

2024–2025

Montgomery County Public Schools

MIDDLE SCHOOL COURSE BULLETIN

FOR STUDENTS GRADUATING IN 2028

<http://coursebulletin.montgomeryschoolsmd.org/>

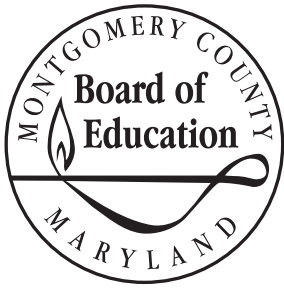


Maryland's Largest School District

MONTGOMERY COUNTY PUBLIC SCHOOLS

GO GREEN!!

KEEP THIS BULLETIN
through 8th Grade



VISION

We inspire learning by providing the greatest public education to each and every student.

MISSION

Every student will have the academic, creative problem solving, and social emotional skills to be successful in college and career.

CORE PURPOSE

Prepare all students to thrive in their future.

CORE VALUES

*Learning
Relationships
Respect
Excellence
Equity*

Board of Education

Ms. Karla Silvestre
President

Mrs. Shebra L. Evans
Vice President

Ms. Lynne Harris

Ms. Grace Rivera-Oven

Mrs. Rebecca K. Smondrowski

Ms. Brenda Wolff

Ms. Julie Yang

Mr. Sami Saeed
Student Member

Montgomery County Public Schools (MCPS) Administration

Monifa B. McKnight, Ed.D.
Superintendent of Schools

Mr. M. Brian Hull
Chief Operating Officer

Dr. Betty J. Collins
Acting Deputy Superintendent of Schools

Mr. Brian S. Stockton
Chief of Staff

Mrs. Stephanie P. Williams
General Counsel

Ms. Elba M. Garcia
Senior Community Advisor

Dr. Patricia E. Kapunan
School System Medical Officer

850 Hungerford Drive
Rockville, Maryland 20850
www.montgomeryschoolsmd.org

MONTGOMERY COUNTY PUBLIC SCHOOLS

Expanding Opportunity and Unleashing Potential

January 2024

Dear Middle School Students:

Montgomery County Public Schools (MCPS) is committed to ensuring that every student graduates from high school prepared for college and career success. Our middle schools offer a diverse range of engaging courses and programs that will prepare you for the challenges of the 21st century, college, and the workplace. The 2024–2025 Guide to the Middle School Program presents an overview of courses that are designed to help you make the most of your academic experience. Please review this guide and consider it a useful tool as you, your parents/guardians, and your school counselor work together to plan a learning experience that will challenge and engage you. For additional information about the middle school curriculum, please visit <https://www.montgomeryschoolsmd.org/curriculum/middleschool/>.

Please remember that each middle school provides information about specific course options available at that school. The information on individual school websites provides an overview of the school, including detailed program descriptions of magnet and signature programs and career-themed course pathways offered in MCPS.

In addition, please reference your Naviance Student *High School Graduation, College, and Career Planner* as you select your classes. The planner allows you to identify courses to take in high school that will satisfy graduation requirements and ensure that you are college and career-ready. Moreover, the planner and your student portfolio allow you to explore career interests and educational and professional options. Please contact your school counselor if you have any questions about the *High School Graduation, College and Career Planner*.

Preparing you to become a productive citizen in a global society is a responsibility we take seriously. We are proud that MCPS employs outstanding, highly skilled, and dedicated teachers, administrators, school counselors, and support professionals to help you enhance your academic skills and prepare you to enter high school and the college or career you choose.

I encourage you to enroll in challenging courses in pursuit of your personal goals and extend my best wishes for your success as you prepare for the exciting and rewarding challenges ahead.

Sincerely,



Monifa B. McKnight, Ed.D.
Superintendent of Schools



Ce livret donne une vue d'ensemble des programmes du collège offerts par Montgomery County Public Schools (MCPS). Il contient une description des cours que les élèves suivront en 6^{ème}, 7^{ème} et 8^{ème} grade, ainsi que des programmes en option et des activités extrascolaires et spécialisées offerts aux élèves.

"Recevoir une éducation de la meilleure qualité est le droit fondamental de chaque enfant."

— telle est la vision du Conseil d'éducation de MCPS

TABLE DES MATIÈRES

Bienvenue au collège	1
Collaboration entre les parents et l'école	1
Sites internet des écoles	1
Exigences en matière de vaccination	1
Responsabilité pédagogique exhaustive	2
Exemples d'emploi du temps d'élève	2
Programme complet de conseil d'orientation	3
Programme de conseil d'orientation	3
Naviance Student	3
Assiduité	3
Notation et évaluation	3
Procédures de notation	3
Devoirs	3
Évaluations à l'échelle du district	4
Rapport de progrès des élèves	4
Programmes de media de la bibliothèque de l'école	4
Apprentissage du service par les élèves (Student Service Learning-SSL)	4
Crédit du lycée pour les collégiens	5
Maryland Comprehensive Assessment Program (MCAP) au lycée	5
Élèves du secondaire démontrant une éducation formelle limitée et interrompue (secondaire SLIFE)	5
Enseignement spécialisé	5
Plan Section 504	5
Programmes alternatifs	6
Programme International Baccalaureate du collège	6
Programmes Magnet et Consortia	6
Cours accélérés et enrichis	6
Opportunités d'apprentissage prolongé	6
Activités parascolaires, sports interscolaires et admissibilité académique	6
Académie du samedi de George B. Thomas, Sr.	7
Bien-être de l'élève et sécurité à l'école	7
Planifier l'avenir 8	
Programmes spécialisés du lycées	8
Critères d'obtention du diplôme de fin d'études secondaires du Maryland	8
Préparation aux études universitaires et au métier	8
Crédits de cours	8
Critères d'état pour les élèves diplômés en 2018	8
Certificat du mérite de Montgomery County Public Schools	9
Maryland Seal of Biliteracy (certificat d'aptitude bilingue du Maryland)	9

TABLE DES MATIÈRES

Offre de cours par domaines

Anglais	10
Alphabétisation.....	10
Lecture	10
Development de la Langue Anglaise (English Language Development, ELD)	10
Mathématiques.....	11
Sciences	12
Sciences sociales.....	13
Education en plein-air.....	13
Éducation physique.....	14
Enseignement de la santé.....	14
Langues du monde	14
Beaux-Arts.....	15
Famille et sciences de la consommation	17
Education au multimédia.....	17
Science, technologie, ingénierie et mathématiques (STEM).....	17



BIENVENUE AU COLLÈGE

L'enseignement du collège se déroule dans un environnement sûr et bienveillant qui soutient les élèves dans leur développement des connaissances et compétences nécessaires pour réussir au lycée, à l'université et dans le monde du travail. Tous les élèves ont la possibilité d'améliorer leurs compétences pour analyser l'information, formuler un problème, rechercher des solutions, persévérer et collaborer, dans le but d'assumer la responsabilité de leur propre apprentissage et de libérer leur potentiel académique. Tous les collèges de Montgomery County Public Schools (MCPS) proposent des programmes académiques rigoureux et stimulants, des cours en option, des programmes spécialisés, des activités extrascolaires et des sports pour répondre aux caractéristiques et besoins académiques, sociaux et émotionnels des jeunes adolescents.

Ce livret donne une vue d'ensemble des programmes du collège offerts par Montgomery County Public Schools (MCPS). Il contient une description des cours que les élèves suivront en 6^{ème}, 7^{ème} et 8^{ème} grade, ainsi que des programmes en option et des activités extrascolaires et spécialisées offerts aux élèves. Tous les programmes et cours en option ne sont pas proposés dans toutes les écoles. Renseignez-vous auprès de l'école de votre enfant pour voir les opportunités disponibles.

Vous trouverez plus d'informations sur les cours offerts à chaque grade scolaire et une description de ces cours à la page <https://www.montgomeryschoolsmd.org/curriculum/index.aspx>.

Collaboration entre les parents et l'école

Nous voulons que tous nos enfants réussissent à l'école et dans la vie. Les parents peuvent soutenir les progrès et la réussite de leurs enfants en

- Fixant des attentes élevées aux enfants et en les aidant à comprendre que l'école doit être une priorité absolue ;
- Encourageant leur enfant à accomplir des devoirs parfois difficiles ;
- Restant informé des progrès scolaires et du bien-être social et émotionnel de leur enfant, en consacrant un moment au quotidien pour discuter avec chaque enfant ;
- Offrant à leur enfant un endroit calme pour étudier et les aider avec leurs devoirs ;
- Soutenant une utilisation adaptée de la technologie par leur enfant en
 - Surveillant leur utilisation d'Internet, des réseaux sociaux et des relations avec les autres, ainsi que l'usage du téléphone portable et de l'envoi de SMS par leur enfant ;
 - Limitant le temps passé par leur enfant à regarder la télévision et en discutant des programmes avec lui ;
- Limitant le temps passé devant un écran par celui-ci sur les réseaux sociaux ou autres plateformes récréatives.



- Encourageant leur enfant à participer à des activités extrascolaires et bénévoles, ainsi qu'à faire du bénévolat à son école ;
- Établissant des habitudes saines à la maison ;
- Encourageant leur enfant à devenir un participant actif plutôt qu'un bénéficiaire passif des activités scolaires et extrascolaires, dans et hors de la classe.

Par ailleurs, vous et votre enfant devez consulter ensemble le *Code de conduite de l'élève de MCPS*, le *Guide de l'élève sur les droits et devoirs à MCPS*, les *lignes directrices en matière de respect de la diversité religieuse* et les *lignes directrices en matière d'identité de genre des élèves* disponibles sur www.montgomeryschoolsmd.org/students/rights/, ainsi que le Code de conduite particulier de votre école.

Sites internet d'une école

Vous trouverez des informations précieuses sur le groupe scolaire et le collège en général sur www.montgomeryschools.org et www.montgomeryschoolsmd.org/curriculum/middleschool/. Pour consulter des informations sur l'école de votre enfant, accédez à www.montgomeryschools.org et cliquez sur "Schools" (écoles).

Exigences en matière de vaccination

Les élèves passant en 7^{ème} grade année au cours de l'année scolaire 2023-2024, ou nouveaux à MCPS arrivant en 8^{ème}-12^{ème} grade, doivent recevoir une dose du vaccin tétanos-diphtérie-coqueluche acellulaire (Tdap) et une dose du vaccin conjugué contre le méningocoque (MCV4) avant le premier jour d'école. Les élèves qui n'ont pas reçu les vaccins requis dans les 20 jours suivant la rentrée scolaire doivent présenter un justificatif de vaccination, des résultats de titre positifs ou la preuve d'un rendez-vous de vaccination.

Ces vaccins sont exigés par l'État du Maryland pour pouvoir être à l'école. Les justificatifs de vaccination acceptables sont : le dossier de vaccination généré par ordinateur provenant du médecin de l'élève ou le certificat de vaccination du Département de la Santé du Maryland (formulaire 896), disponible sur ww2.montgomeryschoolsmd.org/departments/forms/pdf/mdh_896_form.pdf, rempli par le prestataire de soins de santé.

Vous trouverez plus d'informations sur les exigences en matière de vaccination ici : www2.montgomeryschoolsmd.org/info/immunizations/

BIENVENUE AU COLLÈGE

Responsabilité pédagogique exhaustive

- La catégorie du bulletin scolaire du Maryland pour l'accès à un programme exhaustif compte pour 10 pour cent de la note globale du bulletin scolaire d'une école. Elle oblige les écoles et les districts à offrir une sélection de cours complète et à garantir l'inscription des élèves à ces cours au collège.
- Elle identifie par définition le pourcentage d'élèves inscrits dans les cours de beaux-arts, d'éducation physique, de santé et de réflexion informatique dans la tranche d'âge du collège (6ème à 8ème grade), pour au moins un cours de période de notation. L'interprétation actuelle du MSDE énonce que dès lors qu'un élève s'inscrit à l'un des cours approuvés dans ces domaines, il peut à tout moment au cours du 6ème, 7ème ou 8ème grade satisfaire au critère de cours

exhaustif. Ces cours peuvent inclure une sélection de « rotation » sur une année complète, un semestre et un trimestre. Tous les cours crédités du lycée doivent être offerts sur une année complète.

- Les critères des cours Beaux-arts et Réflexion informatique doivent être satisfaits grâce à une sélection de cours en option. Une liste complète des cours qui répondent aux critères des cours Réflexion informatique et Beaux-arts est consultable ici : *Liste d'approbation de l'année 2021 de la responsabilité ESSA en Réflexion informatique*. N.B : Les cours répondant aux critères d'exhaustivité en Réflexion informatique comprennent des cours d'informatique, d'éducation aux technologies et d'ingénierie.
- Les lignes directrices et le planning suivants pour le 6ème, 7ème et 8ème grade peuvent servir de ressource pour l'emploi du temps.

