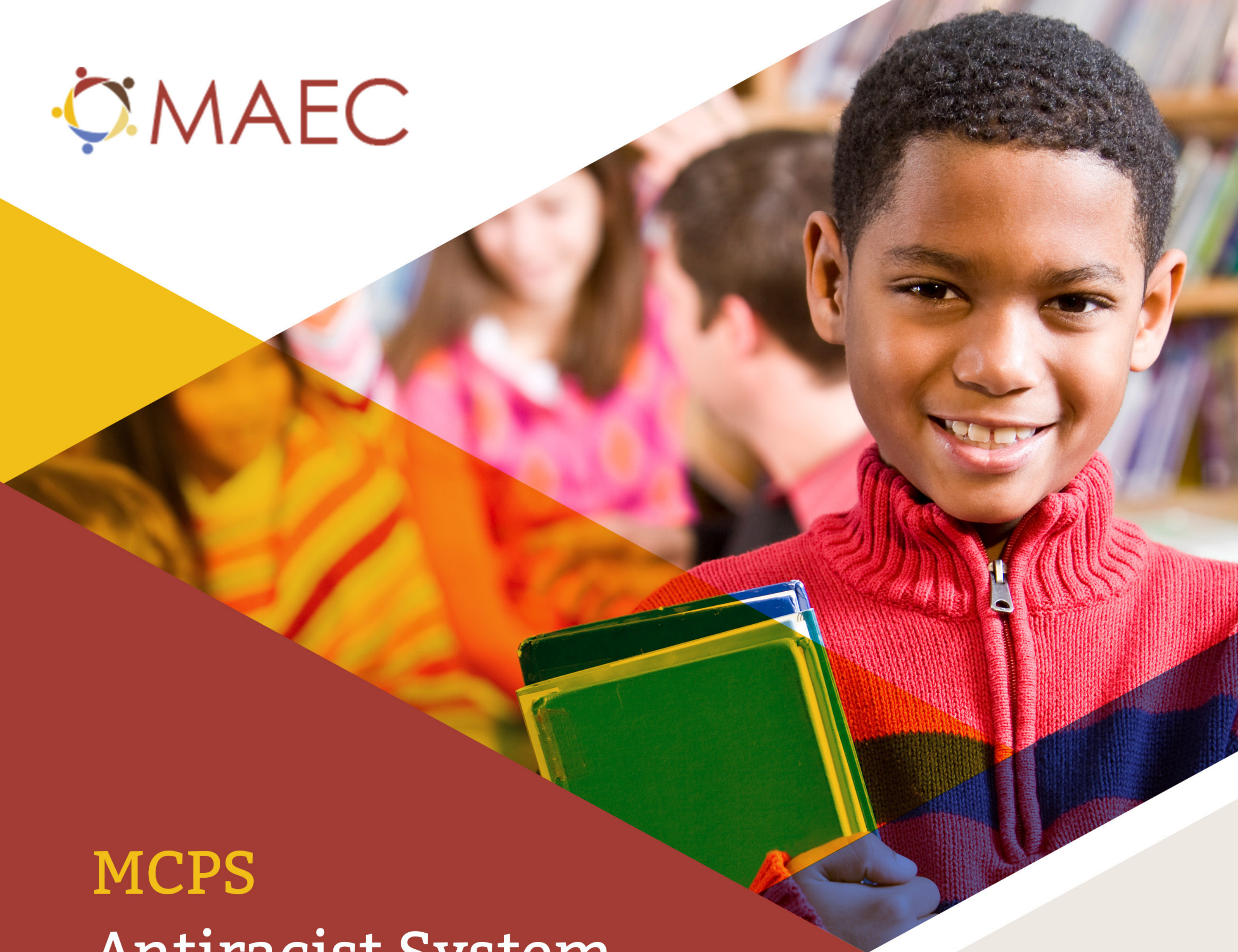
MAEC



MCPS
Antiracist System Audit

Education
Equity
Excellence

maec.org

ማጠቃለያ

ስለ MAEC

MAEC በዘር፣ በባህል፣ በቋንቋ እና በኢኮኖሚ ብዝሃነት ላላቸው ተማሪዎች ከፍተኛ ጥራት ያለው ትምህርትን ተደራሽ ለማድረግ ለትርፍ ያልተቋቋመ የትምህርት አሰጣጥ ነው። ማህበራዊ ፍትህን ለማስፈን የትምህርት ልቀት እና ፍትሃዊነትን ለማስፈን እንሰራለን።

መግለጫ፡-

MAEC በትምህርት ላይ የፍትሃዊነት ጉዳዮችን በተመለከተ መረጃን ለማጋራት ቁርጠኛ ነው። የዚህ ሰነድ ይዘት የተዘጋጀው ከሞንትጎመሪ ካውንቲ ፐብሊክ ስኩልስ ጋር MAEC በተደረገው ስምምነት መሰረት የትምህርት ቤቶች ስርዓት ፀረ-ዘረኝነት ኦዲት ለማካሄድ በቦርድ በተፈቀደ መሠረት የተዘጋጀ ነው። የፀረ-ዘረኝነት ስርዓት ኦዲትን በቦርድ በተፈቀደ ወጪ ለማካሄድ MCPS $454,680 ዶላር ለ MAEC ከፍሏል።

የቅጂ መብት © 2022 መካከለኛ አትላንቲክ ፍትሃዊነት ኮንሰርቲየም, Inc. ሁሉም መብቶች የተጠበቁ ናቸው።

Copyright © 2022 Mid-Atlantic Equity Consortium, Inc. All rights reserved.

የተጠቆመ ምንጭ፡- Mid-Atlantic Equity Consortium, Inc. (2022)። ሚድ-አትላንቲክ የፍትሃዊነት ኮንሰርቲየም Inc. (2022) MAEC የሞንትጎመሪ ካውንቲ ፐብሊክ ስኩልስ የፀረ-ዘረኝነት ስርዓት ኦዲት። Bethesda, MD. ህትመት፡ ሰፕቴምበር 2022.

ማጠቃለያ

መግቢያ

በኦክቶበር 2020፣ የሞንትጎመሪ ካውንቲ ፐብሊክ ስኩልስ (MCPS) በሞንትጎመሪ ካውንቲ ውስጥ የተከሰቱትን ተከታታይ የዘረኝነት ክስተቶች ተከትሎ የፀረ ዘረኝነት ስርዓት ኦዲት አስፈላጊነትን ተገንዝቧል። የዘረኝነት ክስተቶች፣ ጥቁሮች/አፍሪካዊ አሜሪካዊ፣ ሂስፓኒክ/ላቲኖ፣ እና/ወይም ለነጻ እና ቅናሽ ዋጋ የምግብ ስርዓት (FARMS አገልግሎቶች) ተማሪዎች የስኬት ክፍተቶች ጋር ተዳምሮ፣ MCPS ከፍተኛ የትምህርት ጥራት ለሁሉም ተማሪዎች ለመስጠት በዲስትሪክቱ ውስጥ ያለውን ዘረኝነት በመፍታት ላይ እንዲያተኩርና አድርጎታል። የኮቪድ-19 ወረርሽኝ የተለያየ ቀለም ባላቸው ማህበረሰቦች ላይ ያስከተለው የተለየ ተጽእኖ ትምህርታዊ ፖሊሲዎችን፣ ፔዳጎጂን እና ትግበራዎችን በመቀየር/በማሻሻል ሁሉንም ተማሪዎች በመማር ሂደት ውስጥ የሚያሳትፉ ፀረ ዘረኛ የትምህርት አሰጣጥ ስርዓት ለማቅረብ ተጨማሪ አጣዳፊነትነትን ፈጥሯል።

የሞንትጎመሪ ካውንቲ ፐብሊክ ስኩልስ (MCPS) የ MCPS ልምዶችን፣ ፖሊሲዎችን እና ስርዓቶችን ስርአታዊ ፀረ-ዘረኝነት ኦዲት ለማካሄድ ከሚድ-አትላንቲክ ፍትሓዊ ኮንሰርቲየም፣ Inc. (MAEC) ጋር ኮንትራት ገብቷል። የኦዲቱ አላማ ለእያንዳንዱ ተማሪ አካዴሚያዊ እና ማህበራዊ-ስሜታዊ ደህንነት ተደራሽነትን፣ እድሎችን እና ፍትሃዊ የውጤቶችን የመተግበር እና የማዳበር መንገዶችን መለየት ነበር። MAEC ስድስት ዋና ጉዳዮችን በመመርመር በዲስትሪክቱ ውስጥ የዘር ፍትሃዊነትን ለማምጣት MCPS የሚያደርገውን ጥረት እንዲገመግም የሥራ ድርሻ ተሰጥቶታል፡- (1) የትምህርት ቤት ባህል፣ (2) የሰው ሃይል ብዝሃነት ስብጥር፣ (3) የስራ ሁኔታዎች፣ (4) ከቅድመ መዋዕለ ህጻናት እስከ 12ኛ ክፍል ሥርዓተ ትምህርት፣ (5) የማህበረሰብ ግንኙነት እና ተሳትፎ፣ እና (6) ፍትኃዊ ተደራሽነት እኩልነት።[1] MAEC ይህንን ኦዲት በተለያዩ ደረጃዎች በሁለት ዓመታት ውስጥ (ከዲሴምበር 2020 እስከ ጁላይ 2022) በኮቪድ-19 ወረርሽኝ ወቅት አካሂዷል።

የፀረ-ዘረኝነት ስርዓት አቀፍ ኦዲት የ MCPS ማህበረሰብ በሁሉም የትምህርት ቤት ስርአቶች ውስጥ ስላለው የዘረኝነት ሁኔታ ለመወያየት የመጀመሪያው ሁሉን አቀፍ፣ ስርአት አቀፍ እድል ነው። ይህ ኦዲት የተማሪዎችን፣ የቤተሰብ አባላትን እና የሰራተኞችን ራሳቸው ሪፖርት የሚያቀርቡበት ልምዶች እና አመለካከቶች ላይ በማተኮር አሁን ያሉ ፖሊሲዎች እና ተግባራት እንዴት እንደተገበሩ እና ልምዶቹ በማህበራዊ ማንነቶች እና በትምህርት ስርአት ውስጥ ባሉ አቋሞች ላይ በመመስረት ግንዛቤን ለመስጠት ያለመ ነው። MAEC ባለፉት ሁለት ዓመታት ውስጥ የ MCPS ማህበረሰብን ፍላጎት ለማሟላት ፖሊሲዎች እና ልምዶች በፍጥነት መለወጣቸውን አስታውቋል። በዚህ ምክንያት፣ በዚህ ኦዲት ውስጥ የተካፈሉት አንዳንድ የባለድርሻ አካላት አመለካከቶች ወይም ስጋቶች አሁን በአዲስ የትምህርት ቤቶች እና የዲስትሪክት ፖሊሲዎች መፍትሄ አግኝተዋል።

1 እያንዳንዱ ረድፍ "MCPS's Request for Proposals (RFP)" (MCPS፣ 2020b) ውስጥ ባለው ቅደም ተከተል ተዘርዝሯል። ዝርዝሩ የአስፈላጊነትን ቅደም ተከተል አያመለክትም።

©2022. Mid-Atlantic Equity Consortium, Inc. All rights reserved

አስተባባሪ ኮሚቴ/የሥራ ግብረኃይል

MCPS የማህበረሰብ አባላት በፀረ-ዘረኝነት ስርዓት ኦዲት ላይ ቀጥተኛ እና ቀጣይነት ያለው ግብረመልስ መስጠት መቻላቸውን ለማረጋገጥ MCPS 43 ተማሪዎችን፣ የቤተሰብ አባላትን፣ ሰራተኞችን፣ አስተዳዳሪዎችን እና የማህበረሰብ ድርጅት አባላትን ያቀፈ ተወካይ አመራር ኮሚቴ ሰይሟል። ይህ ቡድን የመረጃ አሰባሰብ እና ሂደትን ጨምሮ በኦዲቱ ዋና ዋና ጉዳዮች ላይ መመሪያ ሰጥቷል።

ዘይቤ

ለዚህ ኦዲት ግምገማ አምስት የመረጃ ምንጮች ተመልክተዋል፡-

1. የሰነዶች ግምገማ። MAEC የዲስትሪክቱን መሰረታዊ አጠቃላይ እይታ ለማግኘት ተለይተው የታወቁ 17 MCPS ሰነዶችን ገምግሟል። እነዚህ ሰነዶች ከፀረ-ዘረኝነት ስርዓት ኦዲት ጋር ተዛማጅነት ያላቸውን ቁልፍ መረጃዎችን የያዙ ሲሆን የተገመገሙት እና በመሥርያ ቤታቸው የዳበረ ሩብሪክ በመጠቀም በጥንድ የ MAEC ሰራተኞች ነው። ከሰነድ ግምገማው የተገኙትን ምልከታዎች የትኩረት ቡድን ፕሮቶኮሎችን እና የዳሰሳ ጥናቶችን በማዘጋጀት ለ MAEC አሳውቀዋል።

2. ስለ ፍትሃዊነት የኦዲት መሣሪያ። MCPS ፖሊሲዎች፣ ፕሮግራሞች እና ተግባራት ተማሪዎችን፣ ሰራተኞችን፣ ቤተሰቦችን እና ሌሎች የማህበረሰብ አባላትን በዘር፣ በጎሳ እና በሌሎችም ማህበራዊ-ባህላዊ ጉልህ ምክንያቶች አንጻር እንዴት እንደሚነኩ በመመርመር MAEC የፍትሃዊነት ኦዲት ስራውን ለትምህርት አመራር ቡድኖች (ILTs) እና ማእከላዊ ቢሮ እንዲደርስ አድርጓል። በአጠቃላይ 2,430 የትምህርት ቤት እና 84 የዲስትሪክት ማእከላዊ ጽህፈት ቤት ሰራተኞች የእኩልነትና ፍትኃዊነት ኦዲት መሳሪያን አጠናቀው ሞልተዋል። ILTs እና የማእከላዊ ጽ/ቤት አባላት በመልሳቸው ላይ ለመወያየት እና ለእያንዳንዳቸው የጋራ ስምምነት ደረጃ ለመስጠት ተገናኝተው 204 ትምህርት ቤቶች እና 16 የማእከላዊ ጽሕፈት ቤቶችን የጋራ መግባባት ደረጃ አቅርበዋል።

3. የባለድርሻ አካላት ዳሰሳ ጥናቶች። MAEC ከሥራ ግብረኃይል ኮሚቴው ጋር በመተባበር፣ MCPS ፀረ-ዘረኝነት ስርዓት ኦዲት ጋር ለሶስት ቡድኖች ከስድስት ጎራዎች ጋር የሚጣጣሙ የባለድርሻ አካላት ዳሰሳ ጥናቶችን አዘጋጅቷል፡- (1) ተማሪዎች፣ (2) ሰራተኞች፣ እና (3) ቤተሰቦች። የዳሰሳ ጥናቱ የተማሪ ንኡስ ቡድኖች (የላይኛው አንደኛ ደረጃ ትምህርት ቤት፣ መለስተኛ ደረጃ እና ሁለተኛ ደረጃ ትምህርት ቤት ተማሪዎች) እና የሰራተኞች ንዑስ ቡድኖች (የማስተማር ሰራተኞች፣ ድጋፍ ሰጪ ባለሙያዎች፣ የትምህርት ቤት አስተዳዳሪዎች እና የአስተዳደር ሰራተኞች፣ እና የዲስትሪክት አስተዳዳሪዎች እና የአስተዳደር ሰራተኞች) ማእከል ያደረገ ጥናት ተዘጋጅቷል። የዳሰሳ ጥናቱ የተካሄደው በስምንት ቋንቋዎች ነው። በአጠቃላይ፣ MAEC 126,652 የባለድርሻ አካላት የዳሰሳ ጥናቶችን ሰብስቧል፡- 40,123 የቤተሰብ ምላሾች፣ 11,316 የሰራተኞች ምላሾች እና 75,213 የተማሪ ምላሾች።

4. የማህበረሰብ ውይይቶች። MAEC ከ NAACP ወላጆች ካውንስል (NAACP)፣ ከላቲኖ የተማሪ ስኬት ቡድን (LSAAG) እና ከቻይና አሜሪካዊያን የወላጆች ማህበር የሞንትጎመሪ ካውንቲ (CAPA-MC) አባላት ጋር የማህበረሰብ ውይይቶችን አድርጓል። በአጠቃላይ 79 ባለድርሻ አካላት በማህበረሰብ ውይይት ላይ ተገኝተዋል። እያንዳንዱ ክፍለ ጊዜ MAEC ሰራተኞች አማካይነት የተብራራ እና የተተነተነ ነው።

5. የትኩረት ቡድኖች እና ቃለመጠይቆች። MAEC በአጠቃላይ 32 የትኩረት ቡድኖችን ከተማሪዎች (የላይኛው አንደኛ ደረጃ ትምህርት ቤት፣ መካከለኛ ደረጃ እና ሁለተኛ ደረጃ ትምህርት ቤት)፣ ቤተሰቦች እና ሰራተኞች (መምህራን/የማስተማር ሰራተኞች፣ የት/ቤት አስተዳዳሪዎች፣ እና የማዕከላዊ ቢሮ እና የድጋፍ ሰራተኞች) እና አራት ቃለ መጠይቆች የተደረጉ ሲሆን፥ ከተማሪ ጋር፣ ከቤተሰብ አባል ጋር አንድ ቃለ መጠይቅ፣ እና ከሰራተኛ አባላት ጋር ሁለት ቃለ ምልልሶች ተደርገዋል)። የትኩረት ቡድኖቹ እና ቃለመጠይቆቹ የተደራጁት በዘር/በጎሳ የተገናኘ ቡድን ላይ ሲሆን፣ከሦስቱ የቤተሰብ የትኩረት ቡድኖች በስተቀር በጋራ ባህሪ ላይ ተመስርተው የተደራጁ ናቸው (ለምሳሌ፣ "birth-5 program" ውስጥ ያለ ተማሪ፣ በመዋለ-ህፃናት-ሶስተኛ ደረጃ ተማሪ፣ እና የአካል ጉዳተኛ ተማሪ ሲኖር ያሉት ልዩነቶች) የትኩረት ቡድኖቹ በሁሉም ውይይቶች ላይ 94 የቤተሰብ አባላት፣ 74 MCPS ሰራተኞች፣ እና 68 MCPS ተማሪዎች፣ 96 ትምህርት ቤቶችን ወክለው ተገኝተዋል።

©2022. Mid-Atlantic Equity Consortium, Inc. All

ዋና ዋና የሆኑ ቁልፍ ግንዛቤዎች

MAEC የፀረ-ዘረኝነት ስርዓት ኦዲት እንደሚያመለክተው MCPS ብዙ ተለይተው የታወቁ ምርጥ ልምዶችን እንደሚከተል እና በዘር እኩልነትና ፍትኃዊነት ላይ ለመስራት አጠቃላይ ፖሊሲዎች እንዳሉት ያሳያል። በሁሉም የመረጃ ስብስቦች፣ ባለድርሻ አካላት በሞንትጎመሪ ካውንቲ ፐብሊክ ስኩልስ ላይ (MCPS) በአጠቃላይ ከፍተኛ እርካታ እንዳላቸው ሪፖርት አድርገዋል። ሆኖም ግን፣ ቀለም የማህበረሰብ አባላት በተከታታይ ዝቅተኛ እርካታ እንዳላቸው ገልጸዋል። በአጠቃላይ፣ ተማሪዎች፣ ቤተሰቦች እና ቀለም የሥራ ባልደረቦች በሞንትጎመሪ ካውንቲ ፐብሊክ ስኩልስ (MCPS) ሌሎቹ የማህበረሰቡ አባላት ጋር ያነሰ፥ ግንኙነትና አጥጋቢ ያልሆነ ተሞክሮ እንደነበራቸው ሪፖርት አድርገዋል። የጸረ ዘረኝነት ስርዓት አቀፍ ኦዲት ፖሊሲዎች አተገባበር እና የመልካም ተሞክሮዎች አተገባበር በየትምህርት ቤቱ በእጅጉ እንደሚለያዩ በመግለጽ የስርዓቱ አፈጻፀም በአሁኑ ጊዜ የተበታተነ መሆኑን ያሳያል።

