reduce unwanted solar gains in the building. The north façade will not receive much direct solar light, so the use of courtyards and highly reflective surfaces will help bring as much daylight in as possible.

La cantidad de calor recibida por el sol, que impacta el edificio va a ser un factor fundamental para poder alcanzar

un edificio de alto rendimiento. Si la ganancia de calor por medio de impacto solar puede ser minimizada durante las temporadas calientes de año, y maximizada durante las temporadas frías del año para obtener calentamiento de forma pasiva, los equipos mecánicos pueden ser más pequeños y por ende requerirán menos esfuerzo para alcanzar confort térmico. Múltiples estrategias serán usadas para cada fachada individualmente, para maximizar los niveles de luz natural y para reducir los impactos negativos que puede llegar a tener la radiación solar directa.

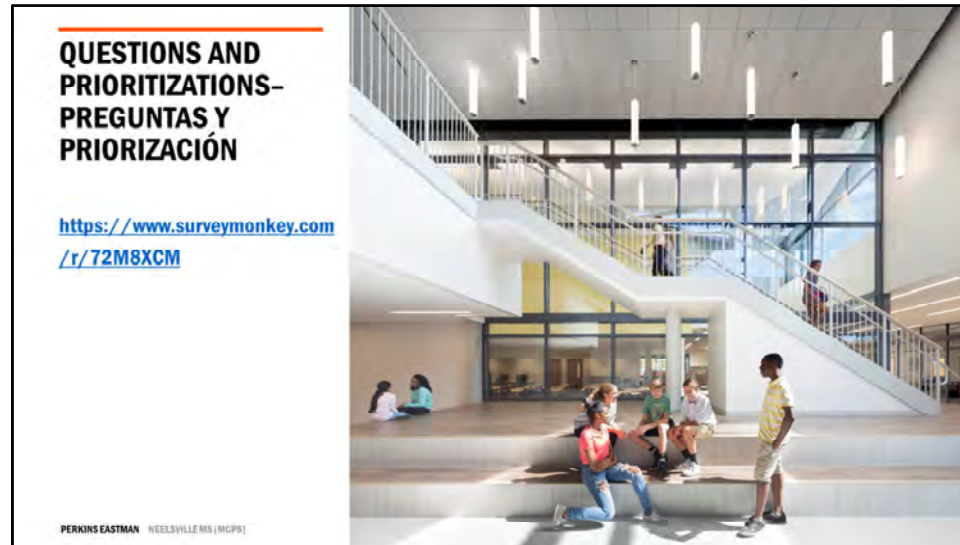
Las fachadas al Sur y al Oeste van a tener la mayor cantidad de exposición solar. Esto puede ser bueno desde el punto de vista de la iluminación natural, pero puede tener un impacto negativo desde el punto de vista de ganancias de calor por medio de radiación solar y destello generados por luz directa y por ende, protección adicional será necesaria. El sol en la fachada sur será más fácil de controlar con protecciones solares horizontales, debido al Angulo solar en esta época del año, mientras que las fachadas Este y Oeste serán mas difíciles de proteger, por lo que implementar estrategias con pantallas, luz indirecta, luz cenital y la localización de espacios comunales orientados hacia este costado del edificio. La geometría de este esquema también permitirá maximizar los niveles de iluminación natural por medio del uso de luz cenital, dado las diferencias de nivel entre las distintas zonas de la escuela. La fachada norte no va a recibir mucha luz directa, por lo que el uso de patios y luz reflejada serán claves para incrementar los niveles lumínicos en los espacios con esta orientación





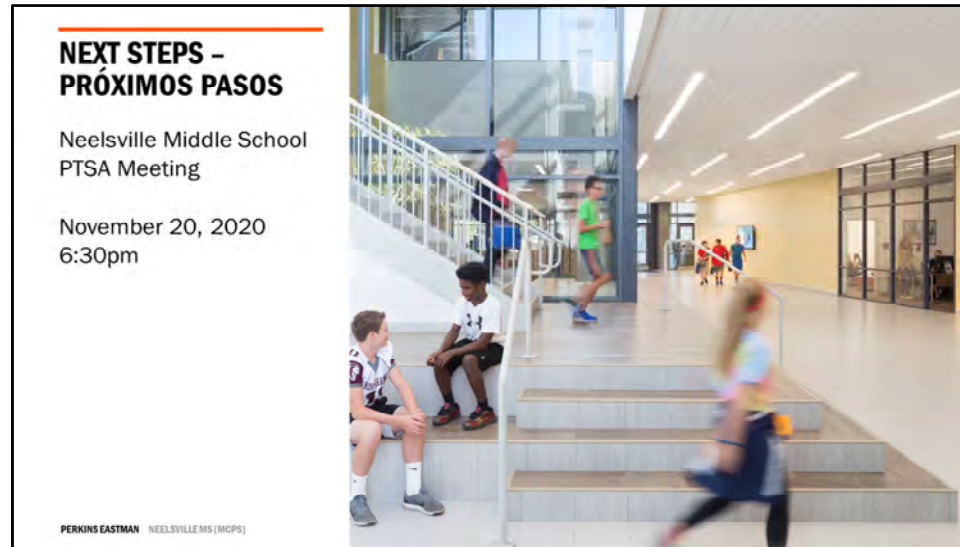
We believe that, with your help, we have developed two very strong options for the creation of a sustainable, high performance place to learn. Each creates well-organized, daylight-filled classrooms, labs and offices; establishes a distinct “heart of the school”; defines a welcoming and safe arrival; and connects and enhances opportunities for active use of the outdoors.

Creemos que con su ayuda hemos desarrollado dos opciones muy fuertes para la creación de un espacio sostenible y de alto rendimiento para el aprendizaje. Cada una de las opciones crea salones de clase, laboratorios y oficinas que están bien organizados y que cuentan con grandes cantidades de luz natural. De igual manera las opciones crean un “corazón de las escuela”, definen una llegada segura y acogedora, y conecta al mismo tiempo que maximiza las oportunidades para el uso activo de espacios exteriores.



We'd be glad to hear your thoughts and answer any questions. After that we will ask you to take a brief survey on several factors of the two options using the link highlighted in blue.

Nos encantaría escuchar sus pensamientos y responder cualquier pregunta, Después de ello, les vamos a pedir que tomen una breve encuesta con respecto a múltiples factores de las dos opciones usando el link resaltado en azul.



Thank you again for joining us tonight, we know your time is valuable. Your input will help us continue to create a great new place to learn for students, families and community of Neelsville Middle School. This concludes our meeting. Enjoy the rest of this beautiful evening.

Una vez más, muchas gracias por acompañarnos esta noche, sabemos lo valioso que es su tiempo. Su contribución nos ayudará a continuar creando un gran nuevo espacio de aprendizaje para estudiantes, familias, y las comunidad de la Escuela Primaria de Neelsville. Con esto concluimos nuestra reunión. Disfruten el resto de esta bella noche.