COURS OBLIGATOIRES DU 6ÈME GRADE	COURS OBLIGATOIRES DU 7ÈME GRADE	COURS OBLIGATOIRES DU 8ÈME GRADE
Anglais ou ELD Mathématiques Sciences Sciences sociales Éducation Physique/santé Langue du monde ou cours en option Autre cours en option (rotation sur une année complète, un semestre ou un trimestre)	Anglais ou ELD Mathématiques Sciences Sciences sociales Éducation Physique/Santé Langue du monde ou cours en option Autre cours en option (rotation sur une année complète, un semestre ou un trimestre)	Anglais ou ELD Mathématiques Sciences Sciences sociales Éducation Physique/santé Langue du monde ou cours en option Autre cours en option (rotation sur une année complète, un semestre ou un trimestre)
EXIGENCES DU PROGRAMME D'ÉTUDES COMPLÈTE		
(Minimum d'un cours de période de notation en 6ème, 7ème ou 8ème grade)		
Beaux-arts Réflexion informatique		

Exemples d'emploi du temps d'élève

Ces plannings sont fournis à titre d'exemples pour aider les écoles à déployer des pratiques adaptées aux intérêts et aux besoins individuels des élèves en matière de structure et de planning.

ÉLÈVE A : ENQUÊTE SUR LES EN OPTION TRADITIONNELS	ÉLÈVE B : INSCRIPTION EN ARTS VISUELS ET SPECTACLE SUR UNE ANNÉE	ÉLÈVE C : INSCRIPTION EN STEM/SCIENCES INFORMA- TIQUES SUR UNE ANNÉE
Anglais ou ELD Mathématiques Sciences Sciences sociales Éducation Physique/santé Langue du monde ou cours en option/soutien Cours de Beaux-arts ou Réflexion informatique par rotation annuelle, semestrielle ou trimestrielle.	Anglais ou ELD Mathématiques Sciences Sciences sociales Éducation Physique/santé Réflexion informatique Langue du monde ou cours en option/soutien Année complète de Danse, Musique de chorale, Musique générale, Musique instrumentale, Arts médiatiques, Théâtre ou Arts visuels	Anglais ou ELD Mathématiques Sciences Sciences sociales Éducation Physique/Santé Beaux-arts Langue du monde ou cours en option/soutien Année complète STEM, informatique ou ingénierie

N.B :

- Les extraits d'élèves ajoutés sont destinés à garantir un large éventail d'options et un programme d'études complet pour les élèves. Les options trimestrielles ou semestrielles ne doivent en aucun cas remplacer la sélection existante d'un an, pour aucun cours.
- Les cours suivants répondent à la fois au critère d'exhaustivité des programme pour le cours Beaux-arts et Informatique. Les élèves doivent suivre le cours d'une année complète pour satisfaire ce critère.

BIENVENUE AU COLLÈGE

Programme complet de conseil d'orientation

Le programme d'orientation scolaire est conçu pour maximiser la réussite scolaire et la croissance personnelle de chaque élève dans les cinq domaines de leur développement (développement scolaire, professionnel, personnel, interpersonnel et sanitaire) établis dans le cadre des directives nationales, étatiques et locales. Au travers d'un programme complet d'orientation scolaire en matière de développement, chaque conseiller travaille en équipe avec le personnel de l'école, les parents et la communauté pour offrir un climat et une atmosphère de bienveillance et de solidarité, au sein duquel les jeunes adolescents sont à-même de réussir leurs études. Les programmes de conseil au collège sont conçus pour aider les élèves à suivre le chemin d'une croissance personnelle optimale, à acquérir des compétences et des valeurs sociales positives, à se fixer des objectifs de carrière adaptés et à libérer leur plein potentiel académique pour devenir des membres productifs, qui contribuent à la communauté mondiale.

Programme de conseil d'orientation Les conseillers du Kindergarten au 12^{ème} grade mettent en œuvre le programme de conseil en offrant :

- Un soutien aux compétences académiques
- Des compétences en organisation, étude et passage de tests
- Une éducation à la compréhension de soi et des autres
- Des relations avec les camarades et des aptitudes sociales réalistes
- La communication, la résolution de problèmes, la prise de décision et la résolution de conflits
- La sensibilisation, la découverte et la préparation à un métier
- Sensibilisation au multiculturalisme/à la diversité

Parcours individuels des élèves

- Fixation d'objectifs/prise de décision
- Parcours académiques
- Parcours professionnels
- Éducation à la compréhension de soi, y compris les forces, les faiblesses et les aptitudes de gestion de soi
- Parcours vers la transition

Services d'intervention

- Sessions de conseil individuel et en petit groupe
- Intervention de crise individuelle/familiale/scolaire
- Conseil au travers les camarades
- Consultation/collaboration
- Réorientation

Système de soutien

- Développement professionnel
- Consultation, collaboration et travail d'équipe
- Gestion et fonctionnement du programme

Naviance Student

Naviance Student est un outil en ligne qui fournit des activités de découverte de soi et des leçons visant à aider les élèves à explorer et à planifier leurs objectifs universitaires et professionnels. Cet outil permet également aux parents de participer dans ce parcours.

Les élèves peuvent découvrir leurs forces et talents, explorer des voies de carrière et diverses options universitaires, et rechercher les cours de lycée dont ils auront besoin pour atteindre leurs objectifs. Pour plus d'informations, rendez-vous sur www.montgomeryschoolsmd.org/career-readinessnaviance-family-connection.aspx.

Présence/absence

S'engager envers l'assiduité à l'école, pour les élèves et des parents, est un élément essentiel d'une expérience d'apprentissage de la meilleure qualité. Les parents et le personnel de l'école doivent faire tout leur possible pour assurer l'assiduité de chaque élève. Les élèves doivent assister à tous les cours prévus et aux activités éducatives approuvées et sont responsables d'effectuer dans les temps impartis tous les travaux assignés. Les élèves doivent être inscrits à un programme à temps plein ou passer une période de temps comparable dans un programme ou une activité d'éducation alternative approuvée par le parent et le chef d'établissement de l'élève. Consultez le règlement MCPS JEA-RA, *Présence des élèves*, à la page ww2.montgomeryschoolsmd.org/departments/policy/pdf/jeara.pdf.

Notation et relevés de notes

Le Conseil d'éducation du comté de Montgomery s'engage à maintenir des normes de performance et de réussite rigoureuses pour tous les élèves et mettre en place des procédures équitables d'évaluation et de rapport des progrès des élèves qui se veulent claires pour les élèves et leurs parents et utiles en matière de pédagogie. La politique IKA du Conseil d'éducation, *Notation et relevés de notes* (www.montgomeryschoolsmd.org/departments/policy/pdf/ikara.pdf) et le règlement MCPS IKA-RA qui l'accompagne, *Notation et relevés de notes* (www.montgomeryschoolsmd.org/departments/policy/pdf/ikara.pdf), énonce les attentes et les lignes directrices. Le bureau du Surintendant associé des programmes d'études et d'enseignement publie les procédures à la page www.montgomeryschoolsmd.org/departments/policy/pdf/ikara.pdf.

Procédures de notation

Les procédures de notation seront appliquées de manière cohérente au sein des écoles et entre elles. Les pratiques de notation doivent inclure une communication claire dans les meilleurs délais, un alignement sur le programme, un reflet précis des résultats des élèves et une représentation équitable des performances des élèves. Les pratiques de notation doivent être équitables et gérables, pour soutenir un enseignement et un apprentissage pragmatique. Les notes sur les bulletins reflètent la réussite scolaire par rapport aux attentes du cours, comme indiqué dans le programme d'études de MCPS. Le crédit supplémentaire ne peut pas être utilisé. Les procédures particulières aux cours sont définies, utilisées avec constance et clairement expliquées par écrit aux élèves et aux parents au début d'un semestre ou d'une année scolaire. Des informations supplémentaires sur la notation et les rapports sont consultables sur la page www.montgomeryschoolsmd.org/departments/policy/pdf/ikara.pdf.

Devoirs

Les devoirs à la maison sont importants dans le programme global d'un élève. Les enseignants donnent des devoirs en lien avec le programme. Il existe deux catégories de devoirs :

1. Les devoirs pour la pratique ou la préparation peuvent compter pour un maximum de 10% de la note de la période de notation.
2. Les devoirs évalués pour leur apprentissage comptent avec d'autres activités d'apprentissage et d'évaluation pour la partie restante de la note de la période de notation.

BIENVENUE AU COLLÈGE

Les enseignants apportent au sujet de ces devoirs des commentaires de qualité, au plus tôt, qui peuvent prendre diverses formes. Voir www.montgomeryschoolsmd.org/uploadedFiles/info/grading/SEC_Homework-Procedures.pdf.

Évaluations à l'échelle du district

Les évaluations exigées et administrées dans l'ensemble du système sont un composant de l'ensemble de preuves.

- Une évaluation de l'ensemble du système doit être donnée à des moments désignés pour des grades et des cours/matières de collège et de lycée identifiés.

Rapport des progrès des élèves

Les enseignants informeront les élèves et les parents des résultats scolaires tout au long de la période de notation. Leur évaluation pourra prendre plusieurs formes, y compris les suivantes :

- Bulletins scolaires
- Rapports intermédiaires/progrès
- Relevés de notes en ligne
- Réunions avec les parents
- Méthodes de communication informelles
- Retours de la part des enseignants

Programmes de media de la bibliothèque de l'école

En tant qu'enseignant et collaborateur, les documentalistes et bibliothécaires de l'école contribuent au développement d'élèves dotés des connaissances et des compétences nécessaires pour lire, évaluer et utiliser les ressources papier et numériques pour les besoins d'apprentissage personnalisés et liés au programme d'études.

Principes directeurs d'une approche pédagogique d'un programme multimédia rigoureuse dans une bibliothèque scolaire :

- Les documentalistes de l'école soutiennent l'alphabétisation et la réussite des élèves
- Les documentalistes des bibliothèques de l'école sont des enseignants et des partenaires pédagogiques
- Les programmes multimédias des bibliothèques scolaires offrent un environnement d'apprentissage virtuel unique
- Le personnel des bibliothèques scolaires défend l'équité et crée du lien

Les documentalistes des bibliothèques de l'école enrichissent l'environnement d'apprentissage en sélectionnant et en partageant avec expertise des livres primés et des outils numériques approuvés et adaptés, en offrant des collections à jour et en adoptant l'intégration de technologies innovantes. En outre, les documentalistes de l'école partagent des informations relatives aux problèmes émergents en matière d'accessibilité, de confidentialité, d'éthique numérique et de conseils en matière de droits d'auteur.

Un programme multimédia complet de la bibliothèque scolaire optimise l'accès des élèves et des enseignants aux ressources, aux programmes et à l'enseignement et offre la possibilité d'immerger tous les élèves dans un environnement riche en alphabétisation. Les programmes multimédias des bibliothèques scolaires aident les élèves à accéder et à utiliser des ressources en ligne, notamment des livres électroniques (Sora, Capstone Interactive, Montgomery Public Library eBooks, etc.).

Que ce soit de manière indépendante ou en collaboration avec d'autres enseignants, les documentalistes de l'école doivent continuer de veiller à ce que les élèves soient capables d'accéder et d'utiliser de manière efficace, efficiente et éthique les ressources en format papier et numériques pour un apprentissage tout au long de la vie dans différents domaines. L'enseignement et la collaboration peut avoir lieu dans le cadre de modèles d'apprentissage à distance, mixte ou en présentiel.

Les normes de maîtrise de l'information sont intégrées dans les domaines de contenu. Les compétences en information sont ancrées dans le contenu de la classe car, lorsqu'elles sont enseignées de manière isolée, elles n'offrent pas une expérience d'apprentissage authentique et adaptée pour les élèves. Des documentalistes scolaires peuvent également venir en salle de classe en tant que co-enseignants pour soutenir tout domaine de contenu avec des normes de maîtrise de l'information. La citoyenneté numérique est une composante de la maîtrise de l'information et doit être enseignée dans le contexte d'un cours plus large qui nécessite, du 6ème au 12ème grade, la pratique en toute sécurité de la recherche, du partage d'informations, etc.

Apprentissage du volontariat (Student Service Learning-SSL)

L'apprentissage du volontariat (Student Service Learning, SSL) de MCPS promeut une culture d'implication et de responsabilité des élèves à travers l'engagement civique. L'apprentissage du volontariat est un critère d'obtention du diplôme dans le Maryland. Les élèves de MCPS doivent effectuer un minimum de 75 heures d'apprentissage par le service pour obtenir leur diplôme. Ils peuvent commencer à remplir ce critère au cours de l'été après le 5ème grade et continuer à accumuler des heures SSL jusqu'au lycée. Les élèves qui obtiennent 240 heures SSL ou plus reçoivent un Certificat de service méritoire au moment de l'obtention de leur diplôme. Les élèves dont le dossier scolaire indique 75 heures de service au cours d'une année de collège reçoivent de la part du Surintendant le prix d'apprentissage du service de l'élève. La préparation, l'action et la réflexion sont les trois phases de l'apprentissage par le service qui distinguent le SSL des efforts traditionnels de volontariat et de service à la communauté.