የመጀመሪያ ረድፍ (Domain 1)፡- <u>በትምህርት ቤት ያለው ባህል</u>

ግንዛቤ "Observation" 1.1: MCPS ምቹ የሆነ የት/ቤት ድባብ ለመፍጠርና ለመስራት ያለውን ቁርጠኝነት ይገልጻል። አብዛኞቹ ባለድርሻ አካላት የት/ቤት ባህል ከፍተኛ መሆኑን ይገመግማሉ፣ ነገር ግን ተማሪዎች፣ ሰራተኞች እና የቤተሰብ አባላት በዘር/በዘር ሃረግ ላይ የተመሰረተ የትምህርት ቤት ባህል ላይ ስላላቸው ተሞክሮ ልዩነቶች አሉ።
የሰነድ ግምገማው MCPS በፖሊሲዎች እና በሙያዊ እድገት ስርዓቶች ውስጥ ምቹ የትምህርት ቤት ባህል ለመፍጠር ያለውን ቁርጠኝነት ያሳያል። እነዚህ ግንዛቤዎች ከፍትሃዊነት ኦዲት በተገኘ መረጃ የተረጋገጡ ናቸው፣ አብዛኛዎቹ ILTs ከትምህርት ቤት አውድ ጋር የተያያዙ በተናጠል “መሠረታዊ” ወይም “የላቀ” ብለው በተከታታይ ደረጃ ሰጥተዋል። በተጨማሪም፣ በባለድርሻ አካላት ላይ በተደረጉ ጥናቶች፣ ተማሪዎች እና ቤተሰቦች ከትምህርት ቤት ባህል ጋር በተያያዙ ጉዳዮች ላይ ከፍተኛ ስምምነት አሳይተዋል። በቤተሰብ ዳሰሳ ጥናት ላይ የትምህርት ቤት ባህልን በሚመለከት ክፍል ውስጥ፣ 84.1% (n = 33,728) ምላሽ ሰጪዎች “በልጄ ትምህርት ቤት ያሉ ሰራተኞች (ለምሳሌ፡- መምህራን፣ የልዩ ትምህርት አስተማሪዎች፣ የማስተማር ረዳቶች፣ ፓራ ፕሮፌሽናሎች) ለቤተሰብ ፍላጎት ተገቢ ምላሽ እንደሚሰጡ ተስማምተዋል። ነገር ግን፣ አብዛኞቹ ባለድርሻ አካላት የትምህርት ቤት ባህልን ከፍ ያለ ደረጃ ሲሰጡ፣ ተማሪዎች፣ ሰራተኞች እና የቤተሰብ አባላት በዘር/በዘር ሃረግ ላይ የተመሰረተ የትምህርት ቤት ባህል ምን አይነት ተሞክሮ እንዳላቸው ልዩነቶች አሉ። ለብዙ ነገሮች፣ በቀለም ምላሽ ሰጪዎች መካከል ያለው ስምምነት ዝቅተኛ መሆኑን ትንታኔው በስታቲስቲክስ በጉልህ አሳይቷል።

ግንዛቤ "Observation" 1.2: ቤተሰቦች እና ተማሪዎች ዘርን መሰረት ያደረጉ ጉልበተኞች እና መድሎዎች በመላው MCPS መንሰራፋቱን ሪፖርት አድርገዋል።
MCPS ከጉልበተኝነት፣ ትንኮሳ፣ እና መድልዎ ጋር የተያያዙ ፖሊሲዎች አሉት። እነዚህ ፖሊሲዎች በዘር ላይ የተመሰረተ ጥላቻ እና አድሏዊነትን በመግለጽ እና ምሳሌዎችን በማቅረብ ሊጠናከሩ ይችላሉ። ከተማሪዎች፣ ቤተሰቦች እና ሰራተኞች የተገኙ መረጃዎች እንደሚያመለክቱት የሞንትጎመሪ ካውንቲ ፐብሊክ ስኩልስ (MCPS) ፖሊሲዎች እና ልምዶች ለተማሪዎች፣ ቤተሰቦች እና ቀለም ሰራተኞች ጉልበተኝነት እና መድልዎ ድረስ ክፍተት እንዳለ ያሳያል። የሞንትጎመሪ ካውንቲ ፐብሊክ ስኩልስ (MCPS) ማህበረሰብ በዘር ላይ የተመሰረተ ጉልበተኝነት የተንሰራፋ እንደሆነ እና ከለር ተማሪዎች በት / ቤቶች ምቾት እንዳይሰማቸው እንደሚከለክል ያሳስባቸዋል። በአንደኛ ደረጃ፣ መካከለኛ እና ሁለተኛ ደረጃ ትምህርት ቤት ተማሪዎች፣ በስታቲስቲክስ ከፍተኛ መጠን ያላቸው ከለር ተማሪዎች በዘር፣ በቆዳ ቀለም፣ በጎሳ ወይም በባህል ምክንያት የሚደርስባቸውን የጉልበተኝነት ተፅእኖ ከመለማመድ ወይም ከመመስከር ጋር የተያያዙ መግለጫዎችን ይስማማሉ። በዘር እና በጎሳ ላይ የተመሰረተ ጉልበተኝነት፣ ትንኮሳ እና ጥቃት ከ 36 በ 29 የትኩረት ቡድኖች እና ቃለመጠይቆች ላይ ተብራርቷል፤ ሁሉም የተማሪ ትኩረት ቡድኖች እነዚህን ጉዳዮች አንስተዋል። በፍትሃዊነት ኦዲት ላይ ILTs የተሰጡ ምላሾች ሌላ ክፍተት መኖሩን ያሳያሉ፡ ይኼውም በዲስትሪክቱ ውስጥ ያሉ አብዛኛዎቹ ሰራተኞች የሚጠበቅባቸውን፣ የሚያስተምሩ እና አዎንታዊ ባህሪን የሚያጠናክሩ ሲሆን፤ በትምህርት ቤቶቻቸው የሚደርስባቸውን ጉልበተኝነት ለመቆጣጠር እና ለመቅረፍ መረጃን እንዴት እንደሚጠቀሙ ላይ ልዩነት አለ። በሞንትጎመሪ ካውንቲ ፐብሊክ ስኩልስ (MCPS) ዘርን መሰረት ያደረጉ የጉልበተኝነት፣ ትንኮሳ እና አድሎአዊ ድርጊቶች መስፋፋት ዲስትሪክቱ ሁሉም ተማሪዎች ከዘረኝነት እና ከጥላቻ አድሎአዊ ጉዳት የሚድኑበት አውድ እንዳልተፈጠረ ያሳያል።

ግንዛቤ "Observation" 1.3: MCPS ስለ ዘር እና ዘረኝነትን ለማጥፋት የሰራተኞችን ውስጣዊ አቅም ለመገንባት የሚያስችል አጠቃላይ ዲስትሪክት አቀፍ ስርዓት የለውም። የቤተሰብ አባላት ሠራተኞች ለሁሉም ተማሪዎች ፍትሃዊ ስኬትን የመተግበር ችሎታ እንዳላቸው ጥያቄ ውስጥ ይከታሉ።
የሰነድ ግምገማው MCPS ከዘረኝነት የፀዳ የት/ቤት ስርአት ለመሆን ግልፅ መሆኑን አሳይቷል። በሙያዊ እድገት ስርዓቶች ላይ በቅርብ የተሻሻሉ መመሪያዎች ላይ፣ MCPS ሰራተኞች ዘረኝነትን በመዋጋት ረገድ የሚጫወቱትን ሚና ይገልጻል። ከባለድርሻ አካላት ጋር ባደረጉት የዳሰሳ ጥናት፣ ሰራተኞች ዘረኝነትን ለመረዳት እና ለመቅረፍ ሪሶርሶች እንደሚያስፈልጓቸው ገልጸው፣ ከዘር ጋር የተያያዙ የኢፍትሃዊነት ጉዳዮችን የመለየት እና የማስተጓጎል እውቀት እና ክህሎት እንዳላቸው እምነታቸውን ገልጸዋል። ይሁን እንጂ ብዙ ባለድርሻ አካላት አሁን ያለው ስርአት-አቀፍ አቅምን የማዳበር አካሄድ የተበታተነ መሆኑን ተገንዝበዋል። በፍትሃዊነት ኦዲት ላይ፤ 18% (n = 37) በሁሉም ILTs ትምህርት ቤቶችን ላይ መኖሩን “Latent” ወይም ተስተውሏል። "የሥራ ባልደረቦች ፀረ-ዘረኝነት ማለት ምን ማለት እንደሆነ የሰለጠኑ ናቸው" ይህ የሚያመለክተው በርካታ ትምህርት ቤቶች ፀረ ዘረኝነት አቀራረቦችን እንዴት መተግበር እንደሚቻል የጋራ ግንዛቤን

©2022. Mid-Atlantic Equity Consortium, Inc. All rights reserved

ለመገንባት በጅማሬ ደረጃ ላይ እንዳሉ ነው። የትኩረት ቡድን ግብረመልስ እና የሰነድ ግምገማው እንደሚያመለክተው በአሁኑ ጊዜ ከፀረ ዘረኝነት ጋር የተያያዙ የሙያ ማጎልበቻ እድሎች ውስን ናቸው። MCPS ለሁሉም ሰራተኞች ስለ ፀረ-መድሎአዊነት ስልጠናዎችን ሲሰጥ፣ የሞንትጎመሪ ካውንቲ ፐብሊክ ስኩልስ (MCPS) ሰራተኞች ከስርአት አቀፍ ይልቅ ለየብቻቸው የተሰጡ እድሎች እንደሆኑ ይገነዘባሉ። በተጨማሪም ሰራተኞቹ ከዘር እና ፀረ ዘረኝነት ጋር የተገናኙ ስልጠናዎችን እንዲያገኙ የማረጋገጥ ግዴታው የሚወድቀው በግለሰብ ሰራተኞች እና ትምህርት ቤቶች ላይ ነው። በትኩረት ቡድኖች እና በማህበረሰብ ውይይቶች ውስጥ የተካፈሉ ተማሪዎች፣ ቤተሰቦች እና ሰራተኞች የተወሰዱ ምሳሌዎች በጉድለት ላይ የተመሰረተ አስተሳሰብ እና አንዳንድ የሞንትጎመሪ ካውንቲ ፐብሊክ ስኩልስ (MCPS) ሰራተኞች የባህል ብቃት ማነስ መኖሩን ያሳያሉ። ይህ ንድፍ በተማሪዎች ትምህርት ላይ አሉታዊ ተጽዕኖ ያሳድራል።

ግንዛቤ "Observation" 1.4: አንዳንድ የሞንትጎመሪ ካውንቲ ፐብሊክ ስኩልስ (MCPS) ማህበረሰብ አባላት የትምህርት ቤት ሰራተኞች ከለር ተማሪዎችን እና የቤተሰብ አባላትን በተለየ መንገድ ተግሣጽ እንደሚያደርጉ እና አድሏዊ አመለካከት እንዳላቸው ይገነዘባሉ።
የሰነድ ግምገማው MCPS የፍትሃዊ ዲሲፕሊን ተግባራትን አስፈላጊነት እንደሚገነዘብ አሳይቷል።
ነገር ግን የፍትሃዊነት ኦዲት ውጤቶች እንደሚያሳዩት የተማሪ ሥነ ምግባር ደንብ አተገባበር እና የዲሲፕሊን ትግበራዎች ከትምህርት ቤት ወደ ትምህርት ቤት ይለያያሉ። 29 በመቶው (n = 60) ILTs ትምህርት ቤቶቻቸውን "Latent" or "Emergent" ብለው የሰጡት መልስ "የሥነ ምግባር ደንቡ ዘር/የዘር ሃረግን ሳይለይ በፍትሃዊነት ይተገበራል" በሚለው ጥያቄ ላይ ነው። በባለድርሻ አካላት የተደረገው ጥናት አንዳንድ የማህበረሰብ አባላት ከሌሎች ተማሪዎች ጋር ሲነፃፀሩ በከለር ተማሪዎች አያያዝ ላይ ልዩነት እንዳላቸው ያስገነዝባል። ለዳሰሳ ጥናቱ ምላሽ ከሰጡት የመለስተኛ እና ሁለተኛ ደረጃ ተማሪዎች መካከል 21.5% (n = 12,011) "የትምህርት ቤት ሰራተኞች በዘር ማንነቴ ላይ ተመስርተው ስለ ባህሪዬ ግምት እንደሚሰጡ ይሰማኛል" በሚለው መግለጫ ተስማምተዋል። አሜሪካዊ ህንዳዊ/ተወላጅ፣ የአላስካ፣ ጥቁር/አፍሪካዊ አሜሪካዊ፣ እስያዊ፣ እና የሂስፓኒክ/ላቲኖ ተማሪዎች የስምምነት መጠኑ ከፍ ያለ ነበር። ብዙ የትምህርት ቤት ሰራተኞች አባላት 42.7% (n = 202) አስተዳዳሪዎች እና 31.7% (n = 202) ጭምር (n = 2,422) ለጥናቱ ምላሽ የሰጡ መምህራን "በእኔ ትምህርት ቤት ያሉ ተማሪዎች በዘራቸው፣ በቆዳ ቀለም፣ በጎሳ ወይም በባህላቸው ምክንያት በተለየ ሁኔታ ይስተናገዳሉ" በሚለው መግለጫ ይስማማሉ። በዲሲፕሊን አተገባበር የዘር አለመመጣጠን እና የዘር ተፅእኖ 52.8% መሆኑን (n = 19) በብዛት በጥቁር/አፍሪካዊ አሜሪካውያን ተማሪዎች የትኩረት ቡድኖች ቃለመጠይቆች ላይ ተገልጿል። የማህበረሰብ አባላት የሰራተኞች አድሎአዊነት በዲሲፕሊን ቅጣት ያልተመጣጠነ መሆኑን እና MCPS ፀረ ዘረኝነት እና ፍትሃዊ የትምህርት ቤት ባህል ለሁሉም ተማሪዎች በአካዳሚክ እና በስሜት እንዳይበለፅጉ የሚከለክል መሆኑን ተገንዝበዋል።

የመጀመሪያ ረድፍ (Domain 2)፡- የሥራ ግብረኃይል ብዝሃነት ስብጥር

ግንዛቤ "Observation" 2.1: MCPS በጥራት፣ በሙያ ብቃት እና ብዝሀነትን በሚያንፀባርቅ መልኩ የመቅጠር ፍላጎቱን በግልፅ አሳውቋል። ቢሆንም፣ ከለር ሰራተኞች በሞንትጎመሪ ካውንቲ ፐብሊክ ስኩልስ (MCPS)፣ የሥራ አቀጣጠር፣ በማስተማር፣ እና በአስተዳደራዊ ዘርፎች ያላቸው ውክልና ዝቅተኛ ነው።
የሰነድ ግምገማው MCPS የተለያየ ብዝሃነት ያላቸውን እጩዎችን ለመመልመል እና ለመቅጠር ያለውን ፍላጎት በግልፅ ያሳያል። ዲስትሪክቱ ቀለም (ከለር) ያላቸውን ሰራተኞች ለመመልመል፣ ለመቅጠር እና ለማቆየት በርካታ ስልቶችን በመተግበር ላይ ነው። እድገቱ ከጊዜ ወደ ጊዜ እየጨመረ ቢሆንም፣ MCPS አብዛኛዎቹ ሰራተኞች (56.4%) ነጮች ናቸው። በሜሪላንድ ስቴት ውስጥ ካሉት ከፍተኛው በተማሪዎች መካከል ያለው ስብጥር (ስነ-ሕዝብ) እና በሰው ኃይል መካከል ያለው ስብጥር 46% ልዩነት አንዱ ነው (<u>የሜሪላንድ ስቴት የትምህርት ዲፓርትመንት፣ 2022b</u>)።

ግንዛቤ "Observation" 2.2: የሞንትጎመሪ ካውንቲ ፐብሊክ ስኩልስ (MCPS) ማህበረሰብ የተለያየ ብዝሃነት ያላቸው የሰው ሃይል ለመቅጠር እና ለማቆየት ብዙ እንቅፋቶች እንዳሉ ይገነዘባል።
MCPS የሰራተኞችን ብዝሃነት ለመጨመር ባለው ቁርጠኝነት ግልፅ ቢሆንም፣ የሞንትጎመሪ ካውንቲ ፐብሊክ ስኩልስ (MCPS) ማህበረሰብ የተማሪዎችን የዘር፣ እና የጎሳ ስብጥርን የሚወክል የሰው ሃይል ለማዳበር መሻሻል እንዳለበት ይገነዘባል። የሞንትጎመሪ ካውንቲ ፐብሊክ ስኩልስ (MCPS) ማህበረሰብ አባላት MCPS የተለያዩ ብዝሃነት ያላቸው የሰው ሃይል ከመቅጠር የሚከለክሉትን በርካታ መሰናክሎች መኖራቸውን ይገነዘባሉ፣ ይህም የተለያዩ ሰራተኞችን ለመቅጠር ቅድሚያ አለመስጠት፣ ከተለያየ የት/ቤት ዲስትሪክቶች እና HBCUs የምልመላ ውስንነት፣ በቅጥር ሂደት ላይ ያለ አድልዎ፣ ቀለም (ከለር) ያላቸው እጩዎችን ለመቅጠር የሚዘጋጁ ፍትሃዊ ያልሆኑ መስፈርቶች እና ግልጽ የሆነ የሥራ ቅጥር ሂደቶች/አሠራሮች አለመኖራቸው ተስተውሏል። የሰነድ ግምገማው እንዳመለከተው MCPS ብዝሃነት ያላቸው ሰራተኞችን ብዛት ለማሳደግ በማህበረሰቡ አባላት የቀረቡትን አስተያየቶችና አሠራሮችን ለመከተል ጥረት እያደረገ ቢሆንም፣ ነገር ግን የትኩረት ቡድን እና የማህበረሰብ ውይይቶች አስተያየት ሰፊው ማህበረሰብ እነዚህን ጥረቶች እንደማያውቅ ይጠቁማል።

ግንዛቤ "Observation" 2.3: የተለያየ ዘር እና ጎሳ አባላት የሆኑ ሰራተኞች በተለያዩ የስራ ምደባዎች ላይ በፍትሃዊነት አይመደቡም/ ፍትኃዊ የሥራ ምደባ ድልድል አይደረግም።
ምንም እንኳን በሞንትጎመሪ ካውንቲ ፐብሊክ ስኩልስ (MCPS) ውስጥ የተለያየ ብዙሃን ማህበረሰቦች ያላቸው ውክልና በጣም ዝቅተኛ ቢሆንም፥ በዳሰሳ ጥናቱ ላይ የሰራተኞች አባላት ከዘር፣ ከቆዳ ቀለም፣ ከጎሳዎች እና ባህሎች ጋር ሲነፃፀር ከስራ ባልደረቦቻቸው ጋር በአጠቃላይ መግባባት እንዳላቸው ከፍተኛ ስምምነት ታይቷል። ይህ በድጋፍ ሰጪ ሰራተኞች እና አስተማሪዎች መካከል የታየው የመስማማት ደረጃ ከዲስትሪክቱ የአስተዳደር ሠራተኞች ጋር ሲነጻጸር ዝቅተኛ/አነስተኛ ነበር። በትኩረት ቡድኖች እና በማህበረሰብ ውይይቶች ላይ፣ ተሳታፊዎች በተለያዩ የስራ ምደባዎች መካከል፣ በተለይም በትምህርት ቤት እና በዲስትሪክት ውስጥ በአመራር ላይ

 ©2022. Mid-Atlantic Equity Consortium, Inc. All

የቀለም (ከለር) ሰራተኞች በእኩል እንደማይመደቡ ተገንዝበዋል። ተሳታፊዎቹ ለአመራር ቦታዎች የዕድገት እድሎች በአብዛኛው ለነጮቹ ሰራተኞች የተጠበቁ መሆናቸውን ግንዛቤ አላቸው።

ግንዛቤ "Observation" 2.4: አንዳንድ ተማሪዎች እና ቤተሰቦች የብዙሃን ሰራተኞች አለመኖር MCPS ለተለያዩ ቀለም (ከለር) ተማሪዎች ፍላጎት ምላሽ እንዳይሰጥ እንደሚያደርገው ይናገራሉ።
በባለድርሻ አካላት ዳሰሳ፣ 95% በላይ (n=451) የት/ቤት አስተዳዳሪዎች “በእኔ ትምህርት ቤት ያሉ የትምህርት ቤት አስተዳዳሪዎች ከተለያዩ ዘር፣ ብሄረሰቦች እና የባህል ቡድኖች የተውጣጡ ተማሪዎችን የተለያዩ ፍላጎቶች አሟልተዋል” በሚለው ይስማማሉ። 87% በላይ (n = 3,736) መምህራን በተመሳሳይ ጥያቄ የማስተማር ሰራተኞች ምላሽ ሰጪዎች መሆናቸውን ይስማማሉ። በፍትሃዊነት ኦዲት ውስጥ 60% (n = 122) የሚሆኑ ILT ሰራተኞቻቸው ለተለያዩ የዘር/የጎሳ ቡድኖች እና ማህበረሰቦች ፍላጎቶች ምን ያህል ምላሽ እንደሚሰጡ ሲጠየቁ፣ 60% (n = 122) የሚሆኑ ILTs ትምህርት ቤቶቻቸውን “መሠረታዊ የሆነ” ወይም “ምጡቅ” በማለት ይፈርጁታል። የማህበረሰብ ውይይቶችን፣ ነፃ የዳሰሳ አስተያየቶችን እና የትኩረት ቡድኖችን ጨምሮ ጥራት ባለው የመረጃ አሰባሰብ ላይ ተሳታፊዎች የተለያዩ ብዝሃነት ያላቸው ተማሪዎችን ፍላጎቶች ለማሟላት የሰራተኞችን አቅም በተደጋጋሚ በማጣቀስ በስራ ግብረሃይል ልዩነት እና በባህላዊ ብቃት መካከል ያለውን ትስስር አጽንኦት ሰጥተዋል። አንዳንድ ወላጆች እና ተማሪዎች MCPS ውስጥ የሰራተኞች ብዝሃነት አለመኖሩ አድልዎአዊነትን ለመፈተሽ ወይም የተዛባ አመለካከትን ለመቃወም አስተዋፅኦ ያደርጋል ብለው ያምናሉ። ለጉልበተኝነት ወይም ለዲሲፕሊን ክስተቶች ተገቢውን ምላሽ መስጠት፣ የመምህራንን ችሎታ የሚፈትን አስቸጋሪ ጉዳዮችን መሸፈን፣ ከሁሉም ተማሪዎች ጋር በትክክል መገናኘት፣ እና አግባብነት ያላቸውን ባህላዊ ክስተቶችን ለመፍታት አስቸጋሪ መሆኑን ያምናሉ።