Les heures d'apprentissage par le service s'obtiennent de la manière suivante :

- **Cours scolaires** : réussite de cours spécifiques identifiés dans ce bulletin de cours où les trois phases de SSL atteignent les objectifs du programme.
- **Clubs scolaires** : participer pleinement et effectuer les trois phases de l'apprentissage par le service dans les activités de service promues par les clubs et organisations parrainés par l'école.
- **Organisations de la communauté et opportunités (conformes aux directives SSL de MCPS)** : participer pleinement aux opportunités avec les organisations de la communauté en suivant les directives SSL de MCPS indiquées sur le site Internet de MCPS dédié au SSL, disponible à l'adresse www.mcps-ssl.org. Les opportunités SSL MCPS sont indiquées sur la page Internet du Montgomery County Volunteer Center (MCVC), identifiables par leur icône MCPS SSL, disponible sur www.montgomeryserves.org. Les élèves peuvent également demander une approbation pour d'autres types d'apprentissage par le service en soumettant le formulaire MCPS 560-50, *Demande individuelle d'apprentissage par le service des élèves*.

BIENVENUE AU COLLÈGE

Toutes les activités en présentiel pour lesquelles des heures SSL sont nécessaires doivent se dérouler dans un lieu public, se vouloir de nature laïque et être supervisées par un représentant adulte d'une organisation à but non lucratif et exonérée d'impôt. Les élèves peuvent également participer à des opportunités SSL virtuelles/en distanciel désignées sous le parrainage d'une organisation à but non lucratif approuvée ou d'un membre du personnel de MCPS. Les parents et proches ne peuvent pas superviser directement un élève. Une (1) heure est décernée pour chaque heure de service en dehors de la journée éducative, avec un maximum de 8 heures SSL obtenues durant une période de 24 heures. Le formulaire MCPS 560-51, *Vérification des activités d'apprentissage du service élève*, est requis pour documenter toutes les activités pour lesquelles des heures SSL sont nécessaires. La FAQ sur le SSL et plus d'informations sont disponibles sur le site Internet SSL de MCPS www.mcps-ssl.org et sur le site Internet MCVC www.montgomeryserves.org. Pour des questions individuelles sur le sujet du SSL, veuillez contacter le coordinateur SSL de tout collège ou lycée.

Crédit du lycée pour les collégiens

Promotion 2025 (première fois en 9ème grade en 2021-2022) : par défaut, les cours crédités au lycée suivis au collège sont inclus dans un relevé de notes du lycée, mais les notes ne sont pas calculées dans la moyenne cumulative. Un processus automatisé à la fin de chaque semestre déterminera les cours à inclure ou à exclure, ce qui entraînera la moyenne cumulative la plus élevée. Les relevés de notes et le rapport sur les notes et les crédits d'études (SGGCR) générés après la mi-février refléteront cette moyenne cumulative.

Des informations supplémentaires sur la notation du secondaire sont consultables ici : <https://www.montgomeryschoolsmd.org/info/grading/report-cardssecondary.aspx>.

Les collégiens doivent répondre aux mêmes critères que les lycéens et obtenir une note finale de A, B, C, ou D à chaque semestre. Des informations supplémentaires figurent dans le règlement MCPS IKC-RA, *Grade Point Averages (GPA) et Weighted Grade Point Averages (WGPA)*, disponible sur www.montgomeryschoolsmd.org/departments/policy/pdf/ikcra.pdf.

Maryland Comprehensive Assessment Program (MCAP)

Le Maryland Comprehensive Assessment Program (MCAP) comprend des tests développés ou adoptés par le Département de l'éducation du Maryland (MSDE) et conformes à ce dernier, qui mesurent les compétences et les connaissances d'un élève conformément aux termes énoncés dans les normes de contenu desdits cours. Les Maryland Comprehensive Assessments (MCA) sont les évaluations obligatoires de l'État et du gouvernement fédéral en anglais/alphabétisation et mathématiques du 6ème au 8ème grade, et en sciences et études sociales au 8ème grade. Un élève qui suit le MCAP Algèbre 1 au collège répondra également aux critères d'obtention du diplôme d'études secondaires. Les élèves passent ces tests au fur à mesure qu'ils finissent les cours correspondants. MCAP comprend également des évaluations alternatives pour certains élèves.

À partir de 2023-2024, l'évaluation complète du Maryland en Science et Gouvernement représentera 20 % de la note finale de l'élève.

MARYLAND COMPREHENSIVE ASSESSMENT PROGRAM (MCAP) Ces exigences d'évaluation sont susceptibles d'être modifiées par le Département de l'Éducation de l'État du Maryland (MSDE).	
ALGÈBRE 1	Crédit de cours obtenu en Algèbre 1 ET <ul style="list-style-type: none">• Passer l'évaluation Algèbre 1 avant 2019-2020, OU• Passer l'évaluation en Algèbre 1• Si le cours d'algèbre 1 a été réussi en 2019-2020, une dispense COVID a été accordée pour répondre à l'exigence d'évaluation. Aucune participation supplémentaire au test n'est requise et le statut du test de l'élève indiquera « Non requis ».
ANGLAIS 10	Crédit de cours obtenu en anglais 10 ou son équivalent, ou en anglais 10 pour les élèves EML (élèves multilingues émergents) ET <ul style="list-style-type: none">• Passer l'évaluation des arts en langue anglaise/alphabétisation
COURS DE GOUVERNEMENT	Crédit scolaire obtenu en étude du gouvernement national, de l'état, et local, ou son équivalent ET <ul style="list-style-type: none">• Passez l'évaluation Gouvernement de fin de cours (End of course, EOC). L'EOC représente 20% de la note B du semestre B en Gouvernement national, étatique et local (NSL). Les élèves suivant Gouvernement AP (Advanced Placement) doivent passer soit l'examen Gouvernement AP, soit l'évaluation MCAP Gouvernement EOC.
SCIENCES	Crédit de cours obtenu en Biologie ou son équivalent, ET <ul style="list-style-type: none">• Passer l'évaluation de fin de cours en Sciences de la vie (EOC). L'EOC représente 20% de la note du semestre B en Biologie. Les élèves en biologie AP doivent passer l'évaluation de fin de cours Biologie EOC.

¹ Évaluation Alternative : Les élèves obtenant un résultat suffisant aux évaluations alternatives (tels qu'AP/IB) remplissent les critères MCAP de la matière.

² Transfert de crédits : Les élèves qui transfèrent des crédits provenant d'établissements non inclus dans le réseau d'établissements publics du Maryland sont éligibles pour satisfaire certains critères de matières du MCAP par un transfert de crédit.

Pour plus d'informations sur les critères d'obtention du diplôme de MCPS, visitez www.montgomeryschoolsmd.org/curriculum/graduation-requirements.aspx.

Développement de la Langue Anglaise/ English Language Development (ELD)

Les élèves multilingues émergents (Emergent Multilingual Learners, EML) qui ont besoin d'aide pour apprendre l'anglais reçoivent un enseignement aligné sur le programme national de maîtrise de l'anglais (English language proficiency, ELP) du MSDE. Les élèves seront regroupés pour l'enseignement en fonction de leurs besoins linguistiques.

Devient : Élèves du secondaire démontrant une éducation formelle limitée et interrompue (Secondary Students with Limited and Interrupted Formal Education, SLIFE)

Le programme MCPS pour élèves du secondaire ayant reçue une éducation formelle limitée et interrompue (Secondary SLIFE) est conçu pour répondre aux besoins linguistiques et académiques des élèves multilingues émergents (EML) qui ont eu une scolarité antérieure limitée ou inexistante ou des lacunes scolaires importantes, en raison d'une éducation interrompue ou perturbée. Les élèves inscrits au programme SLIFE reçoivent un enseignement visant à développer la maîtrise de la langue anglaise ainsi que les compétences de base en matière d'alphabétisation et d'académie. Ces élèves EML reçoivent également un enseignement et un soutien qui permet leur adaptation à l'environnement scolaire et social. Le programme SLIFE est proposé dans certains collèges et lycées.

BIENVENUE AU COLLÈGE

Enseignement spécialisé

Tout élève qui bénéficie d'un programme d'éducation individualisé (IEP) continuera de recevoir les services d'éducation spécialisée identifiés lors de sa transition vers le collège. Les élèves peuvent recevoir un enseignement sur divers modèles de prestation de services dans le cadre d'un collège afin d'acquérir des compétences et des connaissances. La gamme de services pourrait inclure, de manière non-exhaustive, la consultation du personnel de l'éducation spécialisée concernant l'enseignement, le service direct dans la classe d'éducation générale, le service amovible dans une salle de ressources, le service direct dans une classe autonome d'éducation spécialisée, ou une combinaison de ce qui précède.

Si vous soupçonnez votre enfant d'avoir un trouble éducatif et de nécessiter une évaluation, veuillez contacter votre conseiller d'éducation pour obtenir des informations.

Plan de Section 504

Un élève en situation de handicap doit être pris en considération pour une qualification et des aménagements Sous la Section 504 et le *Rehabilitation Act de 1973*, dès lors qu'il a une déficience physique ou mentale qui limite considérablement une ou plusieurs activités majeures de la vie. Si un élève dispose d'un plan Section 504 toujours en vigueur lors de sa transition vers le collège, celui-ci continuera de recevoir l'enseignement spécialisé dont il a besoin pour répondre à ses besoins académiques. Les enseignants ou les parents qui pensent qu'un élève peut satisfaire aux critères pour l'éligibilité de la Section 504 peuvent demander une réunion avec l'équipe de gestion pédagogique (Educational Management Team) (EMT)/l'équipe de résolution collaborative de problèmes (Collaborative Problem-Solving Team) Chaque élève qui satisfait les critères d'éligibilité pour des aménagements en vertu de la Section 504 recevra un Plan aligné sur ladite section qui sera développé pour l'élève et implanté à l'école. Veuillez visiter le site Internet de MCPS pour plus d'informations www.montgomeryschoolsmd.org/departments/special-education/compliance/section-504.aspx ou contacter l'unité de résolution et de conformité au 240-740-3230.

Programmes alternatifs

Chaque collège dispose d'un personnel chargé d'élaborer et de mettre en œuvre un programme alternatif en milieu scolaire. Ce programme fournit un soutien et des services directs académiques, sociaux, émotionnels et de gestion du comportement aux élèves, ainsi que du soutien au personnel. Grâce à une orientation et un suivi continu, les élèves de ces programmes doivent être en mesure de mieux réussir et de rester dans le flux principal d'activités scolaires.

Programme International Baccalaureate du collège

Le programme d'éducation au collège (Middle Years Programme, MYP) est conçu pour les élèves âgés de 11 à 16 ans. Il fournit un cadre d'apprentissage qui encourage les élèves à devenir des penseurs créatifs, critiques et réfléchis. Le MYP met l'accent sur le défi intellectuel, en encourageant les élèves à établir des liens dans leurs études entre les matières traditionnelles et le monde réel. Il favorise le développement des compétences en matière de communication, de compréhension interculturelle et d'implication dans le monde – des qualités essentielles pour les jeunes qui se veulent les leaders mondiaux de demain. Les élèves font de la recherche et acquièrent des compétences de pensée

critique dans tous les domaines, et étudient une seconde langue. Le programme du collège est à ce jour approuvé et proposé en tant que programme pour l'ensemble de l'école à Newport Mill, Silver Spring International, Julius West, Westland, Francis Scott Key, Montgomery Village, Neelsville, Silver Creek, Roberto W. Clemente et Dr. Martin Luther King, Jr. les collèges.

Pour plus d'informations, contactez la Division de l'enseignement accéléré et enrichi, 240-740-3110 ou visitez le site Internet www.montgomeryschoolsmd.org/curriculum/specialprograms/.

Programmes Magnet et Consortia

Programmes Magnet

Le programme de communication en sciences humaines est proposé au collège Dr. Martin Luther King, Jr. et Eastern. Ce programme interdisciplinaire de sciences humaines met l'accent sur l'écriture, la production médiatique et les études du monde et porte sur le développement de la capacité des élèves à utiliser la langue et les médias avec efficacité pour présenter les résultats de leur recherche académique.

Le programme Mathématiques/Sciences/Informatique est proposé dans les collèges Roberto Clemente et Takoma Park. Ce programme offre aux élèves des expériences leur permettant d'approfondir leur compréhension des concepts mathématiques, scientifiques et informatiques de manière intégrée et à un rythme accéléré.

L'entrée à ces programmes interdisciplinaires de trois ans se fait par un processus d'examen central. Les informations sur le programme et les processus d'admission sont disponibles sur le site Internet <https://www.montgomeryschoolsmd.org/curriculum/specialprograms/middle/>.

Consortium des collèges Magnet (Middle School Magnet Consortium, MSMC)

Le Consortium des collèges Magnet est composé de trois écoles : Argyle Magnet School pour la conception et le développement numérique, A. Mario Loiederman Magnet School pour les arts créatifs et le spectacle et Parkland Magnet School pour la technologie aérospatiale. Chaque école offre un programme d'études académique innovateur et stimulant durant lequel les élèves ont l'opportunité de prendre des cours de spécialité articulés autour de l'enseignement Magnet. Les écoles du Consortium des collèges Magnet sont basées sur un modèle Magnet à l'échelle de l'école entière, qui stimule et met au défi tous les élèves.