የመጀመሪያ ረድፍ (Domain 3):- የሥራ ሁኔታዎች

ግንዛቤ "Observation" 3.1: MCPS ዓላማ ያለው ድርጅታዊ የመከባበር ባህልን ያዳብራል።
MCPS ሰነዶች እና ፖሊሲዎች MCPS 2022–2025 ስትራቴጂክ እቅድ ላይ እንደተገለጸው ድርጅታዊ የመከባበር ባህልን ለማዳበር ያለውን ግልጽ ዓላማ ያመለክታል። አብዛኛዎቹ የዳሰሳ ጥናት ተሳታፊዎች MCPS ባህላቸውን፣ ጎሳቸውን፣ ሃይማኖታቸውን እና ፍላጎቶቻቸውን እንደሚያከብር ተስማምተዋል። ILTs ውስጥ በፍትሃዊነት ኦዲት ላይ፣ ከራሳቸው የተለየ የባህል ዳራ ካላቸው ሰራተኞች ጋር “የሰራተኛ አባላት ጤናማ፣ ውጤታማ እና የመከባበር ሙያዊ ግንኙነቶች ያደርጋሉ ወይ ለሚለው ሃሳብ ለት/ቤቶቻቸው 74.5% (n = 152) "መሠረታዊ የሆነ" የላቀ ግንኙነት እንዳላቸው ገልፀዋል። በአንፃሩ፣ አብዛኛው የዋና መሥሪያ ቤት ሠራተኞች መደበኛ የሆነ የመከባበር ባህላዊ ግንኙነት እንደሌላቸው ተሰምቷቸው በሠራተኞች መካከል ካለው የመከባበር ባህል ጋር የተያያዙ ደንቦችን በማዘጋጀት ላይ ይገኛሉ፣ 75% (n = 12) ራሳቸውን እንደ “Latent” አለ ግን በትክክል አልተጠቀሙበትም ወይም እርምጃ መውሰድ ተገቢ እንደሆነ “Emergent.” ይቆጥራሉ።

ግንዛቤ "Observation" 3.2: ሰራተኞቹ MCPS ለፀረ ዘረኝነት የጋራ፣ ስልታዊ አቀራረብ እንደሌለው ተገንዝበዋል።
በትምህርት ቤት ደረጃ ስለ ፀረ ዘረኝነት የጋራ ቁርጠኝነትን በተመለከተ ዲስትሪክቱ ብዙም ግልፅነት አልታየበትም። ስለ ፍትሃዊነት ኦዲት ላይ፣ ILTs የትምህርት ቤቶቻቸውን “ሰራተኞች እንዴት ፀረ ዘረኝነት አቋም እንደሚኖራቸው የጋራ ግንዛቤ ይጋራሉ ወይ?” በሚለው ሃሳብ ላይ ዝቅተኛ ደረጃ ሰጥተዋቸዋል፣ ILTs 8.3% ብቻ (n = 17) ት/ቤቶቻቸውን “መሠረታዊ የሆነ” ብለው ሲመዝኑ ነገር ግን ምንም ILTs "የላቀ" ደረጃ አልሰጡም። በዲስትሪክት ደረጃ፣ 81% (n = 13) ቢሮዎች ራሳቸውን “Latent” እና 19% (n = 3) “Emergent.” ብለው ፈርጀዋል። በትኩረት ቡድኖች እና ቃለ-መጠይቆች ውስጥ የተሳተፉ ሰራተኞች MCPS ለፀረ ዘረኝነት የጋራ፣ ስርአት ያለው አካሄድ እንዳለው እንደማይገነዘቡ አመልክተዋል።

ግንዛቤ "Observation" 3.3: የትምህርት ቤት አስተዳደር እና/ወይም ዲስትሪክቱ ስለ ጉልበተኝነት፣ መድልዎ ወይም ትንኮሳ ሪፖርቶች እርምጃ የሚወስዱ ስለመሆናቸው ሰራተኞቹ እርግጠኛ አለመሆናቸውን ይገልጻሉ።
ከግማሽ በላይ የሚሆኑ የዲስትሪክቱ መሪዎች (54.8%፣ n = 212) እና ከአንድ ሶስተኛ በላይ የድጋፍ ሰጪ ሰራተኞች (35.8%፣ n = 1,006) እና አስተማሪዎች (34.5%፣ n = 2,638) ከዘር፣ ከቆዳ ቀለም፣ ከዘር ሃረግ ወይም ከባህል ጋር በተያያዘ ምክንያት በሰራተኞች፣ ባልደረቦች ወይም ተቆጣጣሪዎች መካከል የሚደርስ ትንኮሳ እና ጉልበተኝነት፣ መድልዎ ሪፖርት የተደረጉ ጉዳዮች ላይ እርምጃ እየተወሰደ ስለመሆኑ እርግጠኞች አይደሉም። የትኩረት ቡድኖች እና የቃለ መጠይቅ ተሳታፊዎች እንደገለፁት የቀለም (ከለር) ሰራተኞችን የሚነኩ ጉዳዮች ብዙ ጊዜ ምላሽ ሳይሰጡ እና የሰራተኞች አባላት ቅሬታዎችን የሚያመለክቱበት ደህንነቱ የተጠበቀ ወይም ውጤት የሚያገኙበት ቦታ የላቸውም።

ግንዛቤ "Observation" 3.4: ሰራተኞች በዲስትሪክቱ ውስጥ ከፍተኛ የስራ እርካታ ደረጃዎችን ሪፖርት ያደርጋሉ ነገር ግን በ MCPS የስራ ሁኔታ የሚታየው ልምድ በዘር/በጎሳ ማንነት ላይ የተመሰረተ ልዩነት መኖሩን ገልጸዋል።
የት/ቤት አስተዳዳሪዎች እና አስተማሪዎች በስራ ላይ ከፍተኛ እርካታ እንዳላቸው ሪፖርት አድርገዋል፣ ነገር ግን መምህራን እና ቀለም (ከለር) አስተዳዳሪዎች፣በተለይ ጥቁር/አፍሪካዊ አሜሪካዊ የሆኑት፣ የእርካታ ደረጃቸው ዝቅተኛ ነው። ጥቁር/አፍሪካዊ አሜሪካን የትምህርት ቤት አስተዳዳሪዎች ከሌሎች ዘሮች/ብሔረሰቦች ጋር ሲነፃፀሩ እንደሌሎች የትምህርት ቤት አስተዳዳሪዎች ተመሳሳይ መመዘኛዎች መያዛቸው። በዘር፣ በቆዳ ቀለም፣ በጎሳ ወይም በባህል ምክንያት በተለየ ሁኔታ መስተናገድ፣ ስለ ዘር ከሌሎች የትምህርት ቤት ሰራተኞች ጋር ለመነጋገር የሚሰማቸው የምቾት ደረጃ፣ እና የትምህርት ቤት ሰራተኞች ከዘር፣ ከቆዳ ቀለም፣ ከጎሳ ወይም ከባህል ጋር የተያያዙ ነገሮችን ሲናገሩ ምቾት እንደማይሰማቸው ለባለድርሻ አካላት ጥናት እንዴት ምላሽ እንደሰጡ በአራት ጉዳዮች ላይ ስታቲስቲካዊ ጉልህ

ልዩነቶች ነበሩ። በትኩረት ቡድኖች እና ቃለ-መጠይቆች ውስጥ የተሳተፉት ቀለም (ከለር) የትምህርት ቤት አስተዳዳሪዎች—በተለይ ጥቁር/አፍሪካዊ አሜሪካዊ የትምህርት ቤት አስተዳዳሪዎች—ስልጣናቸው እየተዳከመ መሆኑን፣ ያበረከቱትን አስተዋጽዖ ጥያቄ ውስጥ እንደሚገባ፣ የስራ አካባቢያቸው በተደጋጋሚ ጥቃቅን ጥቃቶች እንደሚፈፀምባቸው ያላቸውን ተሞክሮ ጎላ አድርገው አሳይተዋል። እነዚህ የትምህርት ቤት አስተዳዳሪዎች የመሰላቸት ስሜት እና መገለል እንደሚደርስባቸው አጋርተዋል።

የመጀመሪያ ረድፍ (Domain 4)፡- ቅድመ-መዋእለ ህጻናት እስከ 12ኛ ክፍል ከሪኩለም/ስርዓተ ትምህርት

ግንዛቤ "Observation" 4.1: *የሞንትጎመሪ ካውንቲ ፐብሊክ ስኩልስ (MCPS) ቅድመ-መዋእለ ህጻናት እስከ 12ኛ ክፍል ሥርዓተ ትምህርት በዘር፣ በብዝሃነት እና በማካተት ይለያያል። አንዳንድ የማህበረሰቡ አባላት ሥርዓተ ትምህርቱ የበለጠ ብዝሃነትን የሚያካትት እንዲሆን እና የተማሪዎችን የዘር/የዘር ሃረግ ማንነቶችን የሚወክል እንዲሆን ይፈልጋሉ።*
በሞንትጎመሪ ካውንቲ ፐብሊክ ስኩልስ (MCPS) የስርአተ ትምህርት ማዕቀፎች ግምገማ፣ MAEC አብዛኞቹ የትምህርት ዘርፎች እና ኮርሶች የዘር እና የቀለም (ከለር) ሰዎች አስተዋፅዖ ማጣቀሻዎች እንደሌላቸው ተረጋግጧል። የእንግሊዘኛ ቋንቋ ስነ ጥበባት እና የማህበራዊ ጥናት ስርአተ ትምህርት ብቻ ስለ ዘር እና ጎሳ በመተቸት/ሒስ በመስጠት ሆን ብሎ ይመረምራል። ከባለድርሻ አካላት የዳሰሳ ጥናቶች እና የትኩረት ቡድኖች የተሰበሰበ መረጃ እንደሚያሳየው፣ ብዙ MCPS ማህበረሰብ አባላት በስርአተ ትምህርቱ ውስጥ መወከላቸው የሚሰማቸው ሲሆን፣ አንዳንድ ተማሪዎች በክፍል ውስጥ በሚማሩትም ሆነ በማይማሩት ነገር እንደተገለሉ ይሰማቸዋል። በባለድርሻ አካላት ዳሰሳ ላይ 50.7% (n = 9,890) የአንደኛ ደረጃ ተማሪዎች እና 59.9% (n = 33,382) የመለስተኛ እና ሁለተኛ ደረጃ ተማሪዎች " በትምህርት ቤት የምማረው የዘር፣ እና/ወይም የባህል ዳራ የእኔን ዘር ሰዎች ልምድ እና አስተዋጾ የሚያንፀባርቅ ነው" በሚለው ተስማምተዋል። በተመሳሳይ ሁኔታ ከሰራተኞች መካከል 49.8% (n = 236) የት/ቤት አስተዳዳሪዎች እና 57.1% (n= 4,366) መምህራን ስርአተ ትምህርቱ በታሪክ ዝቅተኛ ውክልና ያላቸው ዘር፣ ብሄረሰብ እና/ወይም የባህል ዳራ የተውጣጡ ሰዎችን ተሞክሮ እና አስተዋጾ እንደሚያንጸባርቅ ተስማምተዋል። በፍትሃዊነት ኦዲት ላይ፣ 74.5% (n = 152) ILTs ውስጥ ለት/ቤቶቻቸው "Latent" ወይም "Emergent" በሚለው ሃሳብ ላይ አስተያየት የሰጡ ሲሆን "መምህራን በክፍል ትምህርታቸው ፔዳጎጂ ላይ በዘር እና በጎሳ የተለያየ አመለካከቶችን፣ ልምዶችን እና አስተዋጾን ለማካተት ዕውቀት እና ክህሎት የታጠቁ ናቸው በማለት ይገልጻሉ። ለሃሳቡ ምላሽ ሲሰጡ፣ "ሪኮመንድ የሚደረጉ የመማሪያ መጽሃፍት እና ሌሎች የማስተማሪያ ቁሳቁሶች - በሁሉም የትምህርት ዓይነቶች - የዘር እና የጎሳ የተለያየ ልምዶችን እና አመለካከቶችን የሚያንፀባርቁ ናቸው በማለት " 88.7% (n = 178) ILTs ለት/ቤቶቻቸው "Latent or "Emergent" የሚል ደረጃ ሰጥተዋል። በሞንትጎመሪ ካውንቲ ፐብሊክ ስኩልስ (MCPS) ሥርዓተ ትምህርት/ከሪኩለም ውስጥ ስለ ዘር ልዩነት እና የአብሮነት መከባበር በደንብ እንዳልተዋሃደ እነዚህ ምልከታዎች/ግንዛቤዎች ያሳያሉ።

ግንዛቤ "Observation" 4.2: *ሰራተኞች የተለያዩ የዘር ቡድኖችን ታሪክ እና ማንነት ከንቀት እና ከባህላዊ ስሜት በፀዳ ሁኔታ ለማስተማር የሰለጠኑ እንዳልሆኑ ተማሪዎች እና የቤተሰብ አባላት ይገነዘባሉ።*
አብዛኞዎቹ መምህራን (63.2%, n = 4,834) ባህልን በሚነኩ መንገዶች የማስተማር ችሎታ እንዳላቸው ለይተው የሚያውቁ ሲሆን ከባህላዊና ስሜታዊ ከሆኑ የማስተማር ልምዶች (76.9%, n = 5,876) ጋር የተያያዙ የሙያ ስልጠና እድሎች ተሰጥቷቸዋል። ነገር ግን፣ በትኩረት ቡድኖች እና በማህበረሰብ ውይይቶች ላይ፣ በሞንትጎመሪ ካውንቲ ፐብሊክ ስኩልስ (MCPS) ውስጥ ያሉ አንዳንድ አስተማሪዎች የዘር እና የጎሳ ቡድኖችን ታሪክ የልዩነት ስሜትን በጠበቀ እና በሚያከብር መልኩ የማስተማር አቅም እንደሌላቸው የሚያሳዩ ልምዶችን ተሳታፊዎች አካፍለዋል። ይህ የተሳሳተ አመለካከት አንዳንድ አስተማሪዎች አድሏዊነታቸውን ላያውቁ እንደሚችሉ እና ትምህርታቸው ባህላዊ ብዝሃነትን የማያንፀባርቅ እና የተለያዩ ተማሪዎችን ፍላጎት የማያሟላ መሆኑን ያሳያል። በፍትሃዊነት ኦዲት ላይ በመመስረት፣ የሞንትጎመሪ ካውንቲ ፐብሊክ ስኩልስ (MCPS) ትምህርት ቤቶች ለብዝሃነት ባህል ምላሽ ሰጭ የማስተማር ልምዶችን በመተግበር የበለጠ ጥረት ማድረግ ያለባቸው ይመስላል። በርእሰ ጉዳዩ ላይ፡- "ባህላዊ-ጥንቃቄ የሚያሻቸው ጉዳዮች ምላሽ የሚያገኙት ልዩ ልዩ ቡድኖችን በማያራቅ ወይም በማያጥላላ መንገድ ነው (ለምሳሌ፡ ስለ ባርነት ትምህርት፣ ዘርን የሚነካ ስድብ፣ ወዘተ) " 9.8% (n = 20) ILTs ውስጥ ት/ቤቶቻቸው ድንግዝግዝ/"Latent" ብለው ፈርጀውታል፥ እና 57.4% (n = 117) ILTs ትምህርት ቤቶቻቸውን የጎላ ነው/"Emergent" ብለው ፈርጀውታል። በትኩረት ቡድኖች ውስጥ ያሉ ተሳታፊዎች የሚጋሩት ተደጋጋሚ ጭብጥ በዋናነት ከድህነት እና/ወይም ከባርነት አውድ ውስጥ ጥቁር/አፍሪካዊ አሜሪካዊያን በስርአተ ትምህርቱ ውስጥ በአሉታዊ መልኩ ይገለፃሉ። በትኩረት ቡድኖች እና በማህበረሰብ ውይይቶች፣ ከሞንትጎመሪ ካውንቲ ፐብሊክ ስኩልስ (MCPS) ስርአተ ትምህርት አልፈው የራሳቸውን የትምህርት አሰጣጥ ለመፍጠር እና ለተማሪዎቻቸው ጠቃሚ የሆኑ ቁሳቁሶችን በመምረጥ በሚያደርጉት ጥረት ተሳታፊዎች አንዳንድ መምህራንን አወድሰዋል። ነገር ግን፣ ብዙ ተሳታፊዎች ስለ ሁሉም ተማሪዎች የህይወት ተሞክሮዎች እና ታሪኮች አጠቃላይ የግንዛቤ እጥረት መኖሩን ተረድተዋል።

ግንዛቤ "Observation" 4.3: *ቤተሰቦች ትምህርት ቤቶች ስለ ዘር አድልዎ እና መድልዎአዊነትን እንዴት መፍታት እንደሚቻል ተማሪዎችን ብዙም አያስተምሩም ብለው ያስባሉ።*
ቤተሰቦች የሞንትጎመሪ ካውንቲ ፐብሊክ ስኩልስ (MCPS) ሰራተኞች ስለ ዘረኝነት እና ዘረኝነትን እንዴት መጋፈጥ እንደሚችሉ በብቃት ለማስተማር መዘጋጀታቸውን በተመለከተ እርግጠኛ አለመሆናቸዉን ገልጸዋል። በቤተሰብ የዳሰሳ ጥናት ውስጥ፣ ከአንድ ሶስተኛ በላይ (34.6%, n = 13,868) ምላሽ ሰጪዎች ልጆቻቸው በክፍላቸው ውስጥ ስለ ዘረኝነት አሉታዊ ተጽእኖዎች ይማራሉ ወይ? ተብለው ሲጠየቁ "አላውቅም" በማለት መልሰዋል። በፍትሃዊነት ኦዲት አመራር፣ የትኛውም ትምህርት ቤት ስለ ዘር አድልዎ እና መድልዎ ውጤቶች እና እንዴት እነሱን መጋፈጥ እንደሚቻል የተማሪዎችን ግንዛቤ ከማሳደግ ጋር በተያያዙ ጉዳዮች ላይ ራሱን "ምጡቅ"/

 ©2022. Mid-Atlantic Equity Consortium, Inc. All

“Advanced” ብሎ የመዘገበ የለም። የህብረተሰቡ አባላት ስለ ዘር አስቸጋሪ የሆኑ ውይይቶችን ለመምራት የሰራተኞች ዝግጅት በቂ ስለመሆኑ ስጋታቸውን ገልጸዋል። ተማሪዎች በትምህርት ቤት ስለ ዘረኝነት እና ፀረ ዘረኝነት የበለጠ ለመማር ፍላጎት እንዳላቸው የሚያሳይ ማስረጃም አለ። 70.6% በላይ (n = 39,351) የመለስተኛ እና ሁለተኛ ደረጃ ተማሪዎች “ስለ ዘር፣ ጎሳ እና/ወይም ፀረ ዘረኝነት በትምህርት ቤት የበለጠ መማር እንደሚፈልጉ” ተስማምተዋል ወይም በጥብቅ ተስማምተዋል።

ግንዛቤ "Observation" 4.4: የሞንትጎመሪ ካውንቲ ፐብሊክ ስኩልስ (MCPS) ማህበረሰብ በስርአተ ትምህርቱ ውስጥ ስለ ፀረ ዘረኝነት ሚና የተከፋፈለ/የተለያየ እሳቤና አመለካከት እንዳላቸው አንፀባርቀዋል። አንዳንዶች በፀረ-ዘረኝነት እና በአካዳሚክ ይዘት መካከል ተመጋጋቢነት መኖሩን ይጋራሉ።
በቤተሰብ የዳሰሳ ጥናት ላይ፣ 88% (n = 35,314) ምላሽ ሰጪዎች በጉዳዩ ተስማምተዋል፡- "ልጄ ስለ ዘረኝነት እንዲያ(ድታ)ውቅ፣ እንዲ(ድት)ገነዘብ እና ዘረኝነትን እንዲያ(ድታ) ቋርጥ መማር እንዳለ(ባ)በት አምናለሁ።" በዳሰሳ ጥናቱ የተሰነዘሩ ነፃ ምላሾች፥ ፀረ ዘረኝነትን በስርአተ ትምህርቱ ውስጥ እንዲካተት የደገፉት እና ይህን ማድረግን በሚቃወሙት ሰዎች አስተያየት ላይ ልዩነት አሳይተዋል። በክፍል ውስጥ ስለ ፀረ ዘረኝነት እንዴት ማስተማር እንዳለበት በተነሣ ውይይት ላይ ከፍተኛ ልዩነት ነበረው። ነፃ የዳሰሳ ጥናት አስተያየቶች ላይ፣ የመለስተኛ እና ሁለተኛ ደረጃ ተማሪዎች በትምህርት ቤት ስለ ፀረ ዘረኝነት የበለጠ ለመማር ያላቸውን ፍላጎት ተወያይተዋል። በቤተሰብ ቅኝት ላይ እንደታየው፥ ስለ ፀረ ዘረኝነት መማር ያለውን ጥቅም በተመለከተ የተለያዩ አመለካከቶች ነበሩ። አንዳንድ ተማሪዎች ፀረ ዘረኝነት ከትምህርታቸው ጋር ምንም ግንኙነት እንደሌለው፣ ለመወያየት የማይመች ርዕስ እንደሆነ ወይም በዘር ላይ ማተኮር የበለጠ ግጭት እንዲፈጠር ብቻ እንደሚያገለግል ገልጸዋል። በተማሪዎች እና በቤተሰብ አባላት መካከል ፀረ ዘረኝነት በስርአተ ትምህርቱ ውስጥ መካተት እንዳለበት ስምምነት ላይ ቢደረስም፣ ከፍተኛ ተቃውሞም አለ። ፀረ ዘረኝነት በክፍል ውስጥ ውይይት እንዲደረግበት ከሚፈልጉ መካከል፥ ርዕሱ እንዴት መቅረብ እንዳለበት የተለያዩ አስተያየቶች አሉ። ፀረ ዘረኝነት ማስተማርን የሚቃወሙ ቤተሰቦች እና ተማሪዎችም አሉ።
ብዙዎቹ ተቃዋሚዎች በፀረ ዘረኝነት እና በአካዳሚክ መካከል ያለውን መስተጋብር ይጠቅሳሉ።

የመጀመሪያ ረድፍ (Domain 5)፡- የማኅበረሰብ ግንኙነትና ተሳትፎ

ግንዛቤ "Observation" 5.1: MCPS የቤተሰብ እና የማህበረሰብ ተሳትፎን የሚያበረታቱ ፖሊሲዎችን አዘጋጅቷል። አብዛኛዎቹ ሰራተኞች ትምህርት ቤቶቻቸውን እና የስራ ቦታዎቻቸውን ከቤተሰብ እና ከማህበረሰብ ተሳትፎ ጋር በተያያዙ ነገሮች ከፍ ያለ ደረጃ ሰጥተዋል። በሰነድ ግምገማው ላይ፣የ MAEC ግኝት እንደሚያመለክተው የሞንትጎመሪ ካውንቲ ፐብሊክ ስኩልስ (MCPS) ፍላጎቶቻቸውን በብቃት ለመረዳት እና አስተያየቶቻቸውን እና አመለካከቶቻቸውን ለመሰብሰብ ከማህበረሰቦች ጋር የመገናኘትን አስፈላጊነት በግልፅ ይናገራል። በፍትሃዊነት ኦዲት ላይ፣ ILTs የተመሰረቱ ፖሊሲዎች እና ቤተሰቦችን እና ማህበረሰቡን ለማሳተፍ የጋራ ቁርጠኝነት መኖሩን አረጋግጧል። 54% የሚጠጉ (n = 110) ILTs ትምህርት ቤቶቻቸውን በጉዳዩ ላይ “መሠረት ያለው” ወይም “ምጡቅ”/“Established” or “Advanced” በማለት ፈርጀዋል። "ትምህርት ቤቱ ሁሉንም የትምህርት ቤት ሰራተኞች እና ሁሉንም ቤተሰቦች የሚያሳትፉ እድሎችን ለመስጠት የቤተሰብ ተሳትፎ አቅዷል።" መምህራን፣ የትምህርት ቤት አስተዳዳሪዎች፣ የዲስትሪክት አስተዳዳሪዎች እና የድጋፍ ሰጪ ሰራተኞችን ጨምሮ አብዛኛዎቹ ጥናት የተደረገባቸው ሰራተኞች ትምህርት ቤቶቻቸው ወይም የስራ ቦታዎቻቸው ከቤተሰቦቻቸው ጋር ባህላዊ ትርጉም ያለው ምላሽ እንደሚሰጡ ተስማምተዋል። ለእነዚህ የዳሰሳ ጥናት ጥያቄዎች የተሰጡ ምላሾች በመልስ ሰጪዎቹ/በተሳታፊዎቹ ዘር ላይ ተመስርተው የሚለያዩ አይደሉም፣ ከሁለት ልዩ ልዩ ሁኔታዎች በስተቀር፡ አብዛኛዎቹ ሰራተኞች በስታቲስቲክስ ጉልህ የሆነ የጥቁር/አፍሪካዊ አሜሪካውያን መምህራን እና እስያውያን አስተዳዳሪዎች ጋር ትምህርት ቤቶቻቸው ከቤተሰቦቻቸው ጋር ትርጉም ያለው ምላሽ ሰጪ መንገዶች ላይ እንዲሳተፉ ተስማምተዋል።

ግንዛቤ "Observation" 5.2: አንዳንድ ሰራተኞች አሁን ያለው የግንኙነት እና የቤተሰብ ተሳትፎ ስርዓት ለቀለም (ከለር) ቤተሰቦች እንቅፋት ይፈጥራል ብለው ይገነዘባሉ፣ ስለሆነም ABC-የወላጅ እና የቤተሰብ ተሳትፎ ዲስትሪክት ፖሊሲ ውስጥ የቤተሰብ ተሳትፎ ስልቶችን እንዴት እንደሚተገብሩ እንደማያውቁ ሪፖርት አድርገዋል።
በፍትሃዊነት ኦዲት ላይ፣ 80.9% (n = 165) ILTs ትምህርት ቤቶቻቸውን በጉዳዩ ላይ የደበዘዘ “Latent” ወይም "አዲስ ክስተት/Emergent" ደረጃ ሰጥተዋል፡- "ሰራተኞቹ ABC - የወላጅ እና የቤተሰብ ተሳትፎ ዲስትሪክት ፖሊሲ ላይ ስለተገለጸው ከቤተሰብ ተሳትፎ ጋር የተያያዙ የትግበራ ስልቶችን ያውቃሉ።" ILTs በተጨማሪም ትምህርት ቤታቸው ለቤተሰብ ተሳትፎ ምላሽ ሰጪ ባህል ያለው እቅድ እንዳለው በሚጠይቅ ጥያቄ ትምህርት ቤታቸውን ዝቅተኛ ደረጃ ሰጥተዋል። ይህ ምልከታ በትኩረት ቡድኖች ውስጥ በተሳተፉ ሰራተኞች የበለጠ ተረጋግጧል። አንዳንዶች MCPS ቤተሰቦችን እና ማህበረሰቡን እንዴት እንደሚያሳትፍ አሉታዊ ተሞክሮዎችን አጋርተዋል። አንዳንድ የትኩረት ቡድን ተሳታፊዎች MCPS እና በሁሉም ቤተሰቦች መካከል ያለው ግንኙነት ውጤታማ እንዳልሆነ እና እንግሊዘኛ የማይናገሩ ቤተሰቦችን እና አነስተኛ ኢኮኖሚያዊ አቅም ያላቸውን ቤተሰቦች ያገለለ መሆኑን ተገንዝበዋል። ሰራተኞች እና ቤተሰቦች ሁለቱም ወገን የዳሰሳ ጥናት ለማድረግ MCPS ስርዓት አስቸጋሪ እንደሆነ ሪፖርት አድርገዋል።

ግንዛቤ "Observation" 5.3: አብዛኛዎቹ ቤተሰቦች ከትምህርት ቤታቸው ጋር መግባባት እና መረዳት ቀላል እንደሆነ እና ልጃቸውን ለመደገፍ እንደሚረዳ ቢስማሙም፣ አንዳንድ ቤተሰቦች የግንኙነት መሰናክሎች እንደሚያጋጥማቸው ገልፀዋል። እነዚህ መሰናክሎች ግልጽ ያልሆኑ እና የተበታተኑ መልዕክቶች፣ በጣም በርካታ መረጃዎች እና ቨርቹወል መድረኮችን የማሰስ ተግዳሮቶችን ያካትታሉ።

©2022. Mid-Atlantic Equity Consortium, Inc. All rights reserved

በአጠቃላይ፣ MCPS ከቤተሰብ አባላት ጋር የመግባቢያ ዘዴዎችን እንደዘረጋ የሚያሳይ ማስረጃ አለ። በፍትሃዊነት ኦዲት ላይ፣ 79.9% (n = 163) ILTs ትምህርት ቤቶቻቸውን በጉዳዩ ላይ “መሠረታዊ/Established” or “የላቀ/Advanced” ብለው ፈርጀውታል። "ትምህርት ቤቱ ቤተሰቦች ሊረዱት በሚችሉት ቋንቋዎች (ለምሳሌ፣ የስልክ ጥሪዎች፣ የቤት ጉብኝቶች፣ ወዘተ) በመጠቀም በሁለት መንገድ ግንኙነት (ቨርቹወል እና በአካል) ያሳትፋል።" አብዛኛዎቹ የቤተሰብ ዳሰሳ ምላሽ ሰጪዎች MCPS ወቅታዊ የቤተሰብ እና የማህበረሰብ ተሳትፎ ተሞክሮዎች ላይ እርካታ እንዳላቸው ተናግረዋል። ለዳሰሳ ጥናቱ ንጥል ምላሽ፣ “ከልጄ ትምህርት ቤት ጋር ባለኝ ተግባቦት ለመረዳት ቀላል ነው ይኼውም ልጄን እንዴት እንደምደግፍ ለማወቅ ይረዳኛል በሚለው ሃሳብ ”86.9% (n = 34,884) የቤተሰብ አባላት ተስማምተዋል። ነገር ግን፣ 27.7% (n = 15,760) ቤተሰቦች የልጃቸው ትምህርት ቤት ባህልን በሚያከብር እና በሚያሟልጥ ሁኔታ እንዳሳተፋቸው አያውቁም ወይም አልተስማሙም። በተመሳሳይ፣ “ጥያቄ ወይም ስጋት ሲኖረኝ ለማውራት የሚመቸኝ በልጄ ትምህርት ቤት ቢያንስ አንድ ሰው አለ” በሚለው ንጥል ሃሳብ ላይ 19% (n= 7,595) ቤተሰቦች አልተስማሙበትም ወይም “አላውቅም” የሚለውን አማራጭ መርጠዋል። የዳሰሳ ጥናቱ ነጻ በሆኑ አስተያየቶች ላይ ያተኮረ ግብረ መልስ በሚከተሉት ጭብጦች ላይ ያተኮረ ሲሆን፡ የግንኙነት እንቅፋቶች፣ ለምሳሌ ብዙ መረጃ ማግኘት፣ ለመረዳት ግልጽ ያልሆነ እና ያልተቀናጀ ኮሙኒኬሽን፣ ለአንድ ወገን ወይም ለነጭ ቤተሰቦች ማድላቱ የሚታወቅ አይነት ኮሙኒኬሽን፣ እንደ ParentVue የመሣሰሉ የሚያበሣጭ ኦንላይን መድረኮች። በትኩረት ቡድኖች ውስጥ፣ ተሳታፊዎች የሞንትጎመሪ ካውንቲ ፐብሊክ ስኩልስን (MCPS) ስርዓት ለመዳሰስ/ለመፈተሽ አስቸጋሪ መሆኑን ስጋታቸውን ገልጸዋል። ወላጆችን በተለይም አዲስ መጪ ወላጆችን ውስብስብ ስርዓቱን እንዲገነዘቡ ለመርዳት ያለው ድጋፍ እና ግንኙነት ዝቅተኛ/አነስተኛ መሆኑን ተናግረዋል። የዳሰሳ ጥናት ውጤቶቹ እንደሚያሳዩት አብዛኞቹ ባለድርሻ አካላት በሞንትጎመሪ ካውንቲ ፐብሊክ ስኩልስ (MCPS) ወቅታዊ የተሳትፎ ልምምዶች ረክተዋል፣ የሆነ ሆኖ አሁን ያሉት ልምምዶች ሁሉንም የቤተሰብ እና የማህበረሰብ አባላት በፍትሃዊነት እንደማይደርሱ የሚያሳይ ማስረጃ አለ።

ግንዛቤ "Observation" 5.4: ቤተሰቦች እና የማህበረሰቡ አባላት MCPS በዘር/በዘር ሃረግ ላይ በመመስረት ባለው ተሞክሮ/ልምድ ላይ ልዩነቶች አሏቸው። ቀለም (ከለር) ቤተሰቦች ከዲስትሪክቱ ጋር ለመገናኘት ተግዳሮቶች መኖራቸውን ይገነዘባሉ።
የሞንትጎመሪ ካውንቲ ፐብሊክ ስኩልስ (MCPS) ማህበረሰብ አባላት MCPS ከቤተሰቦች ጋር እንዴት መገናኘት እንዳለበት ዘር ተጽእኖ እንደሚያደርግ ተገንዝበዋል። በፍትሃዊነት ኦዲት ላይ፣ 71.6% (n = 146) ILTs ትምህርት ቤቶቻቸውን በጉዳዩ ላይ “Latent” ወይም "Emergent" ብለው ፈርጀውታል። "የዘር ሃረግ/የዘር ልዩነት ያላቸው ተማሪዎች እና ቤተሰቦች የት/ቤት ማሻሻያ እቅድ ሂደት አካል ናቸው።" በተጨማሪም፣ ቀለም (ከለር) ቤተሰቦች ከትምህርት ቤት ተሳትፎ እና የምቾት ደረጃ ከት/ቤት ሰራተኞች ጋር መስተጋብርን የሚመለከቱ የዳሰሳ ጥናቶችን የሚሰጡበት መንገድ ላይ ስታቲስቲካዊ ጉልህ ልዩነት አለ። ለዳሰሳ ጥናቱ ንጥል ምላሽ፣ “የልጄ ትምህርት ቤት ባህላችንን በሚያከብር እና በሚያሟልጥ መልኩ ቤተሰቤን ያሳትፋል፣” ለሚለው ጥቁር/አፍሪካዊ አሜሪካዊ፣ የተለያየ ዝርያ ያላቸው፣ አሜሪካዊ ህንዳዊ እና የአላስካ ተወላጅ የሆኑ፣ መካከለኛው ምስራቅ እና ሰሜን አፍሪካ፣ እና የሃዋይ/የፓሲፊክ ደሴት ተወላጅ የሆኑ የቤተሰብ አባላት ጋር ሲነፃፀር ነጭ የሆኑ የቤተሰብ አባላት፣ በመቀጠልም ሂስፓኒክ/ላቲኖ የሆኑ የቤተሰብ አባላት ከመግለጫው ጋር በከፍተኛ ደረጃ ይስማማሉ። ነፃ የዳሰሳ ጥናት ላይ በተሰጡት አስተያየቶች ከበርካታ የዘር ቡድኖች የተውጣጡ የቤተሰብ አባላት የተገለሉ መሆናቸውን ተናግረዋል። ብዙ ቤተሰቦች ከእንግሊዝኛ ውጪ ባሉ ቋንቋዎች አገልግሎት የማግኘት እጥረት መኖሩን አስተያየት ሰጥተዋል። በማህበረሰብ ውይይቶች ላይ የተገኙት ተሳታፊዎች አዲስ መጤ ቤተሰቦች የዩ ኤስ የትምህርት ስርዓት ግንዛቤ እንደሌላቸው፣ እና የቋንቋ መሰናክሎችን በተለይ ለሂስፓኒክ/ላቲኖ ማህበረሰብ እንደ አስፈላጊ ጉዳይ ጠቅሰዋል። በስርአቱ ውስጥ ከቤተሰቦች ጋር የሚደረጉት የግንኙነት አይነቶች እና ደረጃዎች የተለያዩ ይመስላል። አንዳንድ ቤተሰቦች፣ በተለይም የቀለም (ከለር) ቤተሰቦች ከመረጃ እንደተገለሉ ይሰማቸዋል።

ግንዛቤ "Observation" 5.5: አንዳንድ ቤተሰቦች ግልጽነት ባለመኖሩ MCPS ላይ አለመተማመን እንዳላቸው ሪፖርት አድርገዋል።
ዲስትሪክቱ ሆን ተብሎ ስለታቀዱ ዝግጅቶች፣ የኮሌጅ እና የሙያ፣ የስራ መርሃ ግብሮች፣ ስለ አካዳሚክ ማሻሻያ፣ ተማሪዎችን የሚያካትቱ ግጭቶች እና ከወላጆች ስለሚጠበቁ ነገሮች ሆን ተብሎ ከቀለም (ከለር) ቤተሰቦች ጋር ግንኙነት እንደማይኖር ተገንዝበዋል።
በትኩረት ቡድኖች እና ቃለመጠይቆች ወቅት፣ ብዙ ወላጆች MCPS ውስጥ ሆን ተብሎ ግልጽነት የጎደለው ግንኙነት ስለመኖሩ ያላቸውን ግንዛቤ አካፍለዋል። የቀለም (ከለር) ተማሪዎች ቤተሰቦች ስለ ከፍተኛ ኮርሶች እና የማግኔት ፕሮግራሞች ተደራሽነት፣ ግልጽነት እና የኮሙኒኬሽን እጥረት ስላጋጠማቸው ቀለም ተማሪዎች ከእድሎቹ እንዲገለሉ አድርጓል። የማህበረሰብ ውይይቶች ተሳታፊዎች የአካዳሚክ ፕሮግራሞችን እና አስፈላጊ ማሻሻያዎችን በተመለከተ ያለውን የመረጃ እጥረት ሲወያዩ ተመሳሳይ ግንዛቤ እንዳላቸው ገልጸዋል። በሁሉም የትኩረት ቡድኖች፣ የማህበረሰብ ውይይቶች እና የዳሰሳ ጥናት ነፃ አስተያየቶች፣ የቤተሰብ አባላት በኮሙኒኬሽን ውስጥ ግልጽነት ማጣት እንዴት በሁሉም የትምህርት ቤት ስርአቶች ላይ አለመተማመንን እንደሚያመጣ አጋርተዋል።

ግንዛቤ "Observation" 5.6: ብዙ ቤተሰቦች የተለያዩ ማህበረሰቦችን በት/ቤት ማሻሻያ ላይ እንዴት ማካተት እንደሚቻል እና የተማሪን ፍላጎት ለማሟላት ግልፅ የሆነ የዲስትሪክት አቀፍ ስትራቴጂ አለመኖሩን ይገነዘባሉ። የማህበረሰቡ አባላት በወላጅ መምህራን ማኅበራት (PTAs) ውስጥ የአካታችነት ጉድለት መኖሩን ይገነዘባሉ።
MCPS ማህበረሰቦችን የማሳተፍን አስፈላጊነት በግልፅ ቢያሳይም፣ MCPS የተለያዩ ተማሪዎችን ፍላጎቶች ለማሟላት ከማህበረሰቦች ጋር እንዴት እንደሚሰራ ሰነዱ ሲገመገም በግልፅ አልተቀመጠም። በዳሰሳ ጥናቱ የተሳተፉ የቤተሰብ አባላት 60% በታች (n = 23,681) በመግለጫው ተስማምተዋል። "የልጄ ትምህርት ቤት የልጄን ትምህርት እንዴት ማሻሻል እንዳለብኝ አስተያየት እና ግብረመልስ ሃሳብ እንድሰጥ ጠይቆኛል።" ነገር ግን፣ 46.8% (n = 18,753) የቤተሰብ አባላት አልተስማሙም ወይም ስለ ጉዳዩ “አላውቅም” ሲሉ ምላሽ ሰጥተዋል፤ "የልጄ ትምህርት ቤት ትምህርት ቤቱ እንዴት መሻሻል እንዳለበት አስተያየት እና ግብረመልስ እንድሰጥ ጠይቆኛል።" በትኩረት ቡድኖች እና ቃለመጠይቆች ላይ፣ የሞንትጎመሪ ካውንቲ ፐብሊክ ስኩልስ (MCPS) ትምህርት ቤቶች የቤተሰብ አባላትን እንዴት

©2022. Mid-Atlantic Equity Consortium, Inc. All

እንደሚያካትቱ ውይይቶች ብዙውን ጊዜ በወላጅ መምህራን ማኅበራት (PTAs) ዙሪያ ይነሣሉ። በርካታ ተሳታፊዎች በትምህርት ቤቶቻቸው ውስጥ PTA ጋር አወንታዊ ተሞክሮ እንዳላቸው አጋርተዋል። ነገር ግን፣ በትኩረት ቡድኖች ውስጥ ያሉ አብዛኞዎቹ ቤተሰቦች PTAs ውስጥ ከተለያዩ ዘር እና ጎሳዎች ለመጡት ብዙሃን ውክልና እንደሌላቸው ገልጸዋል። ተደራሽነትን በሚመለከት ከእንግሊዘኛ ውጭ ባሉት ቋንቋዎች ቁሳቁስ ለሌላቸው ተሳታፊዎች እንደ አሳሳቢ ጉዳይ ሆኖ ተገልጿል።