Les élèves de 5ème grade qui résident dans le secteur d'Argyle, Parkland et Loiederman doivent choisir de fréquenter l'un des collèges Magnet du consortium. Les élèves de 5ème grade (et ceux de 6ème grade) du comté de Montgomery peuvent postuler via le processus Choice pour fréquenter l'une de ces trois écoles. Pour en savoir plus, visitez le site Internet <https://www.montgomeryschoolsmd.org/schools/msmagnet/>.

Cours accélérés et enrichis

Tous les collèges MCPS continueront à proposer des cours accélérés et enrichis en mathématiques et en études sociales. Ces cours sont conçus pour les élèves qui démontrent qu'ils sont prêts à accélérer le rythme de l'enseignement tout en approfondissant les notions aux côtés de leurs camarades.

BIENVENUE AU COLLÈGE

Opportunités d'apprentissage prolongé (Extended Learning Opportunities)

Programmes de journée et d'année prolongée au collège

Les collèges offrent des possibilités d'apprentissage prolongées pendant l'année scolaire. Les programmes de journée prolongée (après l'école) offrent un soutien supplémentaire conçu pour répondre aux besoins particuliers d'un élève. Ces programmes d'intervention en lecture, mathématiques et écriture sont conçus pour améliorer les compétences des élèves pour leur permettre d'accéder au programme d'études de leur grade ou du grade supérieur.

Activités parascolaires, sports interscolaires et admissibilité académique

Tous les collèges proposent des activités extrascolaires, et nombre d'entre eux ont la possibilité de proposer un service de bus d'activités aux élèves qui restent après la journée scolaire normale. Les activités peuvent inclure des clubs et/ou des sports interscolaires. Il n'y a aucun critère d'admission pour la participation d'un élève à des activités extrascolaires non sportives.

Tous les collèges proposent un programme sportif interscolaire aux élèves. Chaque élève doit avoir la documentation d'un examen physique en cours dans les dossiers de l'école pour pouvoir passer des essais et participer, et doit répondre aux critères d'éligibilité académique de MCPS pour faire partie des équipes sportives interscolaires. Les sports d'équipe pratiqués à l'automne sont le softball masculin et féminin et le cross-country mixte ; en hiver, basket-ball masculin et féminin ; et au printemps, football (soccer) masculin et féminin. Les collèges MCPS s'affrontent lors de rencontre pendant les saisons sportives.

Pour plus d'informations sur l'admission scolaire aux sports interscolaires au collège, veuillez consulter le règlement MCPS IQD-RB, *Admission scolaire pour les élèves du collège qui participent à des activités extrascolaires*, www.montgomeryschoolsmd.org/departments/policy/pdf/iqdrb.pdf.

Académie du samedi de George B. Thomas, Sr.

Douze écoles MCPS proposent les programmes de la George B. Thomas, Sr. Learning Academy le samedi matin (école du samedi), en offrant un enrichissement, du soutien scolaire et un mentorat aux élèves du Kindergarten au 12^{ème} grade. La George B. Thomas, Sr. Learning Academy, Inc. a été créée en 1986 par le chapitre Mu Nu de la Fraternité

Omega Psi Phi, dans le cadre de l'Initiative de l'école du samedi des Noirs unis pour l'excellence en éducation. L'école du samedi sont ouvertes à tous les élèves, quelle que soit leur école d'affectation. Les lycées recevant cette initiative incluent Blair, Clarksburg, Einstein, Gaithersburg, Magruder, Northwest, Paint Branch, Rockville, Springbrook, Watkins Mill et Wheaton. Il existe également un site à Strathmore ES. Pour plus d'informations sur le soutien scolaire de l'école du samedi et les académies d'apprentissage George B. Thomas, Sr., contactez votre école locale ou visitez www.montgomeryschoolsmd.org/departments/gbtl/ ou www.saturdayschool.org

Bien-être de l'élève et sécurité à l'école

Tous les enfants méritent d'évoluer dans un environnement scolaire sûr et bienveillant, qui accompagne leur bien-être physique, social et psychologique. Cet environnement sûr et bienveillant dans les écoles constitue un prérequis fondamental pour donner à chaque élève l'opportunité d'apprendre dans les meilleures conditions. MCPS s'engage à garantir que tous les élèves possèdent les compétences nécessaires pour :

- Devenir des membres positifs de l'école et de la communauté au sens large
- Gérer leurs émotions
- Développer leur résilience académique et sociale
- Identifier et accéder à du soutien pour eux-mêmes ou pour un ami
- Résoudre pacifiquement les conflits
- Prendre des décisions bénéfiques

Les écoles ont élaboré et mis en œuvre des programmes efficaces de prévention et d'intervention précoce, adaptés à l'âge et variables en fonction de la situation de l'élève. Chaque collège a une politique de mesure disciplinaire locale qui s'aligne sur les réglementations de MCPS. L'école intègre l'éducation du caractère comme composante du programme pédagogique. Un assistant de sécurité est affecté à chaque collège. Les parents sont encouragés à signaler immédiatement à l'administration scolaire leurs préoccupations au sujet de la sécurité de leur enfant. Des ressources et informations supplémentaires sur le bien-être des élèves et la sécurité à l'école sont disponibles à la page www.montgomeryschoolsmd.org/departments/student-services/wellbeing/index-new.aspx et www.montgomeryschoolsmd.org/departments/policy/pdf/coa.pdf. De plus, les parents peuvent appeler la hotline CyberSafety au 301-279-3669 pour signaler leurs inquiétudes.



PLANIFIER SON AVENIR

Programmes spécialisés du lycée

Tous les Lycées de MCPS offrent une variété de modèles d'enseignement pour répondre aux besoins de leurs élèves. En tant que collégien, il est important d'être au courant de ces options de programmes spéciaux qui peuvent être à votre disposition au lycée pour que vous puissiez faire de bons choix basés sur vos talents académiques, intérêts, besoins, et buts de carrière. Une enquête précoce sur ces programmes est importante pour garantir que, pendant que vous êtes au collège, vous choisissiez des cours qui répondent aux critères d'éligibilité académique. Pour plus d'informations sur les programmes spéciaux du lycée, y compris les programmes du Baccalauréat International (IB), les programmes d'études de préparation au métier ou les stages spéciaux, rendez-vous sur www.montgomeryschoolsmd.org/curriculum/specialprograms/. Une sélection de cours Advanced Placement (AP) est proposée dans chaque lycée.

Les élèves dont l'école d'affectation fait partie du Northeast Consortium (Blake, Paint Branch, Springbrook) ou du Downcounty Consortium (Blair, Einstein, Kennedy, Northwood, Wheaton) participeront au processus de choix de l'école. Pour plus d'informations sur ce processus, veuillez contacter la Division of Consortia Choice and Application Program Services au 240-740-2540 ou visiter le site Internet www.montgomeryschoolsmd.org/departments/schoolchoice.

Critères d'obtention du diplôme de fin d'études secondaires du Maryland

L'État du Maryland autorise un diplôme pour tous les diplômés du secondaire, sur la base de la satisfaction de quatre catégories de critères : inscription, crédits de cours, volontariat de l'élève (SSL) et évaluations développées ou adoptées par le Département de l'Éducation de l'État du Maryland (MSDE), communément appelées Maryland High School Comprehensive Assessment Program (MCAP). Tous les critères du cours sont synthétisés dans le tableau de droite.

Préparation aux études universitaires et au métier (College and Career Readiness, CCR)

La Loi sur le projet d'avenir du Maryland (Blueprint for Maryland's Future Act), Loi parlementaire 1372 (HB1372), a été adoptée en février 2021. L'objectif ultime est de transformer le système éducatif du Maryland en un modèle de classe mondiale compétitif, tant au niveau national qu'international, au cours des dix prochaines années. Le plan comprend l'exigence que tous les élèves soient évalués dans le cadre du plan de Préparation aux études universitaires et au métier en anglais et en mathématiques (CCR) avant la fin du 10^{ème} grade, en utilisant des mesures identifiées par l'État. Les mesures d'évaluation peuvent inclure une évaluation d'état requise telle que MCAP Anglais 10 et/ou MCAP Algèbre 1. Les élèves qui ne satisfont pas à la norme du CCR en anglais

et en mathématiques à la fin du 10^{ème} grade devront participer à un parcours de soutien en vue d'une réévaluation. La réévaluation peut inclure des évaluations identiques ou différentes, telles que déterminées et approuvées par l'État. Les conseillers d'éducation et le personnel travailleront en étroite collaboration avec les élèves pour déterminer le meilleur parcours de soutien pour chaque élève. Tous les élèves qui évaluent le CCR pourront s'inscrire à des cours Advance Placement (AP), à des programmes d'enseignement professionnel et technique (CTE), au programme de double inscription (cours universitaires) et/ou à des cours International Baccalaureate (IB), sans frais pour les élèves

Crédits de cours

Les élèves doivent être inscrits à (MCPS) et avoir obtenu un minimum de 22 crédits* qui incluent (sauf si une alternative pré-approuvée par MCPS est satisfaite) :

CRITÈRES D'OBTENTION DU DIPLÔME DE FIN D'ÉTUDES DE MCPS		
ANGLAIS	4 crédits d'enseignement structuré pour la compréhension de textes littéraires et informationnels, l'écriture, la conversation et l'écoute, la langue et l'alphabétisation, dont un crédit compatible avec le Maryland Comprehensive Assessment (MCA) pour l'anglais.	
BEAUX-ARTS	1 crédit en danse, arts médiatiques, musique, théâtre ou arts visuels, ou une combinaison de ces cours.	
ÉDUCATION À LA SANTÉ	1 crédit	
MATHÉMATIQUES	4 crédits, 1 crédit qui inclut l'enseignement de l'algèbre aligné sur le MCA pour l'algèbre ou 1 ou plusieurs crédits aux cours de mathématiques ultérieurs pour lesquels l'algèbre 1 est un critère préalable, et 1 crédit comprenant les normes standard en géométrie. Les élèves doivent être inscrits à un cours de Mathématiques durant chaque année du lycée. Cela signifie qu'il est possible que certains élèves obtiennent plus de 4 crédits en Mathématiques pour leur diplôme de fin d'études secondaires.	
ÉDUCATION PHYSIQUE	1 crédit, Éducation à la santé, Honors A/B	
SCIENCES	3 crédits en Normes Scientifiques de Dernière Génération (NGSS), dont 1 crédit en sciences de la vie, aligné sur les évaluations complètes du Maryland (MCA), 1 crédit en sciences physiques et 1 crédit en sciences de la Terre/espace ou un cours NGSS intégrant le thème des sciences de la terre et de l'espace.	
SCIENCES SOCIALES	3 crédits, 1 crédit en Histoire des États-Unis, 1 crédit en Histoire du monde et 1 crédit en Gouvernement national, étatique et local aligné sur le MCA pour le cours Gouvernement.	
ENSEIGNEMENT DE L'INFORMATIQUE, DE L'INGÉNIEURIE OU DE LA TECHNOLOGIE (TE)	1 crédit pour le cours de TE (Technology Education) choisi. Les cours qui satisfont ce critère sont indiqués dans le bulletin de cours et comprennent l'étude des ordinateurs et des processus algorithmiques ou l'application des connaissances, des outils et des compétences de résolution de problèmes pratiques et d'expansion des capacités humaines. Effectuer un programme d'études professionnelles et d'enseignement technique approuvé par l'État (POS) avec un minimum de 0,5 crédit en cours facultatifs ou plus, selon le POS.	
COURS FACULTATIFS :	OPTION 1	OPTION 2
Les crédits supplémentaires exigés pour l'obtention d'un diplôme peuvent être satisfaits par l'une des trois options suivantes :	2 crédits en langue du monde pouvant inclure 2 crédits en Langage des signes américain ET 2 crédits de cours en option	Suivre un programme d'études approuvé par l'État (POS) ET un minimum de 0,5 crédit dans des cours en option ou plus, selon le POS
VOLONTARIAT DES ÉLÈVES (STUDENT SERVICE LEARNING) (SSL)	75 heures de service de volontariat des élèves Le critère SSL est calculé au prorata pour les élèves qui s'inscrivent ou se réinscrivent à MCPS après le 6 ^{ème} grade.	

Les critères d'obtention du diplôme à jour par cours sont consultables à la page

www.montgomeryschoolsmd.org/curriculum/graduation-requirements.aspx.

*En raison des modifications apportées en 2021 aux règlements du Code of Maryland (COMAR) à compter de cette publication, sous réserve de modifications par le conseil d'éducation du comté de Montgomery.