የመጀመሪያ ረድፍ (Domain 6)፡- ፍትኃዊ ተደራሽነት

ግንዛቤ "Observation" 6.1: MCPS የተማሪዎች ዘር፣ ጎሳ ወይም ባህል ምንም ይሁን ምን ሪሶርሶች፣ መገልገያዎች እና ትምህርቶች ፍትሃዊ ተደራሽነትን የመፍጠር ትልም አለው። ትምህርት ቤቶች በሪሶርሶች ተደራሽነት ፍትሃዊነት ላይ ይለያያሉ።
በሰነድ ግምገማው ላይ እንደሚያመለክተው፣ MAEC ግኝት መሠረት MCPS ለሁሉም ተማሪዎች ፍትሃዊ የሪሶርስ ተደራሽነትን ለማሻሻል የገንዘብ ድጋፍ ለመጨመር እያለመ ነው። በባለድርሻ አካላት ዳሰሳ ላይ፣ 72.2% (n = 28,975) የቤተሰብ አባላት "የልጄ ትምህርት ቤት ተማሪዎች ዘራቸው፣ ጎሳ ወይም ባህላቸው ምንም ይሁን ምን በፍትሃዊነት ሪሶርሶች፣ መገልገያዎች እና የላቀ የአካዳሚክ ትምህርቶች ተሰጥቷቸዋል" ለሚለው አዎንታዊ ምላሽ ሰጥተዋል። የስምምነቱ መጠን ለሠራተኛ አባላት እንደየሚናቸው ይለያያል፡- 86.5% (n = 409) የትምህርት ቤት አስተዳዳሪዎች እና 87.0% (n = 6,645) መምህራን እንደሚስማሙ ገልጸዋል። ከዲስትሪክቱ አስተዳዳሪዎች 42.4% (n = 164) እና 63.6% (n = 1,791) የድጋፍ ሰጪ ሰራተኞች እንደሚስማሙ አመልክተዋል። በዘር እና በጎሳ ከተለያየ አስተዳደግ ለመጡ ተማሪዎች ሪሶርሶችን ለማግኘት በቂ ተደራሽነት አለመኖሩን በርካታ ሙያዊ ሚና ባላቸው ዘንድ የታየው ስምምነት ዝቅተኛ ነው። በትኩረት ቡድኖች ውስጥ የተሳተፉ ተማሪዎች፣ የቤተሰብ አባላት እና ሰራተኞች ሪሶርሶች ሁል ጊዜ ተደራሽ ወይም ፍትሃዊ በሆነ መልኩ እንደማይከፋፈሉ ሪፖርት አድርገዋል። የሪሶርስ፣ የፋሲሊቲ እና የፕሮግራም አቅርቦትን እና ተደራሽነትን ከሚያደናቅፉ ምክንያቶች መካከል ሰራተኞች እና ቤተሰቦች ፍትሃዊ የገንዘብ ድጋፍ እና የገቢ ማሰባሰብ እና የፕሮግራም ቀረጻ አለመኖሩን ይጠቅሳሉ። MCPS ትምህርት ቤቶች ውስጥ በጣም ጥሩ ፕሮግራሞች እና ግብዓቶች እንዳሉ ግልጽ ነው። የሪሶርሶች፣ መገልገያዎች እና የላቀ የትምህርት ፕሮግራሞች ተደራሽነትን ማረጋገጥ የበለጠ ፍትሃዊ እና ሆን ተብሎ የሚሠራ አሰራርን ይጠይቃል።

ግንዛቤ "Observation" 6.2: MCPS ፍትሃዊ የትምህርት ውጤቶችን ለማዳበር የመረጃ አጠቃቀምን አስፈላጊነት ይገነዘባል። አንዳንድ የማህበረሰብ አባላት ብዙውን ጊዜ የሚሰበሰብ መረጃ ሙሉ በሙሉ ጥቅም ላይ የማይውል መሆኑን ይገነዘባሉ።
ከባለድርሻ አካላት ጋር በተደረጉ የዳሰሳ ጥናቶች ግብረመልሶች መሠረት አብዛኞቹ ሰራተኞች የተማሪን መረጃ በዘር፣ በጎሳ እና በቋንቋ ቡድኖች መከፋፈል በስርአት አቀፍ የሚተገበር መሆኑን ይስማማሉ። በተመሳሳይ፣ አብዛኛው ILTs ትምህርት ቤቶቻቸውን በፍትሃዊነት ኦዲት ላይ "Established" or "Advanced" በማለት የሰጡት የአፈጻጸም ጉዳዮች በመደበኛነት በተለያዩ ዘር፣ ጎሳዎች እና የቋንቋ ቡድኖች እየተከፋፈሉ፣ እየተተነተኑ እና እየተወያዩበት ስላለው መረጃ በተከታታይ ምላሽ ሰጥተዋል። የዲስትሪክቱ ሰራተኞች፣ የት/ቤት ሰራተኞች እና የቤተሰብ አባላት MCPS በመረጃ ላይ የተመሰረተ፣ ፍትሃዊ ውሳኔዎችን ለማድረግ የተናጠል መረጃዎችን በምን ያህል ደረጃ እንደሚጠቀም በቀረበው ሃሳብ ላይ አልተስማሙም። የትኩረት ቡድን ተሳታፊዎች፣ ሰራተኞች እና የቤተሰብ አባላት፣ MCPS በመረጃ አሰባሰብ እና በአጠቃቀሙ መካከል ግንኙነት እንደሌለው ያስባሉ። እነዚህ ተሳታፊዎች እንደገለጹት የተናጠል መረጃ ተመጣጣኝ ባልሆነ ሁኔታ፣ የስኬት ክፍተቶችን እና በዘር፣ በጎሳ እና በቋንቋ ቡድን ላይ የተመሰረተ ኢ-ፍትሃዊ የስራ ሁኔታዎችን እንደሚያሳይ የሞንትጎመሪ ካውንቲ ፐብሊክ ስኩልስ (MCPS) እንደሚያውቀውና ነገር ግን ዲስትሪክቱ እነዚህን ችግሮች ለመፍታት በቂ እየተሰራ እንዳልሆነ ያስባሉ። አንዳንድ የሰራተኞች አባላት ፍትሃዊነትን የሚያራምዱ መፍትሄዎችን ለማዳበር የተናጠል መረጃዎችን ለመጠቀም ጥረት እንደሚያደርጉ የገለጹ ቢሆንም፣ በሌሎች የሰራተኛ አባላት እና ቤተሰቦች አመለካከት ፍትሃዊ ውጤቶች እንዳልተገኙ እና መሻሻል እንዳልታየባቸው ገልፀዋል። በሰራተኞች እና በቤተሰቦች በኩል የሞንትጎመሪ ካውንቲ ፐብሊክ ስኩልስ (MCPS) በመረጃዎች ላይ በመመስረት ዘላቂ ለውጥ ለማድረግ ጠንካራ ውይይቶችን ለማድረግ ፈቃደኛ አለመሆኑን ያሰምሩበታል።

ግንዛቤ "Observation" 6.3: የማህበረሰቡ አባላት በሰራተኞች መካከል የሚታየው የባህል ብቃት ማነስ በቀለም ተማሪዎች ላይ አድልዎ እንደሚያስከትል እና የተለያዩ የትምህርት ፍላጎቶቻቸውን ለማሟላት የሚያስፈልጋቸውን ግብአት እንዳያገኙ እንደሚያደርግ ይገነዘባሉ።
በአጠቃላይ ከትኩረት ቡድኖች፣ ከቃለ-መጠይቆች እና የማህበረሰብ ውይይቶች በተገኙ ግብረመልሶች፥ የሞንትጎመሪ ካውንቲ ፐብሊክ ስኩልስ (MCPS) የአድሎአዊነት ባህሪ፣ አድሏዊ አሠራር እና አመለካከቶች በጥቁሮች/አፍሪካዊ አሜሪካዊ፣ ሂስፓኒክ/ላቲኖ፣ እና እስያውያን ተማሪዎች ላይ በተለይ ያነጣጠረ መሆኑን የቤተሰብ አባላት፣ተማሪዎች እና ሰራተኞች ለይተው እንደሚያውቁ ገልፀዋል። የትኩረት ቡድን ተሳታፊዎች እነዚህ መስተጋብሮች ብዙውን ጊዜ የመማሪያ ክፍል እና የትምህርት ቤት አካባቢዎችን በማዘጋጀት ረገድ ለቀለም (ከለር) ተማሪዎች የመገልገያ አቅርቦትን የሚገድቡ እና የተገለሉ ሆነው እንደሚሰማቸው የሚያደርግ መሆኑን ሪፖርት አድርገዋል።

ግንዛቤ "Observation" 6.4: ብዙ የሞንትጎመሪ ካውንቲ ፐብሊክ ስኩልስ (MCPS) ማህበረሰብ አባላት የቀለም (ከለር) ተማሪዎች ለኮሌጅ እና/ወይም ለስራ ዝግጁ እንዲሆኑ በሚያዘጋጃቸው የሙያ ኮርሶች ለመመዝገብ ፍትሃዊ እድል አልተሰጣቸውም ይላሉ።

©2022. Mid-Atlantic Equity Consortium, Inc. All rights reserved

በሰነድ ግምገማው በተገኘው መረጃ፣ MAEC የሙያ እና ከፍተኛ ኮርሶችን ከሚያገኙት መካከል በዘር እና በጎሳ የተለያዩ ተማሪዎች ያገኙት እድል ዝቅተኛ መሆኑ ተመልክቷል። የተራቀቁ ኮርሶች ለቀለም ተማሪዎች ብዙም ተደራሽ እንዳልሆኑ ተማሪዎች እና የቤተሰብ አባላት ገልፀዋል። የትኩረት ቡድኖች፣ ቃለመጠይቆች እና የማህበረሰብ ውይይቶች ተሳታፊዎች በዘር እና በጎሳ የተለያዩ ተማሪዎች ጥብቅ እና የላቀ ኮርሶችን ተደራሽነት የሚከለክሉትን በርካታ ምክንያቶች አፅንዖት ሰጥተዋል። በስርአት አቀፍ ደረጃ፥ የቤተሰብ አባላት እና ሰራተኞች ከልጅነታቸው ጀምሮ የክትትል መስፋፋትን እና ጥቁር/አፍሪካዊ አሜሪካዊ እና ስፓኒክ/ላቲኖ የሆኑ ተማሪዎች በተመጣጣኝ ምደባ እድል አለማግኘታቸው ተጠቅሷል። የአስተማሪ አድሎአዊነት እና መድልዎ ለኮርስ ሪኮመንዴሽን አለመስጠት ምክንያቶች እንደሚሆኑ ተሳታፊዎች ተናግረዋል። MCPS በሁሉም መንገድ ለተማሪ ስኬት "ሁሉም ማለት ሁሉንም ማለት ነው" በሚለው መርህ ላይ ቁርጠኝነት ቢኖረውም፥ ከሁሉም የመረጃ ስብስቦች የተገኙ ምልከታዎች እንደሚያመለክቱት የቀለም (ከለር) ተማሪዎች ሙሉ አቅማቸውን ለመድረስ የሚያስፈልጋቸውን ተደራሽነት፣ እድሎች እና ግብዓቶች እንደሌላቸው ነው።

ማጠቃለያ

ለሞንትጎመሪ ካውንቲ ፐብሊክ ስኩልስ (MCPS) ፀረ-ዘረኝነት ኦዲት ምልከታዎች ምላሽ፣MAEC የተቀናጁ ምክረሃሳቦችን ዝርዝር አቅርቧል።

ጠቃሚ ምክረሃሳቦቹን ይመልከቱ።

©2022. Mid-Atlantic Equity Consortium, Inc. All

ምክረሃሳቦች/ሪኮመንዴሽንስ

ለሞንትጎመሪ ካውንቲ ፐብሊክ ስኩልስ (MCPS) እና ለሰፊው ማህበረሰብ ትኩረት እንዲሰጥባቸው፥ MAEC በሞንትጎመሪ ካውንቲ ፐብሊክ ስኩልስ (MCPS) ፀረ-ዘረኝነት ስርዓት አቀፍ ኦዲት ውስጥ ከተደረጉት ምልከታዎች የተገኙ ምክረሃሳቦችን እንደሚከተለው ያቀርባል። የሚከተሉት ምክረሃሳቦች ሁለት ደረጃዎችን ያካትታሉ፡- (1) በዲስትሪክቱ የተመሠረቱ ስድስት ዘርፎች ላይ የሚተገበሩ እና ለሞንትጎመሪ ካውንቲ ፐብሊክ ስኩልስ (MCPS) ፀረ-ዘረኝነት ስርዓት አቀፍ ኦዲት (2) ዘርፎችን-የሚመለከቱ ሰፋ ያሉ ምክረሃሳቦች። ጎራ ተኮር ተሻጋጋሪ ምክረሃሳቦች የሞንትጎመሪ ካውንቲ ፐብሊክ ስኩልስ (MCPS) የዘር ፍትሃዊነትን ስራ ለመምራት እና እርስ በእርሳቸው በየደረጃው እየተገነቡ እንዲተገበሩ የተነደፉ ናቸው። ጎራ-ተኮር ምክረሃሳቦች በእያንዳንዱ የሞንትጎመሪ ካውንቲ ፐብሊክ ስኩልስ (MCPS) ፀረ-ዘረኝነት ስርዓት አቀፍ ኦዲት ዘርፎች ላይ የተለያዩ ፍላጎቶችን የማተኮር ስልቶችን ይሰጣሉ። ሁለቱም ዋና ሃሳቦች MAEC 30+ ዓመታት የትምህርት ፍትሃዊነት ስራ በመላ ሀገሪቱ በሚገኙ ትምህርት ቤቶች እና በትምህርት ፍትሃዊነት መስክ ላይ የተመሰረተ ምርምር፣ በፀረ-ዘረኝነት ትምህርት ልዩ ትኩረት ላይ የተመሰረቱ ናቸው።

ጎራ ተሻጋጋሪ ምክረሃሳቦች

ዲስትሪክት አቀፍ የዘር ፍትሃዊነት ራዕይ ስኬታማ እቅድ እና ትግበራ አምስት አካላት ላይ ማተኮር አለበት። ወጥነት፣ ተጠያቂነት፣ ፍትሃዊነትን ማዕከል ያደረገ የአቅም ግንባታ፣ ቀጣይነት ያለው የመረጃ አሰባሰብ እና አስተማማኝ ግንኙነት። MAEC የሞንትጎመሪ ካውንቲ ፐብሊክ ስኩልስ ከዚህ በታች ያሉትን ተግባራዊ እንዲያደርግ ይመክራል፡-

I. ወጥነት፡- በሞንትጎመሪ ካውንቲ ፐብሊክ ስኩልስ (MCPS) ውስጥ የዘር እኩልነትን በማዳበር ረገድ የበለጠ እድገት ለማድረግ፣ ዲስትሪክቱ በዚህ ሪፖርት ውስጥ የተገለጹ ችግሮችን ለመፍታት ስልታዊ፣ ወጥ የሆነ እቅድ ማዘጋጀት አለበት። ይህ እቅድ አሁን ባለው ስትራቴጂክ እቅድ ውስጥ እንደ ማሻሻያ ሊካተት ይችላል። ሥርዓትአቀፍ፣ ወጥነት ያለው የዘር ፍትኃዊነትና እኩልነት ሥራ የዲስትሪክቱ “ድርጅታዊ አካላት - ባህሉ፣ ስርአቱ፣ አወቃቀሮቹ፣ ሪሶርሶቹ እና ባለድርሻ አካላት በዘር እኩልነት ላይ የተመሰረተ የለውጥ ፅንሰ-ሀሳብ እና ከሚከተሉት ጋር የተጣጣመ ስትራቴጂ ለማውጣት ጥቅም ላይ መዋል አለባቸው። የሁሉንም ባህል የሚያከብር እጅግ በጣም ጥሩ የማስተማር ራዕይ” (Cheatham et al., 2020)። ስልቱ ዲስትሪክቱ ከሚያገለግለው “ከህብረተሰቡ ጋር አብሮ የተዘጋጀ” መሆን አለበት (Cheatham et al., 2020, p. 1)። የሞንትጎመሪ ካውንቲ ፐብሊክ ስኩልስ (MCPS) የአሁኑ ስትራቴጂክ እቅድ የዲስትሪክት መሻሻል ራዕይ፥ ይህም የዘር እኩልነትን በተለያዩ ድርጅታዊ ክንውኖች፣ አካዳሚያዊ ልቀትን፣ ደህንነትን እና የቤተሰብ ድጋፍን እና ሙያዊ ድጋፍን ጨምሮ። እና የተግባር ልቀት ላይ የሚያተኮር ስልትን ይገልፃል(MCPS፣ 2022a)። ከእነዚህ ስልቶች መካከል አንዳንዶቹ ከሞንትጎመሪ ካውንቲ ፐብሊክ ስኩልስ (MCPS) ሰራተኞች፣ ተማሪዎች፣ ቤተሰቦች እና የማህበረሰብ ቡድኖች የተጠቆሙ ምክረሃሳቦችን ያካትታሉ። በዚህ ሥራ ላይ ለመገንባት፣ MCPS በዘር እኩልነት ላይ ያማከለ የለውጥ ንድፈ ሃሳብ ለዲስትሪክቱ ማህበረሰብ "በጣም አስፈላጊ የሆነውን

©2022. Mid-Atlantic Equity Consortium, Inc. All rights reserved

የሚወክል" (Cheatham et al., 2020) ማዳበር አለበት። በዚህ የለውጥ ፅንሰ-ሀሳብ ላይ ያተኮረ የዘር ፍትሃዊነት እቅድ ትግበራ በቋሚነት ለዲስትሪክቱ ማህበረሰብ መተላለፉን MCPS ማረጋገጥ አለበት። አተገባበርን በሚመለከት ተከታታይነት ያለው ግንኙነት በዲስትሪክቱ ስለተገለጹት እና ስለተደነገገው የዘር ፍትሃዊነት ግቦች እና ስትራቴጂዎች የማህበረሰብ ግንዛቤዎችን ያሻሽላል።

II. የዘር እኩልነት ስራ ተጠያቂነት፡ የዲስትሪክቱን የዘር እኩልነት ላይ ያማከለ ራዕይ ድርጅታዊ ወጥነት ያለው ትግበራን በየደረጃው ለማረጋገጥ MCPS የዘር እኩልነት ስራው ወጥ የሆነ ተጠያቂነት እንዲኖር ስልቶችን እና ሂደቶችን መፍጠር አለበት። ቤተሰቦች፣ ተማሪዎች እና አስተማሪዎች ግብረመልሶቻቸውና አስተያየቶቻቸው MCPS ከዘር እኩልነት ጋር የተያያዙ ጉዳዮችን በሚፈታበት መንገድ ላይ ተጨባጭ ለውጦችን እንደሚያመጣ ማወቅ አለባቸው። በሞንትጎመሪ ካውንቲ ፐብሊክ ስኩልስ (MCPS) ስትራቴጂክ ዕቅድ ውስጥ ከተገለጹት ጋር የተዋሃዱ የማህበረሰብ ተጠያቂነት እርምጃዎች እና የተጠያቂነት መለኪያዎች፣ ዲስትሪክቱ የተገለጹትን የዘር ፍትሃዊነት ግቦችን እንዴት እያወጣ እንዳለ የበለጠ ግልፅነት ይሰጣል።

III. ፍትሃዊነትን ማዕከል ያደረገ የአቅም ግንባታ፡ በዲስትሪክት አቀፍ የዘር ፍትሃዊነት ራዕይ እና ወጥነት ያለው ስትራቴጂ በተሳካ ሁኔታ ማቀድ እና ትግበራ ፍትሃዊነትን ያማከለ የአቅም ግንባታን መተግበር ይጠይቃል። የሞንትጎመሪ ካውንቲ ፐብሊክ ስኩልስ (MCPS) ፍትሃዊነት ተነሳሽነት ክፍል በአሁኑ ጊዜ የተለያዩ የአቅም ግንባታ እድሎችን ይሰጣል፣ ይኼውም፡- የአመራር ጥናት ክበቦች፣ የእኩልነት ሞጁሎች፣ ምክክር እና የጥላቻ እና አድሏዊ ክስተቶችን የመፍታት ስልጠናዎችን ይጨምራል። MCPS ለሰራተኞቹ የበለጠ ስልታዊ እና ቀጣይነት ያለው ሙያዊ የመማር እድሎችን በየራሳቸው ሚና ውስጥ ያሉ የዘር ፍትሃዊነት ችግሮችን የመፍታት ዕድሎችን መስጠት አለበት። ምሳሌዎቹ የሚያጠቃልሉት፡ የትግበራ ማህበረሰቦች፣ በእኩልነት ላይ ያተኮረ የግለሰቦች ስልጠና እና ተዛማጅነት ያላቸውን ቡድኖች ማመቻቸት የመሣሰሉትን ይሆናል። ፍትሃዊነትን ያማከለ የአቅም ግንባታ ከተወሰኑ ውጤቶች እና ሊለካ ከሚችሉ ውጤቶች ጋር በጋራ ስምምነት ላይ በመመስረት ስትራቴጂክ እቅድ እና የትምህርት ቤት ማሻሻያ እቅዶችን ተግባራዊ ለማድረግ ያስችላል። ቤተሰቦች፣ ተማሪዎች እና የማህበረሰብ አባላት ምላሽ ሰጪ መፍትሄዎችን በጋራ ለመፍጠር ለትክክለኛ ትብብር እና አጋርነት በእነዚህ ሙያዊ የመማር እድሎች ውስጥ መካተት አለባቸው። ይህ በማህበረሰቡ እና በትምህርት ቤት ዲስትሪክት ውስጥ ያለው የትብብር ደረጃ የማህበረሰብ ጠንካራ ጎኖችን በመጠቀም ፍትሃዊነትን የሚያበረታቱ ዘላቂ መፍትሄዎችን ያመጣል። በተማሪዎች፣ በሰራተኞች፣ በቤተሰብ አባላት እና በሰፊው የሞንትጎመሪ ካውንቲ ፐብሊክ ስኩልስ (MCPS) ማህበረሰብ አባላት መካከል ሽርክናን ማዳበር MCPS የጋራ ተፅእኖን እንዲያሳካ ያግዛል፣ እንደ "በህብረት በመስራት ፍትሃዊነትን የሚያራምዱ የማህበረሰብ አባላት፣ የድርጅቶች እና የተቋማት ግንኙነት መረብ በሕብረተሰብ አመለካከት እና በሥርዓት አቀፍ ደረጃ ለውጥ ለማምጣት" ያስችላል (Kania et al., 2021, p. 38)።