Certificat du mérite de Montgomery County Public Schools

En plus du diplôme d'études secondaires du Maryland, les élèves qui satisfont aux critères suivants peuvent se voir remettre le certificat du mérite de MCPS, une attestation de diplôme :

- **Cours avancés** : les élèves doivent obtenir au moins 12 crédits dans des cours avancés désignés par MCPS comme applicables au certificat du mérite (CM). Les cours CM contribuent à une moyenne pondérée (GPA) uniquement lorsque le cours est également identifié comme niveau avancé (Advanced Level, AL). Tous les cours pris en compte pour le certificat du mérite doivent être suivis pour une note alphabétique.
- **Critères en Mathématiques** : les élèves doivent réussir et/ou recevoir les crédits d'un cours MCPS Algebra 2.
- **Moyenne pondérée cumulative (GPA)** : les élèves doivent obtenir au moins une moyenne pondérée cumulative non pondérée de 3,0.

Maryland Seal of Biliteracy (certificat d'aptitude bilingue du Maryland)

Les diplômés du secondaire qui parlent couramment deux langues ou plus possèdent les connaissances et compétences nécessaires pour réussir à l'université, dans un métier, et dans la société de diversité du 21^{ème} siècle. Le Maryland Seal of Biliteracy du Maryland est un prix autorisé par la loi du Maryland qui reconnaît le niveau de compétence élevé d'un élève en écoute, langage, lecture et écriture dans une ou plusieurs langues autre que l'anglais. Pour se voir décerner le Maryland Seal of Biliteracy, un élève doit :

- Réussir l'évaluation Maryland High School Assessment en Anglais 10 ; ET
- Démontrer des compétences intermédiaires élevées en matière d'écoute, d'expression orale, de lecture et d'écriture dans une langue autre que l'anglais, conformément aux mesures des évaluations alignées sur les directives de compétence de l'ACTFL (l'American Council on the Teaching of Foreign Languages).

Pour plus d'informations sur les évaluations approuvées, veuillez visiter le site Internet <https://marylandpublicschools.org/about/Documents/DCAA/World-Languages/biliteracy/MSDEACTFLAlignedAssessments.pdf>.



ANGLAIS

L'objectif du programme Arts en langue anglaise du secondaire est d'aider les élèves à développer des aptitudes de communication réfléchies, et de parfaire leur maîtrise de la langue en évoluant un monde de plus en plus complexe et riche en informations. À la fin de l'école élémentaire, les élèves sont confrontés à un niveau scolaire plus exigeant, qui requiert d'analyser des textes variés et complexes, de développer des arguments, de synthétiser des informations provenant de sources multiples, d'examiner différentes perspectives et de développer sa propre réflexion. Les élèves travaillent pour acquérir des compétences et des méthodes spécifiques de lecture de la littérature, de textes informatifs, d'écriture, d'expression orale et d'écoute, ainsi que de langage.

GRADE SCOLAIRE	COURS	CODE DU COURS #	HEURES SSL
Grade 6	Grade 6	ENG1009	
	Anglais avancé, 6ème grade	ENG1010	
Grade 7	Anglais Grade 7	ENG1011	10
	Anglais avancé, 7ème grade	ENG1012	10
Grade 8	Anglais Grade 8	ENG1013	
	Anglais avancé, 8ème grade	ENG1014	

Pour voir une description des cours, visitez la page <https://www.montgomeryschoolsmd.org/curriculum/middleschool/index.aspx>.

ALPHABÉTISATION

Aide à l'alphabétisation et à la lecture

Alphabétisation

L'alphabétisation est la capacité à penser de manière critique et créative en lisant, en écrivant, en s'exprimant, en écoutant et en regardant dans tous les domaines de contenu. Pour permettre à tous les élèves de MCPS d'être prêt à répondre aux exigences actuelles, tant dans le cadre scolaire que dans leur carrière future, il est essentiel qu'ils collaborent à des expériences d'alphabétisation authentiques tout au long de leur journée. Les élèves peuvent en faire l'expérience de diverses manières, notamment en lisant et en discutant d'une grande variété de textes complexes, en posant des questions pertinentes pour clarifier leur pensée et en construisant des arguments et des explications qui reposent sur des preuves et un raisonnement clairs. Bien que ces compétences soient différentes en fonction du contenu du cours, les élèves auront régulièrement des opportunités de les développer de manière authentique et propre au contenu.

COURS	CODE DU COURS #
Éducation numérique 1	ENG1030
Éducation numérique 2	ENG1031
Éducation numérique 3	ENG1032
Alphabétisation MS	ENG1029

Pour voir une description des cours, visitez la page <https://www.montgomeryschoolsmd.org/curriculum/middleschool/index.aspx>.

LECTURE

Soutien en Lecture

Notre objectif est que tous les élèves de MCPS lisent au niveau du grade scolaire, ou au-dessus. Au cours de l'année scolaire, tous les collégiés font passer des évaluations en lecture, telles que les mesures des progrès académiques en lecture (MAP-R), qui visent à fournir aux enseignants et aux parents des informations sur les progrès de chaque élève en lecture. MAP-R est généralement administré en 6ème, 7ème et 8ème grade. L'évaluation fournit des points de données communs à utiliser lorsque les élèves évoluent d'un grade scolaire à un autre et aide à renseigner les décisions en matière de pédagogie et de programme pour les élèves.

Les élèves qui ont été identifiés comme ayant besoin de soutien supplémentaire disposent de plusieurs options en lecture. Les périodes de soutien à la lecture proposent des programmes de lecture spéciaux. Les élèves peuvent également avoir la possibilité de s'inscrire à un programme d'une journée prolongée ou du samedi.

Read 180 (ENG 1017)

READ 180 est un programme intensif d'intervention en lecture conçu pour répondre aux besoins des élèves qui n'ont pas encore le niveau de compétences suffisant en lecture. Le programme répond directement aux besoins individuels grâce à des logiciels adaptatifs et pédagogiques, du matériel de qui suscite l'intérêt et un enseignement direct de la lecture et des compétences d'écriture. Les élèves alternent entre un petit groupe, des cours dirigés par l'enseignant, un poste informatique pour le renforcement et la pratique, et une arcade de lecture en indépendance sur laquelle les élèves lisent des livres qui correspondent à leur niveau. Le programme est conçu pour accélérer rapidement la réussite des élèves dans le but de les élever au grade scolaire.

DÉVELOPPEMENT DE LA LANGUE ANGLAISE/ ENGLISH LANGUAGE DEVELOPMENT (ELD)

Le Programme de développement de la Langue Anglaise (English Language Development, ELD) propose un enseignement de développement de la langue anglaise de la meilleure qualité aligné sur les normes de contenu du grade scolaire en anglais. Ces cours visent à aider les élèves à développer les compétences linguistiques académiques nécessaires pour pouvoir acquérir des connaissances, des compétences et des processus de contenu et manier la langue de manière pragmatique pour communiquer avec compétence dans les cours traditionnels.

Ces cours sont conçus pour la maîtrise rapide de la langue anglaise, en se concentrant sur les compétences en lecture, en écriture, en expression orale et en écoute. Les cours ELD commencent généralement par une pratique approfondie d'écoute et d'expression orale, s'appuyant sur les compétences auditives et orales, et soutiennent le développement de la lecture et de l'écriture. Ces cours fournissent une explication des structures grammaticales de la langue anglaise, permettant aux élèves de progresser d'une compréhension de base des mots anglais et des temps des verbes à une compréhension plus complète de divers styles formels et informels pour les préparer aux cours d'anglais traditionnels de niveau scolaire. Les cours ELD peuvent également inclure une orientation sur

COURS DU COLLÈGE

les coutumes et la culture de la diversité de la population des États-Unis. Tous les cours ELD sont alignés sur les normes et le programme scolaire du 6ème au 8ème grade.

Les élèves EML seront prévus pour des cours d'anglais conçus pour répondre à leur niveau de compétence linguistique académique de manière appropriée, y compris dans le cadre de périodes protégées, co-enseignées, simples et doubles. Les niveaux de compétence en langue anglaise (ELP) sont directement corrélés aux niveaux ELP 1.0 à 4.4 du test WIDA ACCESS.

GRADE SCOLAIRE	COURS	CODE DU COURS #	NOTES	HEURES SSL
Grade 6	Anglais 6 pour les apprenants multilingues émergents (EML I)	ESL1014	Double période	10
	Anglais 6 pour élèves EML II	ESL 1017	Double période	10
	Anglais 6 pour élèves EML III	ESL 1020	Période unique	10
Grade 7	Anglais 7 pour élèves EML I	ESL1015	Double période	10
	Anglais 7 pour élèves EML II	ESL1018	Double période	10
	Anglais 7 pour élèves EML III	ESL1021	Période unique	10
Grade 8	Anglais 8 pour élèves EML I	ESL1016	Double période	10
	Anglais 8 pour élèves EML II	ESL1019	Double période	10
	Anglais 8 pour élèves EML III	ESL1022	Période unique	10

Autre sélection :

COURS DISPONIBLES POUR LES ÉCOLES PROPOSANT UNE PÉRIODE D'UN TRIMESTRE				
GRADE SCOLAIRE	COURS	CODE DU COURS	NOTES	HEURES SSL
Grade 6	Anglais 6 pour les apprenants multilingues émergents (EML) I	ESL 1014T	Double période	10
	Anglais 6 pour élèves EML II	ESL 1017T	Double période	10
	Anglais 6 pour élèves EML III	ESL 1020T	Période unique	10
Grade 7	Anglais 7 pour élèves EML I	ESL 1015T	Double période	10
	Anglais 7 pour élèves EML II	ESL 1018T	Double période	10
	Anglais 7 pour élèves EML III	ESL 1016T	Période unique	10
Grade 8	Anglais 8 pour élèves EML I	ESL 1016T	Double période	10
	Anglais 8 pour élèves EML II	ESL 1019T	Double période	10
	Anglais 8 pour élèves EML III	ESL 1022T	Période unique	10

Pour voir une description des cours, visitez la page <https://www.montgomeryschoolsmd.org/curriculum/middleschool/index.aspx>.

MATHÉMATIQUES

Le programme de Mathématiques du Pre-K au 12ème grade de Montgomery County Public Schools a pour but de permettre à tous les élèves d'atteindre une compétence mathématique par la maîtrise de techniques mathématiques, de notions et de processus. Le résultat attendu est la capacité de penser et de raisonner mathématiquement et de mettre à profit les mathématiques pour résoudre des problèmes dans des situations réelles.

GRADE SCOLAIRE	COURS	CODE DU COURS #	NOTES
Grade 6	Mathématiques pour les élèves du 6er grade	MAT1005	
	Recherches appliquées aux Mathématiques 6	MAT1003	
	Mathématiques accélérées 6+	MAT1015	
Grade 7	Mathématiques pour les élèves du 7er grade	MAT1006	
	Mathématiques accélérées 7+	MAT1016	
	Algèbre 1	MAT2000 A/B	Crédit HS (High school)
Options du 8ème grade	Mathématiques du 8ème grade	MAT1007	
	Algèbre 1	MAT2000 A/B	Crédit HS (High school)
	Cours de Géométrie Honors	MAT2004 A/B	Algèbre prérequis au crédit HS 1 A/B

Autre sélection :

GRADE SCOLAIRE	COURS	CODE DU COURS	NOTES
Grade 6	Algèbre 1	MAT2000 A/B	Crédit HS (High school)
	Math 180 Cours 1	MAT1010	Crédit de cours en option
Grade 7	Cours Honors en Géométrie	MAT2004 A/B	Crédit HS (High school) Cours prérequis : Algèbre 1 A/B
	Math 180 Cours 1	MAT1010	Crédit de cours en option
Options du 8ème grade	Cours d'honneurs en Algèbre 2	MAT2012 A/B	Crédit HS (High school) Prérequis : Algèbre 1 A/B et Géométrie Honors A/B
	Math 180 Cours 1	MAT1010	Crédit de cours en option

Pour voir une description des cours, visitez la page <https://www.montgomeryschoolsmd.org/curriculum/middleschool/index.aspx>.

COURS DU COLLÈGE

SCIENCES



Le programme de Sciences du collège implique les élèves dans l'exploration du contenu, au travers des notions et pratiques scientifiques et de l'ingénierie, grâce à un mixte des trois dimensions des normes scientifiques de nouvelle génération. À chaque grade scolaire, les élèves exécutent des pratiques scientifiques et techniques pour apprendre les trois domaines scientifiques (Terre, Vie et Sciences physiques) en intégrant des concepts transversaux qui montrent aux élèves les liens qui existent entre les sciences et la nature. Un apprentissage qui repose sur l'étude de phénomènes au moyen d'enquêtes et de recherche en laboratoire fait partie intégrante du programme. La résolution de problèmes et les enquêtes en ligne sont constamment utilisées, pour permettre aux élèves d'étudier des problèmes réels et de renforcer les notions scientifiques. Le programme scientifique du collège est aligné sur les normes scientifiques de nouvelle génération (NGSS) adoptées par l'État du Maryland ainsi que sur les normes communes de l'État pour les mathématiques et l'ELA ainsi que les exigences de l'État en matière de culture environnementale. Des attentes élevées et un enseignement différencié permettent à tous les élèves de découvrir une approche pédagogique stimulante et engageante de l'enseignement des sciences. Les élèves de 8^{ème} grade passeront au printemps le Maryland Integrated Science Assessment (MISA), qui couvre les notions et les compétences scientifiques étudiés du 6^{ème} au 8^{ème} grade. Plus d'informations à la page www.marylandpublicschools.org/about/Pages/DAAIT/Assessment/MISA/index.aspx.

La dissection est l'une des nombreuses méthodes pédagogiques qui est utilisée en cours de sciences au collège. Les élèves ou leurs parents peuvent demander une des alternatives à la dissection proposées par le comté pour ces cours. Les alternatives peuvent inclure du matériel tel que des vidéos, des graphiques, des diagrammes, des superpositions de manuels et des simulations informatiques.

Pour plus d'informations sur le programme de sciences du secondaire de MCPS, consultez la page www.montgomeryschoolsmd.org/curriculum/science

GRADE SCOLAIRE	COURS	CODE DU COURS #	HEURES SSL
Grade 6	Recherches en sciences de la Terre	SCI1022	10
Grade 7	Recherche en sciences de la Vie	SCI1023	
Grade 8	Recherches en sciences physiques	SCI1025	

Autre sélection :

Cours Magnet de Takoma Park & Roberto Clemente Middle School

COURS	CODE DU COURS	HEURES SSL
Recherche scientifique Magnet 6	SCI1008	10
Recherche scientifique Magnet 7	SCI1009	
Recherche scientifique Magnet 8	SCI1010	

Cours Magnet de Parkland

COURS	CODE DU COURS	CRÉDIT HS (HIGH SCHOOL)
Mission Terre	SCI1012	
Principes de l'aviation	SCI1013	
Recherche en astronomie	SCI1014	
Exploration spatiale par la robotique	SCI1015	
Exploration spatiale humaine avancée	SCI1016	
Mission Terre avancé	SCI1017	
Planétologie comparée et mécanique orbitale avancé	SCI1018	
Astronomie et exploration spatiale	SCI1019	
Planètes orbitales comparées	SCI1020	
Exploration spatiale humaine	SCI1021	
Ressources d'exploration géoscientifique et paléontologie	SCI 2031A	
Systèmes terrestres d'exploration géoscientifique et risques	SCI2031B	
Physique Honors A/B	SCI2006 A/B	Crédit en Sciences du lycée (HS)
Astronomie A/B	SCI2068 A/B	Crédit de cours en option du lycée HS
Astrophysique A/B	SCI5085 A/B	Crédit HS (High school)

Pour voir une description des cours, visitez la page <https://www.montgomeryschoolsmd.org/curriculum/middleschool/index.aspx>.



SCIENCES SOCIALES

Dans les cours d'études sociales, les élèves participent à une recherche rigoureuse, intellectuelle et inclusive pour développer leurs capacités à penser de manière critique, à lire attentivement, à communiquer clairement et à prendre des mesures qui amélioreront leur communauté, leur pays et le monde.

Le programme d'études sociales au collège développe une compréhension chronologique et thématique de l'histoire du monde et des États-Unis, tout en développant les volets d'études sociales en matière de géographie, d'économie, de systèmes politiques et de culture. Les élèves prennent également part aux pratiques d'éducation civiques suivantes pour les préparer aux cours du secondaire et à la participation active à la société :

- Analyse de sources multiples, y compris des sources primaires qui démontrent de multiples perspectives de voix historiquement marginalisées ;
- Application des notions et connaissances du passé pour résoudre des problèmes et répondre aux questions du monde réel du présent ;
- Communication des notions et connaissances en études sociales en utilisant une variété de formats, en mettant l'accent sur l'écriture analytique et argumentative.

En 8ème grade, les élèves passeront au printemps l'évaluation complète des études sociales du Maryland, qui couvre les notions et les compétences en études sociales des trois grades 6 à 8.

GRADE SCOLAIRE	COURS	CODE DU COURS #	HEURES SSL
Grade 6	Enquête historique dans les études mondiales 6	SOC1001	
	Recherche historique sur l'humanité 6	SOC1009	
Grade 7	Enquête historique dans les études mondiales 7	SOC1004	
	Recherche historique sur l'humanité 7	SOC1010	
Grade 8	Enquêtes sur l'histoire des États-Unis 8	SOC1021	10
	Recherche historique sur l'étude des États-unis 8	SOC1020	10

Pour voir une description des cours, visitez la page <https://www.montgomeryschoolsmd.org/curriculum/middleschool/index.aspx>.



ÉDUCATION ENVIRONNEMENTALE EN PLEIN AIR

Le programme d'éducation environnementale en plein air de MCPS de 6ème grade, connu en anglais sous le nom de « Outdoor Ed », offre aux élèves une expérience résidentielle de trois jours axée sur la question fondamentale : « Comment nos actions et nos choix ont-ils un impact sur la santé du bassin versant ? Sur la base de cours pragmatiques, stimulants et interdisciplinaires, les élèves découvrent l'écosystème local et le rôle qu'ils jouent dans celui-ci. Le monde naturel est à la fois une salle de classe et un laboratoire pour l'enseignement et l'apprentissage en plein air, et l'alphabetisation et les mathématiques y sont pleinement intégrées. Les principaux cours de cette expérience éducative significative sur le bassin versant sont les suivantes :

- des expériences sur le terrain où des pratiques scientifiques sont mises en pratique pour étudier l'environnement et où les composants du programme d'études de MCPS de 6e année sont appris dans un contexte du monde réel. Les cours de sciences de l'environnement se concentrent sur le bassin versant local, et couvrent l'analyse de la qualité de l'eau d'un cours d'eau local, l'utilisation d'une simulation pour étudier la dynamique des populations et l'étude des effets de l'homme sur l'environnement.
- des cours stimulants créés pour favoriser la recherche, la collaboration, la pensée critique et la résolution de problèmes.
- des opportunités structurées et non structurées pour établir des relations interpersonnelles positives à mesure que les élèves acquièrent et mettent en pratique des compétences relationnelles avec leurs camarades et leurs enseignants. Plus de 90 pour cent des élèves disent qu'ils se sont faits un ami à la fin de l'éducation en plein air !
- motivation et opportunité pour les élèves d'être des participants actifs de l'environnement en étudiant les effets de leurs choix sur l'environnement et en choisissant une action quotidienne pour l'améliorer. L'apprentissage et les actions environnementales constituent l'expérience environnementale d'apprentissage par le service aux élèves, qui fait partie intégrante du programme de sciences de 6ème grade.

Pendant l'éducation en plein air, les élèves vivent dans des logements de type dortoir sur l'un des trois sites, travaillent en collaboration pour prendre soin des dortoirs et se servent mutuellement aux repas. Les enseignants de chaque collège accompagnent leurs élèves et y enseignent plusieurs cours en compagnie des coordinateurs de l'éducation en plein air. Il faut s'acquitter de frais pour le cadre résidentiel du programme, fixés par le Conseil d'éducation ; des options de paiement alternatives et des dispenses existent également. Ceci en dit long sur l'éducation en plein air : les lycéens de MCPS citent généralement cette expérience unique parmi leurs trois événements d'apprentissage les plus mémorables et les plus appréciés au cours de leurs 12 années d'éducation.

ÉDUCATION PHYSIQUE

Le programme d'éducation physique au collège porte sur trois domaines : améliorer la santé, la forme physique et l'activité physique, les habiletés et les concepts de mouvement, ainsi que la responsabilité personnelle et sociale. Chaque domaine permet à l'apprenant adolescent d'appliquer les thèmes basés sur les compétences de l'école élémentaire à un programme plus rigoureux. Les élèves suivent un enseignement pendant trois trimestres par an. L'accent est mis sur l'amélioration du mouvement indépendant et de l'activité physique dans le cadre de phases de jeu et d'entraînement de taille réduite (et non de taille réglementaire). Les élèves s'amélioreront au cours de leurs trois années en passant de l'accent mis sur l'amélioration des compétences individuelles à l'amélioration des résultats d'une équipe ou d'un groupe. Tous les jeux et activités favorisent la prise de décision et la résolution tactique de problèmes, grâce à une réflexion critique sur la condition physique personnelle et l'activité au sein de la dynamique individuelle et de groupe. L'éducation physique est alignée sur Be Well 365, qui met l'accent sur des attitudes et des comportements positifs tout au long de la vie en matière de santé qui favorisent l'autonomie et la gestion de soi.

COURS	CODE DU COURS
Éducation physique Grade 6	HPE 1003
Éducation physique Grade 7	HPE 1004
Éducation physique Grade 8	HPE 1005

Pour voir une description des cours, visitez la page <https://www.montgomeryschoolsmd.org/curriculum/middleschool/index.aspx>.

ÉDUCATION À LA SANTÉ

L'éducation à la santé globale promeut des attitudes et des comportements positifs en matière de santé, qui soutiennent l'autonomie et la gestion de soi, tout en développant les compétences en matière de santé et le bien-être tout au long de la vie. Les compétences en matière de santé mises en avant tout au long du programme comprennent l'analyse des influences, l'accès à l'information, la communication avec les autres, la prise de décision, la pose d'objectifs, la gestion et la défense de soi.

L'unité Vie familiale et sexualité humaine comprendra un enseignement adapté à l'âge sur la signification du « consentement » et le respect des limites personnelles dans chaque niveau où le programme est enseigné. L'éducation à la santé s'aligne sur l'initiative Be Well 365 en mettant l'accent sur des attitudes et des comportements de santé positifs tout au long de la vie qui favorisent l'autonomie et la gestion de soi chez tous les élèves.

COURS	CODE DU COURS #
Santé Grade 6	HPE 1000
Santé Grade 7	HPE 1001
Santé Grade 8	HPE 1002

Pour voir une description des cours, visitez la page <https://www.montgomeryschoolsmd.org/curriculum/middleschool/index.aspx>.

LANGUES DU MONDE

L'objectif du programme Langues du monde est de façonner des élèves compétents en langue et en culture dans des langues autres que l'anglais. La capacité de communiquer de manière culturellement appropriée avec des locuteurs d'autres langues est la clé du succès dans la communauté mondiale de plus en plus diversifiée du 21^{ème} siècle. À mesure que les élèves développent leur maîtrise des langues du monde et une compréhension des valeurs et croyances sous-jacentes d'autres cultures, ils acquièrent les compétences essentielles à une communication pragmatique. Les cours de langues du monde doivent être suivis dans un ordre séquentiel.

Les élèves sont encouragés à suivre la sélection de langues du monde le plus tôt possible au collège. La sélection varie selon l'école. Il s'agit de cours crédités au lycée. Veuillez consulter la page 5 pour plus d'informations sur les crédits d'études du lycée au collège. Le code de cours dépend de la langue et du niveau. Le prérequis à tous les cours, à l'exception du cours 1A, est soit la réussite du cours précédent, soit un test de placement local.

Niveau 1A/1B

Crédit HS (High school)

Les élèves commencent à apprendre à communiquer oralement et par écrit de manière appropriée sur le plan culturel sur des sujets liés à la vie quotidienne. Ils interprètent les informations de base lorsqu'ils écoutent et lisent. Le vocabulaire et les structures grammaticales de base sont enseignés dans le contexte de ces sujets familiers. La culture est ancrée tout au long du cours.

REMARQUE : Les niveaux 1A et 1B peuvent être proposés au collège sous forme de cours étalés sur une année entière. Dans ce cas, les élèves doivent réussir l'année complète 1A et l'année complète 1B afin d'obtenir un crédit d'études du lycée.

Niveau 2A/2B

Crédit HS (High school)

Les élèves étendent leurs capacités à communiquer oralement et par écrit de manière culturellement adaptée, sur des sujets liés à la vie quotidienne. Ils interprètent des informations qu'ils écoutent et lisent. Le vocabulaire et les structures grammaticales sont enseignés dans le contexte de ces sujets. La culture est ancrée tout au long du cours.

Niveau 3A/B

Crédit HS (High school)

Les élèves étendent leurs capacités à communiquer oralement et par écrit de manière culturellement adaptée, sur différents sujets familiers. Ils interprètent les informations détaillées qu'ils écoutent et lisent. Le vocabulaire et des structures grammaticales plus complexes sont enseignés dans le contexte de ces sujets. La culture est ancrée tout au long du cours.

Alphabétisation en Espagnol 1 A/B Espagnol pour hispanophones 1 A/B (WLG 2141 A/B)

Crédit HS (High school)

Espagnol pour hispanophones 2 A/B (WLG 2142 A/B)

Crédit HS (High school)

Crédit HS (High school)

L'espagnol pour les hispanophones 1 A/B et l'espagnol pour les hispanophones 2 A/B sont proposés dans certains collèges. Espagnol pour hispanophones propose un enseignement linguistique aux élèves

COURS DU COLLÈGE

maîtrisant l'espagnol, soit parce qu'il s'agit de leur langue maternelle, soit parce qu'il est largement parlé à la maison. Chaque cours intègre l'histoire, la culture, la langue et les liens liés au monde hispanophone.