IV. ቀጣይነት ያለው መረጃ/ውሂብ መሰብሰብ፡- ዲስትሪክት አቀፍ የዘር እኩልነትና ፍትሐዊነት ስትራቴጂን በተሳካ ሁኔታ ማቀድ እና መተግበር የስትራቴጂዎችን ውጤታማነት ለመገምገም እና ክለሳ የሚያስፈልጋቸውን ሁኔታዎች ለመወሰን ቀጣይነት ያለው መረጃ መሰብሰብን ይጠይቃል። ስትራቴጂክ ፕላኑ በሦስቱ የቅድሚያ ትኩረቶች ላይ ለእያንዳንዱ ዓላማ በርካታ መለኪያዎችን ያካትታል። ከእነዚህ ውስጥ አብዛኛዎቹ የዘር እኩልነት ስትራቴጂ ትግበራን ውጤታማነት ለመወሰን ወሳኝ የሆኑ የማጠቃለያ ነጥቦች ናቸው። እንዲሁም የሞንትጎመሪ ካውንቲ ፐብሊክ ስኩልስ (MCPS) የዘር ፍትሃዊነትን ያማከለ ዓላማ ለተማሪዎች፣ ለሰራተኞች እና የቤተሰብ ፍላጎቶች ተስማሚ መሆናቸውን ለማረጋገጥ ለአጭር ጊዜ የሚቆይ ወይም መዋቅራዊ የመረጃ ነጥቦች ሊኖሩት ይገባል። MCPS በዚህ ትንተና ላይ የተመሰረተ የዘር ፍትሃዊነትን በተመለከተ ቀጣይነት ያለው ግምገማ፣ መረጃ መሰብሰብ፣ ትንተና ማድረግ እና የድርጊት መርሃ ግብር ዘዴዎችን መፍጠር አለበት። የዘር ፍትሃዊነትን በማዳበር ላይ ወደሚያተኩረው "Plan-Do-Study-Act" እቅድ-ትግበራ-ጥናት-እርምጃ መውሰድ ዑደቶች ሽግግር ለሞንትጎመሪ ካውንቲ ፐብሊክ ስኩልስ (MCPS) ዲስትሪክት እና ለትምህርት ቤቶች መሪዎች ቀጣይነት ያለው የመማር እድሎችን እና ከብዙሃን የዲስትሪክቱ ማህበረሰብ ጋር መጋራት የሚችሉት ብዙ ተደጋጋሚ የመረጃ ተሞክሮዎችን ይሰጣል (Bryk et al., 2015) በአሁኑ ጊዜ MCPS ከሚጠቀምባቸው የቁጥር መረጃ አሰባሰብ ዘዴዎች ጋር በማጣመር ጥራት እና የአፈጻፀም ውጤት ላይ ያተኮረ መረጃ (ወይም "ከየመንገዱ የሚሰበሰብ ዳታ") በይፋ ለአጠቃላይ የዲስትሪክቱ ማህበረሰብ በማጋራት የዲስትሪክቱን የዘር እኩልነት ስራ (Safir & Dugan, 2021) ቀጣይነት ያለው መሻሻል ለመተግበር ይረዳል። ቀጣይነት ያለው መረጃ መሰብሰብ፣ መተንተን እና ግልጽነት ያለው የመረጃ ልውውጥ መተማመንን ለመፍጠር ይረዳል፤ ምክንያቱም የሞንትጎመሪ ካውንቲ ፐብሊክ ስኩልስ (MCPS) ማህበረሰብ የተገለጹትን የዘር እኩልነት ግቦችን በመንቀስ ዲስትሪክቱን ተጠያቂ ማድረግ ይችላል።

V. አሳማኝ ግንኙነት፡- ዲስትሪክት አቀፍ የዘር ፍትሃዊነት ስትራቴጂ በተሳካ ሁኔታ ማቀድ እና ትግበራ MCPS በዲስትሪክቱ እና በሰፊው ማህበረሰብ መካከል ያለውን ግንኙነት የሚያጠናክሩ ስርዓቶችን፣ ሂደቶችን እና ልምዶችን እንዲያዘጋጅ ይጠይቃል። መተማመን የሠፈነበት ግንኙነት ማለት በትምህርት ቤት ወይም በዲስትሪክት ማህበረሰቦች (ለምሳሌ፣ መምህራን እና አስተዳዳሪዎች፣ አስተማሪዎች እና ቤተሰቦች) ውስጥ ባሉ የተለያዩ ቡድኖች አባላት መካከል በማህበራዊ ልውውጦች በመደበኛነት የተገነባ መተማመንን ያመለክታል (Bryk እና Schneider, 2003) መተማመን የሠፈነበት ግንኙነት በትምህርት ቤት ማህበረሰብ ውስጥ ያሉ የተለያዩ ቡድኖች የጋራ ግቦችን ለማሳካት እርስ በርስ እንዲተማመኑ ያስችላቸዋል። የግንኙነት መተማመን በአክብሮት ላይ የተመሠረተ መሆን አለበት፣ የግል ግምት ወይም ሌሎችን ለመደገፍ ከተገለጹ ኃላፊነቶች በላይ ለመሄድ ፈቃደኛነት፣ በተሰየመ ሚና ውስጥ ብቃት ማሳየት፣ እና ታማኝነት ወይም የአንድ ሰው ቃላቶች እና ድርጊቶች የተስተካከሉ መሆናቸውን ማረጋገጥ ነው(Bryk & Schneider, 2003)። የግንኙነት መተማመንን መገንባት ቀጣይነት ያለው ግንኙነት፣ የአስተያየት

 ©2022. Mid-Atlantic Equity Consortium, Inc. All

እድሎችን መስጠትና መቀበል፣ የውይይት መድረኮች እንዲኖሩ ማድረግ፣ ግልጽነት እና ግልፅ የሆኑ አላማዎችን (Winthrop et al., 2021) ጨምሮ በበርካታ ሁኔታዎች ላይ የተመሰረተ ነው። በተጠቀሱት የዘር እኩልነት ግቦች አተገባበር ላይ ተከታታይነት ያለው ክትትል መኖሩን ማረጋገጥ እና ከ MCPS ማህበረሰብ ከዘር እኩልነት ጋር በተያያዙ ልምዶች ዙሪያ መግባባትን ማዳበር ዲስትሪክቱ ለማህበረሰቡ ያለውን ክብር እና ግላዊ ግምት እንዲሁም ብቃት እና ታማኝነትን ይደግፋል። በማህበረሰቡ ውስጥ ሆን ተብሎ የአስተማማኝ ግንኙነትን እምነት መገንባት ከፍትሃዊነት ወይም ከዘረኝነት ጋር የተገናኙ ጣልቃገብነቶችን መቋቋም ወይም ጥርጣሬን ሊቀንስ እና ለሁሉም ተማሪዎች እና ቤተሰባቸው ጥቅም ላይ የሚውል መዋዕለ ንዋይ ማፍሰስን ይጨምራል።

ዘርፍ/ጎራ-ተኮር ምክረሃሳቦች

MAEC የሞንትጎመሪ ካውንቲ ፐብሊክ ስኩልስ (MCPS) የፀረ-ዘረኝነት ስርዓት አቀፍ ኦዲትን ለመምራት በዲስትሪክቱ ከተቋቋሙት ስድስት ዘርፎች ጋር ለማጣጣም የሚከተሉትን ምክረሃሳቦች ለይቶ አቅርቧል፦

የትምህርት ቤት ባህል፣ የስራ ግብረሃይል ብዝሃነት፣ የስራ ሁኔታዎች መመቻቸት፣ ከቅድመ መዋዕለ-ህጻናት እስከ 12ኛ ክፍል ስርዓተ-ትምህርት፣ የማህበረሰብ ግንኙነት እና ተሳትፎ፣ እና ፍትሃዊ ተደራሽነት።

ስለ ትምህርት ቤት ባህል

- ምክረሃሳብ 1.1፦ ለሰራተኞች፣ ለተማሪዎች፣ ለቤተሰቦች እና ሌሎች የዲስትሪክቱ ማህበረሰብ አባላት ዘርን መሰረት ያደረጉ ልምዶቻቸውን ለትምህርት ቤቶቻቸው እና ለዲስትሪክቱ እንዲያካፍሉ እድሎችን መስጠት መቀጠል አለበት። ከትምህርት ቤት ባህል ጋር በተያያዙ አወንታዊ ምልከታዎች ላይ ለመገንባት፣ MCPS ሁሉም የሞንትጎመሪ ካውንቲ ፐብሊክ ስኩልስ (MCPS) ማህበረሰብ አባላት ዘርን መሰረት ያደረጉ ልምዶቻቸውን ለትምህርት ቤቶቻቸው እና ለዲስትሪክቱ (Safir & Dugan, 2021) እንዲያካፍሉ እድሎችን መስጠቱን መቀጠል ይኖርበታል። እንዲሁም ለሞንትጎመሪ ካውንቲ ፐብሊክ ስኩልስ (MCPS) ማህበረሰብ እና የዲስትሪክት ሰራተኞች በዲስትሪክቱ ውስጥ ስላለው ፀረ ዘረኝነት ትርጉም እና ፀረ ዘረኝነት እለት ተእለት ምን እንደሚመስል ለመወያየት ቀጣይ እድሎች ሊኖሩ ይገባል። በተጨማሪም MCPS ሁሉም ዲፓርትመንቶች ዲስትሪክቱ እንዴት ምቹ፣ ፍትሃዊ እና አካታች የዲስትሪክት እና የት/ቤት ባህልን እየፈጠረ እና እየደገፈ እንዳለ የማሳወቅ ሀላፊነት መጋራታቸውን ማረጋገጥ አለበት። ከሞንትጎመሪ ካውንቲ ፐብሊክ ስኩልስ (MCPS) ማህበረሰብ ጋር የበለጠ ውይይት ለማድረግ፣ ዲስትሪክቱ ለሰራተኞች፣ ለተማሪዎች እና ለቤተሰቦች ተደራሽ እና ለመረዳት የሚያስችሉ በየዲፓርትመንቱ-አቀፍ ግንኙነቶችን መፍጠር አለበት። እነዚህ ዲፓርትመንቶችን-ያቀፉ ግንኙነቶች ከዘር እኩልነት ጋር የተያያዙ ጉዳዮችን እና ሌሎች የሞንትጎመሪ ካውንቲ ፐብሊክ ስኩልስ (MCPS) ማህበረሰብ ርእሶችን የሚዳስሱ ግብረመልሶች እንዴት እንደሚተገበሩ በዝርዝር መግለፅ አለባቸው። ቀጣይነት ያለው የሁለትዮሽ ውይይት ስርዓት ግልፅነትን እና መተማመንን ለማዳበር ይረዳል፣እንዲሁም የዲስትሪክቱን የማህበረሰብ ፍላጎቶች ምላሽ በመስጠት ረገድ(Safir & Dugan, 2021) ግንኙነትን ያሻሽላል (Observations 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.4, 4.2, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5).
- ምክረሃሳብ 1.2፦ በዲስትሪክት እና በት/ቤት ደረጃ ላሉ ሰራተኞች ከዘር እኩልነት ጋር በተዛመደ ቀጣይነት ያለው ስልታዊ ሙያዊ ትምህርት መሰጠት አለበት። MCPS ሁሉም በዲስትሪክት እና በት/ቤት ደረጃ ያሉ ሰራተኞችምላሽ ሰጪ ባህልን በማዳበር ረገድ፣ ውስጠ ተዋቂ አድልዎ እና ሌሎች ከፍትሃዊነት ጋር በተያያዙ ርእሶች ላይ በተለያዩ መንገዶች፣ የግለሰቦችን ስልጠናን ጨምሮ በመካሄድ ላይ ባለው ሙያዊ የትምህርት ክፍል ጊዜዎች ላይ እንዲሳተፉ ማድረግ አለበት።(Observations 1.3, 1.4, 2.4, 3.2, 4.2, 5.2, 6.3, 6.4) ለሙያዊ ትምህርት ስልታዊ አቀራረብን ለማመቻቸት፣ MCPS በዲስትሪክቱ ውስጥ ባሉ ሰራተኞች እና ሌሎች የሞንትጎመሪ ካውንቲ ፐብሊክ ስኩልስ (MCPS) ማህበረሰብ አባላት የተገለጹ ፍላጎቶችን ከግምት ውስጥ ያስገባ ሙያዊ ሥርዓተ ትምህርት መፍጠር አለበት። ለምሳሌ፦ የሞንትጎመሪ ካውንቲ ፐብሊክ ስኩልስ (MCPS) ማህበረሰብ አባላት እንደጠየቀቁት፥ ልዩ የዘር ኢ-ፍትሃዊነት ተግባራትን፣ የተነቃበት ፍትሃዊነት የተነፈገው አሠራር ልምምዶችን መረጃ (Venet, 2021) እና የፍትሃዊ ተሃድሶ ትግባሬዎችን/ተሞክሮዎችን/ልምዶችን ለሁሉም የዲስትሪክት እና የት/ቤት የሥራ ባልደረቦች በሙያ ማዳበር ስልጠና መስጠት(MAEC፣ 2021)።

ለሙያዊ ትምህርት ሥርዓቶችን፣ አሠራሮችን እና ልምዶችን ለመንደፍ፣ MCPS የሚከተሉትን ምርጥ ልምዶች ማገናዘብ ይኖርበታል።

- o ከዘር እኩልነት ጋር የተያያዘ ቀጣይነት ያለው ግብአት እና መሻሻል እንዲኖር ሙያዊ የመማር እድሎች ተሳታፊዎች አስተያየት እንዲሰጡ መመቻቸት አለበት።
- o የዘር ፍትሃዊነትን የሚዳስስ ሙያዊ ትምህርት ለግለሰብ ተሞክሮ ነፀብራቅ፣ ስለ ሥርዓትአቀፍ የዘር እኩልነት ጉዳዮች ግንዛቤ እና ከተወሰኑ ሚናዎች እና ኃላፊነቶች ጋር ሊጣጣሙ የሚችሉ ስልቶችን ማበልፀግ አለበት (Pollock et al., 2010)

- o ሰራተኞቹ በዲስትሪክቱ ስለሚገለገሉ የተለያዩ ማንነቶች፣ አመለካከቶች፣ ታሪኮች እና የተለያዩ ህዝቦችን ልምድ መረጃ የሚያቀርቡ ሙያዊ የመማር እድሎችን ማግኘት አለባቸው (Hammond, 2015)።

- o በሙያዊ የትምህርት ክፍለ ጊዜዎች (Aguilar, 2019) ሰራተኞቻቸው ያገኙትን እውቀት እና ክህሎት ተግባራዊ ለማድረግ በዘር እኩልነት ላይ ያተኮሩ የት/ቤት እና የክፍል ደረጃ የስልጠና እድሎችን መስጠት ያስፈልጋል።

- o ዲፓርትመንቶች በሙያዊ ትምህርት ክፍለ ጊዜዎች እና ስልጠናዎች ላይ መተባበር አለባቸው። ይህ ጥረት የዲስትሪክቱን የፍትሃዊነት ተነሳሽነት ክፍል እና ሌሎች በዲስትሪክቱ ውስጥ ለሙያዊ ትምህርት ኃላፊነት ያላቸውን ክፍሎች (ለምሳሌ የሥርዓተ-ትምህርት እና የትምህርት ፕሮግራም ቢሮ፣ የዲስትሪክት አቀፍ ሙያዊ ልማት ጽህፈት ቤት እና የሰው ኃይል እና ልማት ቢሮ) ማካተት አለበት። በየዲፓርትመንቱ የፕሮፌሽናል ትምህርት መረብ መፍጠር እየተካሄደ ስላለው የፍትሃዊነት ጉዳዮች ለመረዳት ተጨማሪ እድሎችን ያሳድጋል እና ያበለፅጋል።

- o በዲስትሪክቱ ውስጥ እየተተገበሩ ያሉትን የዘር ፍትሃዊነት የማስጠበቅ ስትራቴጅዎችን በሚመለከት ወጥ የሆነ አሰላለፍ እንዲኖር ሰራተኞቹ የሚቀበሉትን የዘር ፍትሃዊነት ሙያዊ ትምህርትን በሚመለከት ለሰፊው የሞንትጎመሪ ካውንቲ ፐብሊክ ስኩልስ (MCPS) ማህበረሰብ የመማር እድሎችን መስጠት (ለምሳሌ፦ ፍትኃዊ ተሃድሶ፣ ፍትሃዊነት የጎደለው አሰቃቂ አሠራሮችን የሚያሳይ እውቀት የተገኘባቸው ተሞክሮዎችን) (MAEC, 2021)

- ምክረሃሳብ 1.3፦ ዘርን መሰረት ያደረጉ እና ሌሎች የጉልበተኝነት እና ትንኮሳ ዓይነቶችን ሪፖርት ከማድረግ እና ከመፍታት ጋር የተያያዙ የዲስትሪክት ደረጃ ፖሊሲዎች እና አካሄዶች ለሁሉም የ MCPS ማህበረሰብ አባላት በቋሚነት መድረሳቸውን ማረጋገጥ። በዲስትሪክት ደረጃ፣ MCPS በዘር ላይ የተመሰረተ ሪፖርት ከማድረግ እና ከመፍታት ጋር የተያያዙ ፖሊሲዎች እና ሌሎች የጉልበተኝነት እና ትንኮሳ ዓይነቶች ተደራሽ እና ቀጣይነት ባለው የትምህርት አመት ወደሚመለከታቸው ሁሉ መድረሳቸውን ማረጋገጥ አለበት። እንዲሁም MCPS ማህበረሰቡ በፖሊሲዎች እና በአፈፃፀማቸው ላይ ግብረመልስ እንዲሰጥ እድሎችን መፍጠር አለበት(Observation 1.1, 1.2, 3.3)። በሞንትጎመሪ ካውንቲ ፐብሊክ ስኩልስ (MCPS) ማህበረሰብ አስተያየት ላይ የተመሰረቱ የተወሰኑ ምክረሃሳቦች የሚከተሉትን ያካትታሉ፦

  - o MCPS በዘር ላይ የተመሰረተ መድልዎ፣ ትንኮሳ እና ጉልበተኝነትን በሚመለከቱ ፖሊሲዎች አተገባበር ላይ በዲስትሪክት እና በትምህርት ቤቶች ደረጃ ወጥ የሆነ ሙያዊ ትምህርት መስጠት አለበት።

  - o MCPS ለተማሪዎች እና ለቤተሰቦች ጉልበተኝነትን ስለሚፃረሩ ፖሊሲዎች (ለምሳሌ፦ በትምህርቶች፣ በቪዲዮዎች፣ በኦንላይን ሪሶርሶች) የተዘጋጁ ተደራሽ መረጃዎችን መስጠት አለበት።

  - o ፀረ-ጉልበተኝነት እና ፀረ-ትንኮሳ ፖሊሲዎች ከተማሪዎች እና ቤተሰቦች ጋር ግልፀኝነት ያለው ግንኙነትን ማካተት አለባቸው። ፖሊሲዎችን የማስፈፀም ኃላፊነት የተጣለባቸው ሰዎች ስለ ትግበራው ወጥነት ያለው ለማድረግ ቀጣይነት ያለው ሥልጠና ያስፈልጋቸዋል። እነዚህ ሙያዊ/ፕሮፌሽናል የመማር እድሎች በሞንትጎመሪ ካውንቲ ፐብሊክ ስኩልስ (MCPS) ትምህርት ቤቶች የመተማመን ባህል ለመፍጠር ያግዛሉ።

  - o ዘርን መሰረት ያደረጉ እና ሌሎች የጉልበተኞች ጥቃቶችን ሪፖርት ለማድረግ የሚያገለግሉ ቅጾችን እና/ወይም መድረኮችን ተደራሽነት ለማሳደግ በበርካታ ቋንቋዎች እንዲገኙ ማድረግ እና የእያንዳንዱን ቅጽ/መድረክ አወቃቀሩን በማቃለል የፅሁፉን መጠን ቀንሶ በአጭሩ ተዘጋጅቶ እንዲቀርብ ማድረግ። የጉልበተኝነት ድርጊቶችን ሪፖርት ለማድረግ ወደ ቅጾች እና/ወይም መድረኮች የሚያመሩትን ሊንኮች/አገናኞች በዲስትሪክቱ ድረ-ገጽ ላይ በስፋት እንዲገኙ ማድረግ።