Immersion dans les langues du monde

Les élèves qui ont suivi un programme d'immersion dans une école élémentaire de MCPS sont encouragés à continuer au niveau du collège. Les élèves qui n'ont pas participé au programme de l'école élémentaire peuvent passer le test pour un programme d'immersion dans la limite des places disponibles. Les collèges suivants proposent ces cours : Silver Spring International Middle School (espagnol/français), Westland Middle School (espagnol), Gaithersburg Middle School (français) et Hoover Middle School (chinois).

Les cours de langue en immersion sont des cours à crédit du lycée. Veuillez consulter la page 5 pour plus d'informations sur les crédits d'études du lycée au collège.

Français Grades 6–8 (WLG 2053 à WLG 2054)

Crédit HS (High school)

Un programme d'enseignement en deux périodes permet aux élèves d'améliorer leur développement linguistique à travers une période de cours de langue et une période du programme d'études sociales de MCPS en français.

Espagnol Grades 6–8 (WLG 2144 à WLG 2146)

Crédit HS (High school)

Un programme d'enseignement en deux périodes permet aux élèves de 6ème et 7ème grade d'améliorer leur développement linguistique à travers une période de cours de langue et une période du programme d'études sociales de MCPS en espagnol. En 8ème grade, les élèves continuent avec une période d'enseignement linguistique.

Chinois Grade 6 (WLG 2034 à WLG 2036)

Crédit HS (High school)

Ce cours d'une durée continue de miser sur les compétences linguistiques acquises dans le cadre du programme d'immersion à l'école élémentaire. Les élèves passent au cours MCPS Chinois 2 en 7ème grade.



BEAUX-ARTS

Les beaux-arts sont importants pour le développement de chaque enfant et jouent un rôle essentiel en offrant aux élèves une éducation complète de classe mondiale. La danse, la musique, le théâtre et les arts visuels favorisent l'excellence académique, la résolution créative de problèmes et l'apprentissage social et émotionnel, autant d'éléments essentiels de la préparation à l'université et au métier. Afin de répondre aux besoins en évolution d'un apprenant du 21ème siècle, les beaux-arts se concentrent sur le développement de la culture artistique en invitant l'élève au processus artistique (créer, exécuter/présenter, réagir et relier) à travers des matériaux et des techniques authentiques. Les beaux-arts présentent aux élèves de nouvelles visions du monde et de nouvelles cultures, les aident à valoriser les perspectives des autres et leur permettent d'exprimer de manière créative un point de vue personnel. Au travers d'expériences artistiques, les élèves deviennent des penseurs indépendants et divergents, des travailleurs motivés et des innovateurs. Tous les élèves ont accès aux programmes de beaux-arts au collège. Du 6ème au 8ème grade, les élèves peuvent se spécialiser dans une ou plusieurs formes de beaux-arts.

DANSE		
COURS	CODE DU COURS	NOTES
MS DANSE 1	ART1064	Aucune expérience préalable en danse n'est requise.
MS DANSE 2	ART1065	Les élèves doivent terminer MS Danse 1 ou passer une audition pour se qualifier pour ce niveau.
MS DANSE 3	ART1066	Les élèves doivent terminer MS Danse 2 ou passer une audition pour se qualifier pour ce niveau.

ART VISUEL		
COURS	CODE DU COURS	NOTES
PARCOURS D'ART EN STUDIO : Les élèves découvrent différents médias et techniques artistiques traditionnelles, notamment le dessin, la peinture, la gravure, la sculpture, la céramique et l'artisanat fonctionnel pour créer des œuvres d'art.		
MS ART EN STUDIO 1	ART1024	Aucune expérience préalable en art n'est requise.
MS ART EN STUDIO 2	ART1025	Les élèves sont tenus d'avoir terminé MS Art en studio 1 ou soumettre un portfolio pour se qualifier pour ce niveau.
MS ART EN STUDIO 3	ART1026	Les élèves sont tenus d'avoir terminé MS Art en studio 2 ou soumettre un portfolio pour se qualifier pour ce niveau.
MS DESSIN & ART EN 2D 3	ART1023	Les élèves sont tenus d'avoir terminé MS Art en studio 2 ou soumettre un portfolio pour se qualifier pour ce niveau.
MS CÉRAMIQUE/SCULPTURE 3	ART1039	Les élèves sont tenus d'avoir terminé MS Art en studio 2 ou soumettre un portfolio pour se qualifier pour ce niveau.

Pour voir une description des cours, visitez la page <https://www.montgomeryschoolsmd.org/curriculum/middleschool/index.aspx>.

COURS DU COLLÈGE

PARCOURS ART NUMÉRIQUE ET PHOTOGRAPHIE : Les élèves découvrent l'art numérique et la photographie à l'aide de plates-formes matérielles et logicielles numériques qui reflètent les pratiques contemporaines et les normes du secteur.

MS ART NUMÉRIQUE ET PHOTOGRAPHIE 1	ART1018	Aucune expérience préalable en art n'est requise.
MS ART NUMÉRIQUE ET PHOTOGRAPHIE 2	ART1019	Les élèves doivent avoir fini le cours MS ART NUMÉRIQUE ET PHOTO 1.
MS ART NUMÉRIQUE ET PHOTOGRAPHIE 3	ART1022	Les élèves doivent avoir fini le cours MS ART NUMÉRIQUE ET PHOTO 2.
MS PHOTOGRAPHIE 3	ART1020	Les élèves doivent avoir fini le cours MS ART NUMÉRIQUE ET PHOTO 2.

PARCOURS DE CONCEPTION ARTISTIQUE INNOVANTE : Ces cours étalés sur un an intègrent les arts visuels et la réflexion informatique. À la fin du cours, les élèves auront maîtrisé à la fois les normes d'éducation technologique du Maryland et les normes nationales de l'art visuel. Les élèves étudient des problèmes du monde réel, puis chercheront à concevoir et à créer des solutions profondes via la réflexion informatique et le processus artistique.

MS ART ET DESIGN INNOVANT 1	ART1008	Aucune expérience préalable en art n'est requise.
MS ART ET DESIGN INNOVANT 2	ART1007	Les élèves doivent suivre un cours de parcours artistique de NIVEAU 1.
MS ART ET DESIGN INNOVANT 3	ART1016	Les élèves doivent suivre un cours de parcours artistique de NIVEAU 2.

MUSIQUE GÉNÉRALE

COURS	CODE DU COURS	NOTES
PIANO, MS 1	ART1048	Disponible pour les élèves du 6ème au 8ème grade.
PIANO, MS 2	ART1049	Les élèves doivent avoir terminé Piano, MS 1 ou auditionner
GUIPURE, MS 1	ART1043	Disponible pour les élèves du 6ème au 8ème grade.
GUIPURE, MS 2	ART1044	Les élèves doivent avoir terminé Guitare, MS 1 ou auditionner
MUSIQUE GÉNÉRALE, MS 1	ART1030	Disponible pour les élèves du 6ème au 8ème grade.
MUSIQUE GÉNÉRALE, MS 2	ART1031	Les élèves doivent avoir terminé Musique générale 1
MUSIQUE GÉNÉRALE, MS 3	ART1032	Les élèves doivent avoir terminé Musique générale 2

MUSIQUE DE CHORALE

COURS	CODE DU COURS	NOTES
CHŒUR, MS 1 Pensée créative et chant	ART1040 A/B	Disponible pour les élèves du 6ème au 8ème grade.
CHŒUR, MS 2	ART1041	Les élèves doivent avoir terminé Chœur, MS 2 ou auditionner
CHŒUR, MS 3	ART1042	Les élèves doivent avoir terminé Chœur, MS 2 ou auditionner

MUSIQUE INSTRUMENTALE

COURS	CODE DU COURS	NOTES
Groupe de musique débutant MS et pensée créative	ART1037 A/B	Disponible pour les élèves du 6ème au 8ème grade.
Groupe de musique 1 MS et pensée créative	ART1033 A/B	Doit avoir terminé Groupe de musique débutant ou Musique instrumentale élémentaire
Groupe de musique 2	ART1034	Les élèves doivent avoir terminé Groupe de musique 1 ou auditionner
Groupe de musique 3	ART1035	Les élèves doivent avoir terminé Groupe de musique 2 ou auditionner
Orchestre débutant MS et pensée créative	ART1038 A/B	Disponible pour les élèves du 6ème au 8ème grade.
Orchestre 1 MS et pensée créative	ART1045 A/B	Doit avoir terminé Orchestre débutant ou Musique instrumentale élémentaire
Orchestre 2	ART1046	Les élèves doivent avoir terminé Orchestre 1 ou auditionner
Orchestre 3	ART1047	Les élèves doivent avoir terminé Orchestre 2 ou auditionner

THÉÂTRE

COURS	CODE DU COURS	NOTES
Théâtre 1	ART1061	Disponible pour les élèves du 6ème au 8ème grade.
Théâtre 2	ART1062	Les élèves doivent avoir terminé Théâtre 1
Théâtre 3	ART1063	Les élèves doivent avoir terminé Théâtre 2

Pour voir une description des cours, visitez la page <https://www.montgomeryschoolsmd.org/curriculum/middleschool/index.aspx>.



SCIENCES DE LA FAMILLE ET DE LA CONSOMMATION

Les programmes de Sciences de la famille et de la consommation (FACS) portent sur les processus et les compétences qui améliorent le bien-être individuel, familial et sociétal. Les programmes reflètent les normes nationales pour l'éducation des Sciences de la famille et de la consommation et intègrent les mathématiques, les sciences, l'anglais et les études sociales. Un programme qui s'appuie sur des projets et encourage les élèves à rechercher et résoudre des problèmes du monde réel. Les élèves apprennent à utiliser leurs compétences en communication et en pensée critique ainsi que les technologies actuelles pour prendre des décisions raisonnées.

EDU1000 : SCIENCES DE LA FAMILLE ET DE LA CONSOMMATION CRÉATIVES

EDU1002 : SCIENCES DE LA FAMILLE ET DE LA CONSOMMATION, GRADE 7

EDU1003 : SCIENCES DE LA FAMILLE ET DE LA CONSOMMATION, GRADE 8

EDUCATION AU MULTIMÉDIA

Eclairage, caméras, éducation! (LCL!) (ENG 1024 et ENG 1025)

Ce cours renforce l'assimilation de textes écrits et visuels, améliore les compétences de collaboration, renforce la confiance et la motivation et offre des opportunités de réflexion de niveau élevé par l'usage de méthodes spécifiques. Les élèves transfèrent leurs compétences en tant que spectateurs de films vers les compétences de lecture de textes, et apprennent comment lire un texte visuel et créer des communications visuelles qui ont un sens.

Le cours porte sur les trois domaines de l'éducation sur les images animées de MCPS : l'intégration, la décomposition et la création de l'image animée. Les étudiants transfèrent leurs compétences en lecture.

Eclairage, caméras, éducation au cinéma! (LCFL!) (ENG1023)

Ce cours propose une étude du cinéma et de l'histoire du cinéma comme base pour l'enseignement de compétences d'éducation plus avancées. Les élèves apprennent la physique et l'histoire du cinéma, ainsi que la manière d'appliquer les techniques de réalisation cinématographique à leurs propres communications visuelles.

Les élèves lisent un roman ainsi que des sélections de textes écrits et des scénarios plus courts. Les huit unités comprennent Les premiers films ; Films narratifs muets ; Premiers films parlants ; L'arrivée de la couleur ; Classiques du genre : L'âge d'or d'Hollywood ; Adaptations classiques : L'âge d'or d'Hollywood et au-delà ; Documentaires ; Animation ; et Le monde des affaires du cinéma et des festivals de films. *(Il n'est pas nécessaire d'avoir suivi Eclairage, caméras, éducation!)*

Eclairage, caméras, éducation aux médias! (LCML!) (ENG1027)

Ce cours propose une étude des médias, de leur histoire et des notions de base de physique associés, qui sert de base pour l'enseignement de

connaissances encore plus avancées. Lumières, caméra, éducation aux médias ! présente une chronologie des médias en mettant l'accent sur l'histoire et la physique de la communication depuis les époques les plus lointaines, en passant par les récits des troubadours et des griots jusqu'au monde des médias de masse d'aujourd'hui. Les unités comprennent la narration ; L'imprimerie ; Journaux et publicité imprimée ; Photographie et cinéma ; Radio ; Télévision ; Ordinateurs et Internet ; et Les médias et notre monde. Les élèves développent des projets multimédias connexes au sein de chacune de ces unités. *(Il n'est pas nécessaire d'avoir suivi les cours Eclairage, caméras, éducation! ou Eclairage, caméras, éducation au cinéma! au préalable.)*

La série de cours LCL ! présente un grand intérêt ; permet une différenciation facile ; et s'adresse à l'apprenant visuel, auditif et kinesthésique. Le volet de cours Eclairage, caméras, éducation! est axé sur le renforcement des connaissances dans les textes écrits et visuels, l'utilisation authentique du vocabulaire, l'amélioration des compétences de collaboration, le renforcement de la confiance et de la motivation et l'offre d'opportunités de niveau supérieur de réflexion.