  - o የጉልበተኝነት ድርጊቶችን ሪፖርት ለማድረግ የሚያገለግሉ ቅጾች እና/ወይም መድረኮች ስለ "ጥላቻና አድሎአዊነት፣ "ዘርን መሰረት ያደረገ ጉልበተኝነት" እና ሌሎች ተዛማጅ ቃላትን ትርጉም ማብራራት አለባቸው። ቅጾች እና መድረኮች ዘርን መሰረት ያደረጉ የጉልበተኝነት ክስተቶችን በትክክል ሪፖርት ለማድረግ ተጠቃሚዎችን የሚደግፉ ምሳሌዎችን ማቅረብ አለባቸው።

  - o ተማሪዎች፣ ቤተሰቦች እና ሌሎች የ MCPS ማህበረሰብ አባላት ዘርን መሰረት ያደረጉ እና ሌሎች የጥቃት እና የትንኮሳ ድርጊቶችን ሪፖርት በሚያደርጉበት ወቅት ቅጾችን በመሙላት ረገድ ድጋፍ ማግኘት አለባቸው።

- ምክረሃሳብ 1.4፦ ዘረኝነትን ተከትሎ የዲሲፕሊን ቅጣት አሰጣጥ ላይ ያለውን ሚዛናዊ ያልሆነና ያልተመጣጠነ ሁኔታ ለመለየት እና ችግሩን ለመፍታት የመረጃ አሰባሰብ እና ትንታኔን መጠቀም ያስፈልጋል። MCPS በዘር እና ሌሎች ማንነቶች ላይ ያለውን ሚዛናዊ ያልሆነና ያልተመጣጠነ ሁኔታ ለመለየት እና ለመፍታት የት/ቤቶችን የዲሲፕሊን መረጃ መሰብሰብ እና መተንተን መቀጠል አለበት። የትምህርት ቤት ባህል እና የዲሲፕሊን መረጃ አጠቃቀም በስትራቴጂክ እቅድ ዓላማ ላይ "ውጤታማ የሆነ ጤናማ የባህሪ ማኔጅመንት ስርዓትን ለመደገፍ በት/ቤት-ደረጃ ልምዶችን መተግበር" ላይ ይገነባል (MCPS፣ 2022)። ስትራቴጂክ ፕላኑ ጥቁር/አፍሪካዊ አሜሪካዊ እና ሂስፓኒክ/ላቲኖ ለሆኑ ተማሪዎች እና በግለሰባዊ ሁኔታ ላይ የተመሠረተ የትምህርት

 ©2022. Mid-Atlantic Equity Consortium, Inc. All

እቅድ (IEP) ተማሪዎች መካከል በዲሲፕሊን እርምጃ አወሳሰድ ላይ ያለውን ሚዛናዊ አለመሆን እና አለመመጣጠን ለመፍታት የሚያስችሉ ስልቶችን ያካትታል/ማካተት ይኖርበታል። MCPS በአሁኑ ጊዜ 2020-2021 የመነሻ መረጃ ተንተርሶ በየዓመቱ ሚዛናዊ ያልሆነ አለመመጣጠንን ለመቀነስ ግቦችን አውጥቷል (Observation 1.1, 1.4, 6.2)። በዲሲፕሊን ቅጣት አሰጣጥ ውስጥ የሚታየውን ሚዛናዊ ያልሆነ አሰራርን ለመቀነስ ተጨማሪ ምክረሃሳቦች መረጃን መጠቀም በዚህ ጥረት ላይ ይገነባሉ፦

- o የተዛቡ የዲስፕሊን ቅጣት እርምጃዎችን አጉልቶ ለማሳየት እና የዲሲፕሊን ፖሊሲዎችን እና ተግባራትን አስፈላጊ ማሻሻያዎችን ለማድረግ በየአመቱ ወቅታዊ የዲሲፕሊን እርምጃ አወሳሰድ መረጃዎችን መሰብሰብ ያሻል።
- o የትምህርት ቤት ባህልና አውድ መመዘኛዎችን/ሜትሪክስ በሞንትጎመሪ ካውንቲ ፐብሊክ ስኩልስ "MCPS Data Dashboard platform" ውስጥ፣ ሪፈራሎችን እና ከትምህርት ቤት እገዳዎችን ጨምሮ፣ በፍትሃዊነት ተጠያቂነት ሞዴል ውስጥ ያካትቱ። በዘር/በዘር ሃረግ እና በሌሎች የማንነት መለያ ምክንያቶች ወጥ ያልሆነ አሠራር እና የዲሲፕሊን ቅጣት መረጃ ትንታኔ (Berkowitz et al., 2016) ለተለያየ የተማሪዎች ውጤቶች ዋና መንስኤዎችን ለመለየት ይረዳል።

የሥራ ግብረኃይል ብዝሃነት ስብጥር

- ምክረሃሳብ 2.1፦ የዘር ልዩነት ያላቸው የማስተማር እና የአስተዳደር ሰራተኞችን ምልመላ፣ ቅጥር እና በሥራ ማቆየት ላይ ያተኮሩ የአጭር ጊዜ እና የረዥም ጊዜ ሁለቱንም ስልቶችን ተግባራዊ ማድረግ። MCPS በአሁኑ ጊዜ በማስተማር እና በአስተዳደር ሰራተኞች ጥራትን፣ እውቀትን እና ብዝሃነትን ለመጠበቅ በምልመላ፣በመቅጠር እና አንዳንድ የአጭር እና የረዥም ጊዜ ስልቶችን እየተገበረ ይገኛል (Carver-Thomas, 2018) (Observations 2.1, 2.2, 2.4, 3.4)። MCPS ስልቶቹን/ስትራቴጂዎቹን በአዲስ መንገድ ማስፋፋት አለበት። እነዚህ ስትራቴጂዎች የሚከተሉትን ያካትታሉ፦
    - o የአጭር ጊዜ ስልቶች - በሂደት ላይ፡ ስለ ሰርተፊኬሽን ፕሮግራም አማራጭ መንገዶች ግንዛቤን ማሳደግ።
    - o የአጭር ጊዜ ስልቶች - አዲስ፡ ቀዳሚ የቅጥር እና የማስተዋወቂያ የጊዜ ማእቀፍ ስለመተግበር፤ ቀለም (ከለር) መምህራን እና አስተዳዳሪዎች ያለማቋረጥ የቅጥር ኮሚቴዎች አካል መሆናቸውን ለማረጋገጥ የሚያስችል ዘዴ ማዘጋጀት፣ ለሚቀጥሉት አዲስ ተቀጣሪዎች የሙከራ ልምምድ የቃለ መጠይቅ እድሎችን መስጠት እና በስፋት ማሳወቅ፤ በሥራ ላይ የማቆየት ጥረቶችን ለመደገፍ ለአዲስ እና የቀድሞ ሰራተኞች ክፍል የሚከታተሉበትን ጊዜ መስጠት፣ እና በአሁኑ ጊዜ ለጥቁር/አፍሪካዊ አሜሪካዊ እና የሂስፓኒክ/ላቲኖ እጩዎች በሜሪላንድ የማስተማር (MSDE፣ 2022b) የምስክር ወረቀት ለማግኘት መሠናክሎችን በማስወገድ የማስተማር ፈቃድ እና መሰረታዊ የክህሎት ፈተናዎች ቀጣይነት ያለው ዝግጅት እና ድጋፍ መስጠት።
    - o የረዥም ጊዜ ስልቶች - በሥራ ላይ የሚገኝ፡ የሜሪላንድ የትምህርት ባልደረቦች ስኮላርሺፕ የመሣሰሉ ፕሮግራሞችን ምሳሌዎች በመጠቀም "የራስን ፕሮግራም ማሳደግ/Grow Your Own program"፣ ይህም ለወደፊቱ አስተማሪዎች በጀት እና ድጋፍን ይጨምራል፥ እና ከአካባቢው የዘር ልዩነት/ብዝሃነት ያላቸው እጩዎችን ለመመልመል ድጋፍ የሚሰጡ HBCUs እና HACUs ጋር ግንኙነት መገንባቱን መቀጠል።
    - o የረጅም ጊዜ ስትራቴጂዎች - አዲስ፡ HBCUs፣HACUs፣ Tribal Colleges እና በአሁኑ ጊዜ ከሞንትጎመሪ ካውንቲ ፐብሊክ ስኩልስ (MCPS) ጋር አጋርነት ከሌላቸው ሌሎች በቁጥር አናሳ ማህበረሰቦችን አገልግሎት የሚሰጡ ተቋማት ጋር አዲስ ትብብር ማድረግ፥ እና ተቀራራቢ የስራ መደቦች ላይ የሚገኙ የውስጥ ሰራተኞችን በማሠልጠን (ለምሳሌ፦ የአስተማሪ አጋዦች፣ ረዳት አስተማሪዎች፣ ፓራፕሮፌሽናሎች)፣ እንደ ኒው ዮርክ ብዝሃነት ያላቸው መምህራን ፓይለት መርሃ ግብሮችን ምሳሌዎች በመጠቀም የውስጥ ሰራተኞችን ግንዛቤ ማዳበር እና ሠርተፊኬት መስጠት።
- ምክረሃሳብ 2.2፦ በሞንትጎመሪ ካውንቲ ፐብሊክ ስኩልስ (MCPS) ማህበረሰብ ውስጥ በስፋት የሚገኘውን የስራ ግብረኃይል ብዝሃነትን በማሳደግ ላይ ያተኮሩ አዳዲስ እና ነባር ስትራቴጂዎችን መተግበር። የሞንትጎመሪ ካውንቲ ፐብሊክ ስኩልስ (MCPS) የሰው ሃይል ዘር ብዝሃነትን በማሳደግ ላይ ያተኮሩ አዳዲስ እና ነባር ስትራቴጂዎች ግልፅነትን ለማሻሻል ለሞንትጎመሪ ካውንቲ ፐብሊክ ስኩልስ (MCPS) ማህበረሰብ እና እንዲሁም አዳዲስ ተቀጣሪዎችን ለመመልመል እና በሥራ ላይ የሚገኙ ሰራተኞችን ለማቆየት ስለሚያግዝ በይፋ መገለፅ አለባቸው (Observations 2.1, 2.2, 2.4)።
- ምክረሃሳብ 2.3፦ ስኬትን ለመወሰን እና ማሻሻያዎችን ለማድረግ የዲስትሪክቱን የሰው ኃይል የዘር ብዝሃነት ስብጥር ለመጨመር በተተገበሩ ስልቶች ላይ መረጃን መሰብሰብ፣ ማቆየት፣ መተንተን፣ እና ሪፖርት ማድረግ። ስኬትን ለማጎልበትና የዲስትሪክቱን የስራ ሃይል የዘር ልዩነት ስብጥር ለማሳደግ MCPS በተተገበሩ ስልቶች ላይ መረጃዎችን መጠበቅ፣ መተንተን፣ እና ሪፖርት ማድረግ አለበት። ከሰራተኛ ግብረኃይል የብዝሃነት ስብጥር ጋር በተገናኘ (MSDE, 2022b) የዘር ስብጥር ፍትሃዊነት ጥረቶችን ለመደገፍ የተሰበሰበው መረጃ ለሞንትጎመሪ ካውንቲ ፐብሊክ ስኩልስ (MCPS) ማህበረሰብ እና ለሚመለከታቸው የውጭ አካላት

©2022. Mid-Atlantic Equity Consortium, Inc. All rights reserved

ለሁሉም በይፋ መቅረብ አለበት። ይህ የመረጃ ውሂብ በሞንትጎመሪ ካውንቲ ፐብሊክ ስኩልስ "MCPS Data Dashboard" - Human Capital (Observation 2.1, 2.2, 3.4). ላይ በቀላሉ ሊገኝ ይገባል። ስትራቴጂክ ፕላኑ "ፕሮፌሽናል የሰው ሃይል ብዝሃነት የሰብጥር መጠን" እና "ከፍተኛ ጥራት ያላቸውን እና ልዩ ልዩ እጩዎችን ለመመልመል የተከናወኑ ለሥራ ቅጥር የሠራተኞች ምልመላ አውደርእዮች" መረጃን ያካትታል። በሞንትጎመሪ ካውንቲ ፐብሊክ ስኩልስ (MCPS) ሰራተኞች (The Education Trust, nd) የስራ ግብረኃይል የዘር ብዝሃነት ስብጥር ለማሳደግ የሚከተለውን የሰው ሃይል መረጃ በት/ቤት እና በዲስትሪክት ደረጃ መሰብሰብ፣ መተንተን እና ሪፖርት መደረግ አለበት።

- o የአመልካቾችን ስነ-ሕዝብ የዘር ስብጥር የሚገልፅ መረጃ
- o ለአዲስ ተቀጣሪዎች ስነ-ሕዝብ የዘር ሃረግ መረጃ
- o ሥራቸውን ሳይለቁ የሚቆዩ ሠራተኞች ብዛት በዘር ስብጥር የተተነተነ
- o ቀስ በቀስ እየቀነሰ የሄደ የሥራ ግብረኃይል ብዛት በዘር ሲተነተን

· ምክረሃሳብ 2.4፦ የተለያየ ዘር እና ጎሳ ስብጥር ያላቸው አባላትን በስራ ምደባዎች ላይ በእኩልነት መመደብ። የሞንትጎመሪ ካውንቲ ፐብሊክ ስኩልስ (MCPS) የተለያየ ዘር እና ጎሳ ስብጥር ለመጠበቅ የሥራ አባላትን በተለያዩ የስራ ምደባዎች ላይ በእኩልነት መመደብ አለበት። የሰራተኞች ምደባን በትምህርት ቤት፣በስራ ምድብ እና በዘር የብዝሃነትን ስብጥር መጠበቅ ፍትሃዊ የሰው ሃይል እቅድ ለማውጣት እድል ይሰጣል። MCPS የአስተማሪዎች የዓመታት ልምድን ዋጋ በመስጠት መካተት አለበት። ይህ የመረጃ ትንተና በተለይ Title I የገንዘብ ድጋፍ ከሚያገኙ ትምህርት ቤቶች ጋር ስለሚገናኝ በጣም አስፈላጊ ነው (Observations 2.1, 2.3, 2.4).

· ምክረሃሳብ 2.5፦ በዲስትሪክት እና በት/ቤት ደረጃ የመምህራን የዘር ግንኙነት ያላቸው ቡድኖችን በማስተባበር እና ከእነዚህ ቡድኖች ለሰፊው የሞንትጎመሪ ካውንቲ ፐብሊክ ስኩልስ (MCPS) ማህበረሰብ የሚያጋሩትን ግብረ መልስ ለመሰብሰብ ዘዴ መፍጠር ያስፈልጋል። MCPS ለመምህራን፣ ለአስተዳዳሪዎች እና ለሌሎች ሰራተኞች በዲስትሪክት እና በት/ቤት ደረጃ ያሉ የዝምድና ቡድኖችን ማስተባበር እና መደገፍ አለበት። የተቀራኙ ቡድኖች መምህራንን እና ከተለያየ ዘር ዳራ የተውጣጡ ሌሎች ሰራተኞችን በጋራ የማስተዋወቅ ግንኙነቶችን በማመቻቸት ሊረዱ ይችላሉ። ጠንካራ ግንኙነቶች እና መስተጋብሮች መኖራቸው የተለያዩ የማስተማር ሰራተኞችን (Pour-Khorshid, 2019) ለማቆየት አስፈላጊ ነገር ነው። እነዚህ የተመቻቹ የተቀራኙ ቡድኖች በስራ ቦታ ላይ የተለያዩ የማንነት ቡድኖችን በሚነኩ ጉዳዮች ላይ ድጋፍ፣ ግብአት፣ ውይይት በማድረግ ችግሮችን ለመፍታት ይረዳሉ። በተጨማሪም፣ ተዛማጅ ቡድኖች የስኬት ቦታዎችን እና ከዘር ፍትሃዊነት እና ሌሎች በዲስትሪክቱ ውስጥ ያሉ የፍትሃዊነት ጉዳዮች ጋር የተያያዙ ተግዳሮቶችን ለመረዳት የመረጃ ነጥቦችን ማቅረብ ይችላሉ። እንደ BOND ፕሮጀክት ያሉ የነባር ሞዴሎችን ምሳሌ ተጠቀሙ፣ ይህም በማህበረሰብ አባላት ጎልቶ የሚታወቅ ታሪክ ነው (Observation 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.4)።

- o ተዛማጅነት ያላቸው ቡድኖች ስለ ነባር ፖሊሲዎች እና ልምዶች እንዲሁም ስለ ዘር ነክ ጉዳዮች ስጋቶች ለሞንትጎመሪ ካውንቲ ፐብሊክ ስኩልስ (MCPS) አመራር ግብረ መልስ መስጠት እንዲችሉ ዘዴ ፍጠሩ።
- o ለእነዚህ ቡድኖች የተግባር እንቅስቃሴ እና ቀጣይነት ያለው አሠራር የሚያስፈልጉትን ጊዜ እና ሪሶርሶችን መመደብ ያስፈልጋል

የሥራ ሁኔታዎች

- ምክረሃሳብ 3.1፦ ፀረ ዘረኝነትን እና ሰራተኞችን የሚነኩ ባህላዊ ብቃትን የሚመለከቱ ጉዳዮችን ለመለየት እና ለመፍታት በትብብር የሚሰራ ቡድን ማቋቋም። Strategic Plan (Observation 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.4) ላይ በተገለፀው መሠረት በሰራተኞች መካከል ፀረ ዘረኝነትን እና የባህል ብቃትን የሚመለከቱ ጉዳዮችን ለመለየት እና ተግዳሮቶችን ለመፍታት MCPS በትብብር የሚሠሩ የሰራተኞች ቡድን መፍጠር አለበት። ይህ በትብብር የሚሠራ ቡድን በሚከተሉት ተግባሮች ውስጥ መሳተፍ አለበት።
    - o ቡድኑ በትምህርት ቤቶች ውስጥ አወንታዊ የሥራ ሁኔታዎችን ለመደገፍ የሚያስችሉ ማዕቀፍ ማዘጋጀት ወይም መለየት አለበት። በትብብር የሚሠራ-ተግባራዊ ቡድንን ሥራ ሥርዓት ማበጀት ትርጉም ያለው ክንውን እና ለጠቅላላው ዲስትሪክቱ ወጥነት ያለው መሠረት ይጥላል።
    - o ቡድኑ ሰራተኞቹን በስራ ቦታ ስላላቸው ልምድ መመርመር አለበት። እነዚህ አጫጭር እና ትኩረት የተደረገባቸው የዳሰሳ ጥናቶች ማንኛቸውም ተግዳሮቶች እና እንዴት እንደሚፈቱ ጨምሮ በይፋ ሪፖርት መደረግ አለባቸው።

 ©2022. Mid-Atlantic Equity Consortium, Inc. All

- ምክረሃሳብ 3.2፦ ያሉትን ሰራተኞችን የሚመለከቱ ፖሊሲዎችን መገምገም እና በስራ ቦታዎች ላይ ዘርን መሠረት ያደረገ ማስፈራራትን፣ ትንኮሳን እና ዛቻን ለመቅረፍ እንደ አስፈላጊነቱ አዳዲስ ፖሊሲዎችን ማዘጋጀት። MCPS ፀረ-ጉልበተኝነት፣ ፀረ-ትንኮሳ እና ፀረ- ማስፈራራትን የሚመለከቱ ሰራተኞችን የሚመለከቱ ፖሊሲዎችን መገምገም እና ማሻሻል አለበት። እነዚህ መመሪያዎች ከሚመለከታቸው ህጎች ጋር ለመስማማት መከለስ እና መሻሻል አለባቸው (Observation 1.1, 2.1, 2.2, 3.1, 3.3, 3.4) ፖሊሲዎችን ሲገመግም እና ሲከለስ MCPS የሚከተሉትን ግምት ውስጥ ማስገባት ይኖርበታል፦
    - o ፖሊሲዎች ሲዘጋጁ እና/ወይም ሲከለሱ ከሜሪላንድ የትምህርት ቦርዶች ማህበር "Maryland Association of Boards of Education" እና ጠበቃ ጋር መማከር።
    - o የሞንትጎመሪ ካውንቲ ፐብሊክ ስኩልስ (MCPS) እንባ ጠባቂ ተቋም እንደ እድገት እና የስልጠና ሂደት አካል መካተት አለበት።
    - o ሰራተኞች እና ተማሪዎች በየዓመቱ ፖሊሲዎችን እንዲገመግሙ መፍቀድ። እንዲሁም MCPS ለሰራተኞች፣ ለተማሪዎች እና ለቤተሰቦች ስለ ፖሊሲዎች ዓላማ፣ ቁልፍ ትርጓሜዎች እና ቅሬታ የማቅረብ ሂደት ላይ የጋራ ግንዛቤን እንዲያዳብሩ አመታዊ ስልጠና መስጠት አለበት።
- ምክረሃሳብ 3.3፦ ስለ ት/ቤት ወይም የተማሪ ደህንነት ስጋቶች ሪፖርት ስለማድረግ እና ምላሽ ስለመስጠት ከሞንትጎመሪ ካውንቲ ፐብሊክ ስኩል (MCPS) ማህበረሰብ ጋር በቋሚነት መወያየት። ለሁሉም MCPS ማህበረሰብ አባላት ተደራሽ እንዲሆን MCPS ጉልበተኝነትን እና ትንኮሳን ሪፖርት ስለማድረግ የውስጥ አሠራር ሂደቱን መከለስ አለበት። MCPS Form 230-35G ከእንግሊዝኛ ውጪ በሌሎች ቋንቋዎች ጭምር መገኘት አለበት፥ እናም አጠር ያለ ስለመሆኑ እና ለአጠቃቀም ምቹ መሆኑን መከለስ አለበት። MCPS በዲስትሪክቱ ውስጥ ካሉ ተማሪዎች፣ አስተማሪዎች እና ቤተሰቦች ጋር የጥላቻ አድሎአዊነትን፣ ጉልበተኝነትን እና ትንኮሳን እንዴት ሪፖርት ማድረግ እንደሚችሉ በተከታታይ መወያየት አለበት። ይህ እንደ ደህንነታቸው የተጠበቀ የሜሪላንድ ትምህርት ቤቶች "Safe Schools Maryland"፣የማንኛውንም ት/ቤት ወይም የተማሪ ደህንነት ስጋቶችን፣ የአእምሮ ጤና ስጋቶችን፣ጉልበተኞችን እና ትንኮሳዎችን ጭምር ነገር ግን በዚህ ያልተገደበ () የሜሪላንድ ስም-የማይገለጽ ነጻ የሪፖርት ማቅረቢያ ስርዓት ውጫዊ መርጃዎችን/ሪሶርሶችን ማካተት አለበት። የሜሪላንድ የትምህርት ቤት ደህንነት ማዕከል፣ 2022/Maryland Center for School Safety, 2022)። በተጨማሪም MCPS እነዚህን ሪሶርሶች ለህብረተሰቡ ይበልጥ ተደራሽ እንዲሆኑ መመሪያ መስጠት አለበት። ሪሶርሶችን በተመለከተ ቀጣይነት ያለው ግንኙነት እና የማህበረሰብ አቅም መገንባት ግላዊ እምነትን ለመገንባት አስፈላጊ የሆነውን ግላዊ አመለካከትን ለማዳበር ይረዳል (Observation 1.1, 2.1, 2.2, 3.3, 3.4).