SCIENCE, TECHNOLOGIE, INGÉNIERIE ET MATHÉMATIQUES (STEM)

Sciences informatiques, Ingénierie et éducation des technologies

Les cours en option STEM au collège sont des éléments importants de la préparation de tous les élèves aux exigences de l'université, de la vie professionnelle et de la main-d'œuvre en évolution rapide du 21ème siècle. Les cours STEM apprennent aux élèves à appliquer les connaissances mathématiques, scientifiques et techniques pour innover et résoudre des problèmes. MCPS s'engage à offrir une éducation complète aux élèves du collège qui comprend une expérience pratique et stimulante de l'apprentissage informatique. Les cours en option STEM au collège enseignent aux élèves des connaissances informatiques et technologiques à travers le codage, l'informatique, l'ingénierie, la robotique et d'autres expériences liées à la technologie et au design. Ce programme favorise la résolution créative de problèmes et l'exploration de plusieurs domaines d'études et de métier liés aux STEM.

Afin de fournir aux élèves la plus grande variété d'expériences STEM sur le terrain, d'acquérir des compétences et des connaissances de base pour des cours et des programmes rigoureux d'informatique et d'ingénierie au lycée, et la possibilité d'obtenir au collège des crédits d'études du lycée, nous recommandons la séquence de cours suivante au collège :



COURS DU COLLÈGE

COURS EN OPTION À PÉRIODE DE NOTATION, MS CODAGE, INGÉNIERIE ET CONCEPTION ROBOTIQUE DE 6ÈME GRADE*

<p>Codage et développement de jeux (ITC 2069) Les élèves apprennent les éléments d'une bonne conception de jeu et les différents genres de jeux ainsi que les concepts de base du codage de jeux vidéo, notamment la course, la plateforme, le lancement, etc. Les élèves appliquent la réflexion informatique à la conception de leurs jeux. Ils s'initient à différents langages de programmation.</p>	<p>Introduction à la technologie et à l'ingénierie (ENR 1022) Les élèves s'initient aux systèmes technologiques et apprennent et appliquent le processus de conception technique à une variété de défis. Ils s'initient à la conception assistée par ordinateur à l'aide de TinkerCAD.</p>
<p>Conception technique et modélisation (ENR 1023) Les élèves utilisent le processus de conception technique et les compétences techniques en matière d'esquisse isométrique, de dessin multi-vues et de conception assistée par ordinateur à l'aide de TinkerCAD pour concevoir des solutions aux défis d'ingénierie.</p>	<p>Conception robotique 6 (ITC 2068) Les élèves appliquent leurs compétences en codage et en programmation ainsi qu'en résolution de problèmes pour faire en sorte que les modèles physiques répondent à leurs commandes. Les élèves collaborent, communiquent, adoptent une réflexion informatique, programment, résolvent des bugs et créent des modèles tout en apprenant à résoudre des problèmes ouverts et réels.</p>

*Les écoles peuvent proposer 1 à 4 de ces cours trimestriels.

COURS EN OPTION DE 7ÈME GRADE, MS PRINCIPES DES COURS D'INFORMATIQUE, DE CYBERSÉCURITÉ ET D'INGÉNIERIE, SUR PÉRIODE DE NOTATION*

<p>Principes de l'informatique : Systèmes numériques 7 (ITC 2070) Les élèves découvrent les systèmes et appareils numériques en étudiant leurs composants clés. Ils commencent par définir, identifier et classer le matériel et les logiciels, puis étudient les périphériques d'entrée et de sortie, les éléments de stockage et de traitement. Ils apprennent diverses méthodes de résolution de problèmes à appliquer aux problèmes liés aux systèmes numériques. Les élèves développent davantage leur compréhension des applications logicielles, des extensions et des programmes basés sur le cloud.</p>	<p>Principes de l'informatique : Cybersécurité (ITC 2071) Les élèves apprennent comment les informations circulent sur Internet et les réseaux et comment protéger les informations électroniques. Les problèmes de cybersécurité du monde réel sont étudiés ainsi que les meilleures pratiques d'aujourd'hui pour protéger les utilisateurs, les systèmes et les réseaux. Les élèves découvrent différents métiers de la cybersécurité. Le contenu du cours comprend les questions juridiques et éthiques liées à l'utilisation de la technologie informatique.</p>
<p>Innovation et conception technique 7 (ENR 1025) Les élèves apprennent l'importance de l'invention et de l'innovation dans le développement technologique et appliquent leurs compétences de réflexion en ingénierie et leurs compétences techniques pour passer étape du processus de conception technique, en appréhendant de manière créative les défis du monde réel. Ils apprennent ou approfondissent leurs compétences en dessin technique et en conception assistée par ordinateur.</p>	<p>MS Conception technique appliquée (ENR 1024) Les élèves apprennent comment les facteurs sociétaux affectent le développement technologique et appliquent le processus de conception technique, les compétences de réflexion en ingénierie et les compétences techniques, y compris la conception assistée par ordinateur, pour concevoir des solutions d'ingénierie aux défis du monde réel.</p>

*Les écoles peuvent proposer 1 à 4 de ces cours trimestriels.

AUTRES COURS EN OPTION DE 7ÈME GRADE

Applications informatiques avec analyse ITC 1002

Cours STEM en option de 8ème grade

En 8ème grade, les élèves ont la possibilité de suivre un cours à crédit du lycée en éducation technologique. Dans ces cours, MCPS a utilisé des programmes externes d'organisations nationales telles que Code.org et Project Lead the Way pour inclure l'étude des processus de codage, de robotique et de conception technique.

<p>Fondements de l'informatique TE A/B (ITC2083)# Crédit HS (High school)</p>
<p>Introduction à la conception technique A/B (TEC 2017 A/B)# Crédit du lycée (HS), Corequis : Algèbre 1 ou supérieur</p>
<p>Systèmes technologiques mondiaux (ENR 1021)</p>
<p>Développement de sites Internet A/B (ITC 2025 A/B)* Crédit HS (High school)</p>

#Ce cours satisfait au critère d'un crédit d'enseignement technologique pour l'obtention du diplôme d'études secondaires.

*Réservé aux écoles qui le proposent actuellement



Veillez vérifier auprès de l'école de votre enfant la sélection de cours en option pour l'année 2024-2025.



DÉCLARATION DE NON-DISCRIMINATION DE MCPS

Montgomery County Public Schools (MCPS) interdit toute discrimination illégale basée sur la race, l'appartenance ethnique, la couleur, l'ascendance, l'origine nationale, la religion, le statut d'immigrant, le sexe, le genre, l'identité de genre, l'expression de genre, l'orientation sexuelle, le statut de familial/structurel/parental, le statut matrimonial, l'âge, le handicap (cognitif, socio-émotionnel ou physique), la condition de pauvreté et le statut socio-économique, la langue, ou tout autre attribut ou affiliation protégés légalement ou constitutionnellement. La discrimination affaiblit les efforts de longue date entrepris par notre communauté pour créer, encourager, et promouvoir l'équité, l'intégration, et l'acceptation pour tous. Le Conseil interdit l'utilisation de langage et/ou l'affichage d'images et de symboles qui incitent à la haine et vraisemblablement susceptibles de perturber considérablement les opérations ou les activités de l'école ou du district. Pour de plus amples informations, veuillez examiner la Politique ACA du Conseil Scolaire de Montgomery County, *Non-discrimination, équité, et compétences culturelles*. Cette politique affirme la conviction du Conseil Scolaire que chaque élève compte, et en particulier, que les résultats éducatifs ne devraient jamais être prévisibles en fonction des caractéristiques personnelles réelles ou perçues d'un individu. Cette politique établit également que l'équité requiert des étapes préventives d'identification et de redressement des préjugés implicites, des pratiques qui ont un effet disparate injustifié, et des obstacles structurels et pédagogiques qui entravent l'égalité des opportunités éducatives ou professionnelles. MCPS fournit aussi un accès égal aux scouts, garçons et filles, et à d'autres groupes de jeunes institués.*

- R. La politique de l'État du Maryland stipule que toutes les écoles et programmes scolaires publics et financés par l'État fonctionnent conformément au :
- (1) Titre VI de la loi fédérale sur les droits civils de 1964 ; et
 - (2) Titre 26, sous-titre 7 de l'article sur l'éducation du Code du Maryland, qui stipule que les écoles et programmes publics et financés par l'État ne doivent pas
 - (a) discriminer un élève inscrit, un élève potentiel, ou le parent ou tuteur légal d'un élève actuel ou éventuel sur la base de la race, de l'origine ethnique, de la couleur, de la religion, du sexe, de l'âge, de l'origine nationale, de l'état civil, de l'orientation sexuelle, l'identité de genre ou le handicap ;
 - (b) refuser l'inscription d'un potentiel élève, expulser un élève inscrit ou refuser des privilèges à un élève inscrit, à un potentiel élève ou au parent ou tuteur légal d'un élève inscrit ou potentiel en raison de la race, de l'origine ethnique ou de la couleur d'un individu, la religion, le sexe, l'âge, l'origine nationale, l'état civil, l'orientation sexuelle, l'identité de genre ou le handicap ; ou
 - (c) discipliner, infliger une sanction ou prendre toute autre mesure de représailles contre un élève ou un parent ou tuteur légal d'un élève qui dépose une plainte alléguant que le programme ou l'école a fait preuve de discrimination à l'égard de l'élève, quel que soit le résultat de la plainte.**

Pour toutes questions ou plaintes concernant la discrimination contre les élèves de MCPS***	Pour toutes questions ou plaintes concernant la discrimination contre le personnel de MCPS***
Directeur du service Student Welfare and Compliance Office of District Operations Student Welfare and Compliance 850 Hungerford Drive, Room 55, Rockville, MD 20850 240-740-3215 SWC@mcpsmd.org	Human Relations Compliance Officer Office of Human Resources and Development Department of Compliance and Investigations 45 West Gude Drive, Suite 2500, Rockville, MD 20850 240-740-2888 DCI@mcpsmd.org
Pour les demandes d'aménagement des élèves en vertu du paragraphe 504 de la loi de 1973 sur la réhabilitation	Pour les demandes d'aménagement du personnel en vertu de la Loi sur les Américains en situation handicap
Coordinateur de la Section 504 Office of School Support and Well-being Office of Well-being, Learning, and Achievement 850 Hungerford Drive, Room 257, Rockville, MD 20850 240-740-5630 504@mcpsmd.org	ADA Compliance Coordinator Office of Human Resources and Development Department of Compliance and Investigations 45 West Gude Drive, Suite 2500, Rockville, MD 20850 240-740-2888 DCI@mcpsmd.org
Pour les demandes de renseignements ou les plaintes pour discrimination sexuelle en vertu du titre IX, y compris pour harcèlement sexuel, à l'encontre des élèves ou du personnel***	
Le coordinateur Title IX Office of District Operations Student Welfare and Compliance 850 Hungerford Drive, Room 55, Rockville, MD 20850 240-740-3215 TitleIX@mcpsmd.org	

*Cet avis est conforme à l'amendement de la Loi fédérale sur l'enseignement primaire et secondaire.

**Cette notification est conforme à la section 13A.01.07 des réglementations du Code of Maryland.

***Les plaintes pour discrimination peuvent être déposées auprès d'autres organismes, tels que : U.S. Equal Employment Opportunity Commission (EEOC), Baltimore Field Office, GH Fallon Federal Building, 31 Hopkins Plaza, Suite 1432, Baltimore, MD 21201, 1-800-669-4000, 1-800-669-6820 (TTY) ; Maryland Commission on Civil Rights (MCCR), William Donald Schaefer Tower, 6 Saint Paul Street, Suite 900, Baltimore, MD 21202, 410-767-8600, 1-800-637-6247, mccr@maryland.gov ; Agency Equity Officer, Office of Equity Assurance and Compliance, Office of the Deputy State Superintendent of Operations, Maryland State Department of Education, 200 West Baltimore Street, Baltimore, MD 21201-2595, oeac.msde@maryland.gov ; ou U.S. Department of Education, Office for Civil Rights (OCR), The Wanamaker Building, 100 Penn Square East, Suite 515, Philadelphia, PA 19107, 1-800-421-3481, 1-800-877-8339 (TDD), OCR@ed.gov, ou www2.ed.gov/about/offices/list/ocr/complaintintro.html.

Ce document est disponible sur demande dans d'autres langues et en format différent en application du *Americans with Disabilities Act* (Loi pour les américains atteints de handicap), en contactant le Department of Communications (Service de communication) de MCPS au 240-740-2837, 1-800-735-2258 (Maryland Relay), ou à l'adresse PIO@mcpsmd.org. Les individus nécessitant les services d'un interprète en langue des signes ou d'une translittération peuvent contacter le bureau MCPS des services d'interprétation au 240-740-1800, 301-637-2958 (VP) mcpsinterpretingservices@mcpsmd.org, ou MCPSInterpretingServices@mcpsmd.org.

 Maryland's Largest School District

MONTGOMERY COUNTY PUBLIC SCHOOLS

Publié par le Department of Materials Management pour l'Office of Curriculum Instructional Programs

0272.24 • Editorial, Graphics & Publishing Services • 03/23 •

Copyright © 2023 Montgomery County Public Schools, Rockville, Maryland