ቅድመ-መዋእለ ህጻናት እስከ 12ኛ ክፍል ከሪኩለም/ስርዓተ ትምህርት

- ምክረሃሳብ 4.1፦ ነባሩን የሞንትጎመሪ ካውንቲ ፐብሊክ ስኩልስ (MCPS) ስርአተ ትምህርቶችን በየርእሶቹ ለመገምገም እና ለመከለስ እያንዳንዱን ዲፓርትመንት ያቀፈ አካሄድን መጠቀም ምላሽ ሰጪ ባህልን የሚያዳብር እና የተማሪዎችን የዘር ማንነት እና ሌሎች ማንነቶችን ያረጋግጣል። የሞንትጎመሪ ካውንቲ ፐብሊክ ስኩልስ (MCPS) ስርአተ ትምህርቶች የተማሪዎችን ማንነት እና ልምድ በክፍል ውስጥ እና ከክፍል ውጭ አስፈላጊ ክህሎቶችን በማስታጠቅ በተከታታይ ማረጋገጥ አለባቸው። ውክልና ሲያገኙ እና ማንነትን የሚያረጋግጡ ስርአተ ትምህርቶች ጥቅማቸው የተማሪን ተሳትፎ መጨመር እና የተማሪዎችን የአካዳሚክ ፅንሰ-ሀሳቦችን እና ክህሎቶችን ግንዛቤ ማሻሻልን ያጠቃልላል(Aronson & Laughter, 2016)። በስርአተ ትምህርት ውስጥ ውክልና የተማሪዎችን ስለ ዘር የሚኖራቸውን ንቃተ ህሊና እና እርስ በእርስ እና ከማህበረሰባቸው ጋር ያላቸውን ግንኙነት ያሳድጋል (Paris & Alim, 2017)። የተማሪዎችን ማንነት እና ተሞክሮዎች በነባር ሥርዓተ ትምህርት ውስጥ በተከታታይ ማካተት MCPS Office of Strategic Initiatives and the Office of the Chief Academic Officer (Observation 4.1, 4.2, 4.3, 4.4) የሚመራ የጋራ ጥረትን ይጠይቃል። ይህ የዲፓርትመንቶች የጋራ ጥረት በሁሉም የሞንትጎመሪ ካውንቲ ፐብሊክ ስኩልስ (MCPS) ት/ቤቶች ምላሽ ሰጭ ባህል እና ወካይ ስርአተ ትምህርትን በብቃት ለመተግበር የሚከተሉትን መረማመጃ/መሸጋገሪያ እርምጃዎችን መያዝ አለበት።
    - o ለሥርዓተ ትምህርት፣ ልምምዶች እና አስተምህሮዎች ምላሽ ሰጪ ባህልን እና ቀጣይነት ያለው እይታን ማዳበር። ይህ ራዕይ ውክልና እና ባህላዊ ምላሽ መስጠት ለጠንካራ የአካዳሚክ ትምህርት እንደ ዋና አካል ተደርጎ መያዝ አለበት። የራዕይ ቅንብር ሂደት የበለጠ ኢንቨስትመንትን ለመገንባት የትምህርት ቤት መሪዎችን፣ መምህራንን፣ ተማሪዎችን እና የማህበረሰብ አባላትን ድምጽ ማካተት አለበት።
    - o የወቅቱን ሥርዓተ ትምህርት እና ትምህርታዊ/ፔዳጎጂያዊ ልምምዶችን መገምገም። የትምህርት አሰጣጥን እና የተማሪ ግምገማዎችን መጣጣም/አለመጣጣም መገምገም።
    - o ለባህል ምላሽ ሰጭ እና ቀጣይነት ያለው ስርአተ ትምህርት እና የትምህርት አሰጣጥ ራዕይን በተሻለ መልኩ ለማሟላት ስርአተ ትምህርቱን እና ፔዳጎጂውን ክለሳ ማድረግ። የክለሳ ሂደቱ የተለያዩ የማንነት ቡድኖችን አስተዋጾ በማጉላት ላይ

©2022. Mid-Atlantic Equity Consortium, Inc. All rights reserved

ያተኮረ ስርአተ ትምህርት፣ ተማሪዎች በት/ቤቶቻቸው እና በማህበረሰባቸው ውስጥ ማህበራዊ እርምጃዎችን እንዲወስዱ የሚያስችሏቸውን ስርአተ ትምህርት፣ “መድብለ ባህላዊ ትምህርት ማሻሻያ” የተለያዩ አቀራረቦችን ያካተተ መሆን አለበት። (Banks, 2012) ዓላማው ሁሉም ተማሪዎች ስለራሳቸው እና ስለ ማንነታቸው የበለጠ እንዲያውቁ እድሎችን የሚሰጥ የስርአተ ትምህርት እና የትምህርት አሰጣጥ ሚዛናዊ አቀራረብ እንዲኖር ማድረግ ሲሆን ከራሳቸው የተለዩ ሰዎችን ማንነት እና ልምዶችን የመማር እድል ይሰጣቸዋል (Ladson-Billings, 1995)

- o በባህላዊ ምላሽ ሰጪ የትምህርት ይዘት እና ልምዶች ላይ ከፍተኛ የአካዳሚክ ጥራትና ጥንካሬን የሚጠብቁ ተከታታይ እና መተግበር ያለበት ሙያዊ ትምህርት የሚወስዱ እና የአካዳሚክ ድጋፍ የሚሰጡ ሰራተኞችን መመደብ Strategic Plan ይህ እድገት አዳዲስ የአቅም ግንባታ ስልቶችን በማካተት "MCPS Equity Initiatives Unit" የሚመራ የጥናት ክበቦች እና የጥሞና ምክክሮችን ጨምሮ ባሉት ጥረቶች ላይ መገንባት አለበት።
- o በሥርዓተ ትምህርት ላይ ቀጣይነት ያለው ግብረ መልስ ለመስጠት እና ለመከለስ ስልቶችን መፍጠር በሥርዓተ-ትምህርት አተገባበር ላይ የመምህራንን አመለካከት በቀጣይነት ማካተት። በስርዓተ ትምህርት ይዘት እና የማስተማሪያ አቀራረቦች ላይ ለተማሪዎች ግብረመልስ እንዲሰጡ እድል መስጠት። ለቤተሰቦች የሥርዓተ ትምህርት ለውጦችን እንዲገመግሙ ዕድል መስጠት።

- ምክረሃሳብ 4.2፡- MCPS ማህበረሰብ ውስጥ ስለ አካዳሚክ ፕሮግራሞች እና የአፈጻጸም ውጤቶች ግልጽነትን እና ግንኙነትን ማዳበር። MCPS በዲስትሪክት እና በት/ቤት ደረጃ ስለአካዳሚክ ፕሮግራሞች እና የአፈፃፀም ውጤቶች ግልፅነትን እና ግንኙነትን ማሳደግ አለበት። እየተማረ(ች) ያለውን ነገር እና የተገኘውን የተማሪ ስኬት መረጃ መስጠት ቤተሰቦች እና የማህበረሰብ አባላት በተሻሻለ የተማሪ ተሳትፎ፣ በአካዳሚክ ውጤቶች፣ በማህበራዊና ስሜታዊ እድገት እና ሌሎች ጠቃሚ የተማሪዎች ሁለንተናዊ ጥቅማ ጥቅሞች መካከል ያለውን መስተጋብር እንዲያዩ ይረዳቸዋል። የአካዳሚክ ፕሮግራሞችን እና አፈፃፀምን በሚመለከት ንቁ ግንኙነት ማድረግ ባህላዊ ምላሽ ሰጪ ትምህርታዊ ይዘት እና አቀራረቦችን ማስተካከል አሁን ባለው ፖለቲካዊ ይዘት ምክንያት የሚነሱ ግጭቶችን ለማስወገድ ይረዳል (Gooden et al., 2022) (Observation 4.2, 4.3, 4.4)
- ምክረሃሳብ 4.3፡- ለሞንትጎመሪ ካውንቲ ፐብሊክ ስኩልስ (MCPS) ቤተሰቦች እና የማህበረሰብ አባላት ባህላዊ ምላሽ ሰጪ ስርአተ ትምህርት ለተማሪ አካዳሚያዊ ውጤቶች የሚሰጡትን ጥቅሞች እንዲገነዘቡ ፋይዳውን የሚማሩበት እድሎችን መስጠት። MCPS ለቤተሰቦች እና ለማህበረሰቡ አባላት ምላሽ ሰጪ ባህል ያለው ስርአተ ትምህርት በተማሪ ስኬት እና ለኮሌጅ እና ለስራ ዝግጁነት ባላቸው አወንታዊ ተፅእኖ ላይ ግንዛቤ የሚያገኙበትን እድሎችን መስጠት አለበት። “የአካዳሚክ ስኬት” የባህል ምላሽ ሰጪ ትምህርት ማዕቀፍ ቁልፍ አካል ነው (Ladson-Billings, 1995). ውጤታማ ባሕላዊ ምላሽ የሚሰጥ ትምህርት እና ሥርዓተ ትምህርት ተማሪዎችን በዴሞክራሲ ውስጥ ንቁ ተሳታፊ እንዲሆኑ በማዘጋጀት “በክፍል ውስጥም ሆነ ከክፍል ውጪ ስኬታማ እንዲሆኑ” የሚያስፈልገውን “የአካዳሚክ ችሎታ እና ብቃት” መስጠት አለበት (Ladson-Billings, 1995) (Observation 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.5, 5.6, 6.3).

የማኅበረሰብ ግንኙነትና ተሳትፎ

- ምክረሃሳብ 5.1፡- ለባህል ምላሽ ሰጭ ቤተሰብ፣ ትምህርት ቤት እና የማህበረሰብ ተሳትፎ እንዲዳብር ዲስትሪክት-አቀፍ ስልታዊ ራእይን ማዳበር። MCPS ዲስትሪክት አቀፍ፣ ስልታዊ እይታን ለባህል ምላሽ ሰጭ ቤተሰብ፣ ትምህርት ቤት እና የማህበረሰብ ተሳትፎ (FSCE) ማዳበር እና በሁሉም ተዛማጅ ፖሊሲዎች እና መመሪያዎች ውስጥ ማካተት አለበት። ስትራቴጂካዊ እቅድ የቤተሰብን ተሳትፎ እሴት ያጎላል እንዲሁም ደህንነትን እና የቤተሰብን ድጋፍ ከዋና ዋና የትኩረት አቅጣጫዎች ውስጥ አንዱ ያደርገዋል። በውጤቱም መሠረት፥ የማህበረሰብ ተሳትፎ ፖሊሲ በአሁኑ ጊዜ እየተገመገመ ሲሆን "በዲስትሪክቱ የውሳኔ አሰጣጥ ሂደቶች የበለጠ ሁሉን አቀፍ እና የተለያየ ተሳትፎን ለማረጋገጥ" ይሻሻላል/ክለሳ ይደረግበታል (MCPS, 2022a) ይህ ለባህል ምላሽ ሰጭ ራዕይ ሲያዳብር FSCE፣MCPS ከተሳትፎ አቀራረብ ይልቅ የተግባር አካል ወደ መሆን አቀራረብ መቀየር አለበት " FSCE, MCPS should shift from an involvement approach to an engagement approach" (Winthrop et al., 2021) የተሳትፎ አቀራረብ ቤተሰቦች በትምህርት ቤት ስርዓት በሚመሩ መንገዶች እንዲሳተፉ ማድረግ ላይ ያተኮረ ቢሆንም፣ የተግባር አካል የመሆን አቀራረብ ግን እኩል ባለድርሻ አካል አጋር የሆነ የቤተሰብ ኤጀንሲን ይገነባል (Observation 1.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.6) የተግባር አካል የመሆን አቀራረብ ጋር ራዕይን የመተግበር ጥቅሞች የሚከተሉትን ያካትታሉ፡-
    - o ሁሉም ቤተሰቦች እና የማህበረሰቡ አባላት የሞንትጎመሪ ካውንቲ ፐብሊክ ስኩልስ (MCPS) ትምህርት ቤቶችን እና ዲስትሪክቱን በአጠቃላይ የሚደግፉበትን መንገድ እንዲቀይሱ እና ትኩረት እንዲሰጡ ማበረታታት (Barton et al., 2004)
    - o ከተለያዩ ዘር እና ሌሎች የብዙሃን ቡድኖች ለመጡ ቤተሰቦች እና ተማሪዎች በተለምዶ ከነጮች ከፍተኛ እና መካከለኛ መደብ ማህበረሰቦች ጋር ይደረግ እንደነበረው ተሳትፎ በትክክለኛ መንገድ እንዲሳተፉ ቦታ መስጠት (Winthrop et al., 2021)

 ©2022. Mid-Atlantic Equity Consortium, Inc. All

- o በትምህርት ቤት እና በዲስትሪክት ደረጃ በውሳኔ አሰጣጥ ሂደቶች ውስጥ ለመሳተፍ የቤተሰብ እና የማህበረሰብ አቅምን መገንባት።
- o ከቤተሰቦች እና ማህበረሰቦች ጋር ባህላዊ ምላሽ በሚሰጡ እና የተለያየ ዘር እና ሌሎች ማንነቶችን ብዝሃነት በሚያረጋግጥ ሁኔታ የትምህርት ቤት እና የዲስትሪክት ሰራተኞችን አቅም መገንባት።
- o የተቆራረጡ ፕሮግራሞችን በተከታታይ ከማካሄድ ይልቅ የቤተሰብ እና የማህበረሰብ ተሳትፎን እንደ አንድ ወጥ እና ቀጣይነት ያለው ሥርዓትአቀፍ ተግባር ማዳበር (Winthrop et al., 2021)

- ምክረሃሳብ 5.2፡- የዲስትሪክት እና የትምህርት ቤት መረጃን የማግኘት መሰናክሎችን ለመቀነስ በተለያዩ መንገዶች ትርጉም ያለው የሁለትዮሽ ግንኙነቶች ላይ እንዲሳተፉ ማድረግ። MCPS ለቤተሰቦች በሸርቹወል መድረኮቹ አጠቃቀም ላይ ተደራሽነትን እና ስልጠናን ለመስጠት የሁለትዮሽ ግንኙነትን መጠቀም አለበት። የተለያየ ቋንቋ ያላቸው ቤተሰቦች በሚጠቀሙባቸው ቋንቋዎች የሁለትዮሽ ግንኙነት መፈጠር አለበት። ይህ የት/ቤት-ማህበረሰብ ግንኙነት አቀራረብ ከሁሉም ቤተሰቦች ጋር ለበለጠ ተሳትፎ እና የተማሪ ውጤቶችን ለማሻሻል እድል ይሰጣል (Bergman, 2021). የሁለትዮሽ-ግንኙነት ቤተሰቦች ቅድሚያ የሚሰጧቸውን ነገሮች፣ ስጋቶችን እና አስተያየቶችን እንዲያካፍሉ መንገድ ይከፍታል (Observation 1.1, 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5) ከቤተሰብ እና ከማህበረሰብ አባላት ጋር ግልጽነትን እና መተማመንን ለመቀጠል MCPS የሚከተሉትን ምክረሃሳቦች ግምት ውስጥ ማስገባት ይኖርበታል።
  - o የአካዳሚክ እድገትን እና ፕሮግራሞችን በተመለከተ ከቤተሰቦች እና ከተንከባካቢዎች ጋር የማያቋርጥ ግንኙነት መፍጠር ያስፈልጋል። በትምህርት ጀግኖች የተደረገ ጥናት እንደሚያሳየው ቤተሰቦች እና አስተማሪዎች ሁለቱም የአካዳሚክ እድገትን በተመለከተ ለግንኙነት መስተጋብር ቅድሚያ ይሰጣሉ። ቤተሰቦች ከልጆቻቸው ስለሚጠበቁ ነገሮች እና ልጆቻቸው በትምህርት/በአካዳሚክ እንዴት እንደሚሰሩ ወቅታዊ መረጃ ይፈልጋሉ (Learning Heroes, 2021) በአካዳሚክ እድገት ላይ ቀጣይነት ያለው፣ ወቅታዊ የሁለትዮሽ ግንኙነት ውስጥ መሳተፍ ትክክለኛ አጋርነትን ለማስቀጠል ይረዳል።
  - o በትምህርት ቤት እና በዲስትሪክት ደረጃ የትምህርት ቤት ፖሊሲዎችን እና ስርዓቶችን ለመረዳት የቤተሰብ እና የማህበረሰብ አቅምን መገንባት ያስፈልጋል። የት/ቤት ስርአቱ እንዴት መካሄድ እንዳለበት አቅምን መገንባት ቤተሰቦች በዋና ተዋን ያንነት "ምህዳር" እንዲሳተፉ ያግዛቸዋል እንጂ በቀላሉ የት/ቤት አወቃቀሮችን እና ደንቦችን ተቀባይ አይሆኑም (Barton et al., 2004)
  - o ትምህርት ቤቶችን የመቀየር እድሎችን ለመፍጠር የቤተሰቦቻቸውን እውቀት፣ ገንዘብ ፣ እና የባህል እና የአዕምሮ ሪሶርሶቻቸውን አውቆ በጥቅም ላይ ማዋል (Ishimaru, 2019)

- ምክረሃሳብ 5.3፡- የግንኙነት ፍላጎቶችን ለመርዳት እና የቋንቋ መሰናክሎችን ለመቀነስ የተለያዩ የመገናኛ መሳሪያዎችን እና መድረኮችን መጠቀም ያስፈልጋል። MCPS የተለያዩ ቤተሰቦችን በብቃት ለማሳተፍ የተለያዩ የመገናኛ መሳሪያዎችን መጠቀም አለበት። MCPS የመግባቢያ ፍላጎቶችን ለማገዝ እና የቋንቋ መሰናክሎችን ለመቀነስ እንደ "Language Line" የመሳሰሉ መሳሪያዎችን እና በቅጽበት የትርጉም አገልግሎት የሚሰጡ መሳሪያዎችን እና Talking Points መድረኮችን መጠቀም ይችላል። በተጨማሪም MCPS በትምህርት ቤት እና በዲስትሪክት ደረጃ ተርጓሚዎችን እና አስተርጓሚዎችን መቅጠርና መጨመር አለበት። የሥራ ድርሻቸው ትርጉምና ማስተርጎምን የማያካትት ሠራተኞች እነዚህን ኃላፊነቶች ለመወጣት በቂ ሥልጠናና ተጨማሪ ማካካሻ ሊሰጣቸው ይገባል። በተለያዩ ቋንቋዎች እና በማህበረሰቡ ውስጥ ባሉ በርካታ ቦታዎች ስለ ዲስትሪክት ፕሮግራሚንግ ወርክሾፖች ማቅረብ ቤተሰቦች በሙሉ ልብ በአጋርነት እንዲሳተፉ ያግዛል። MCPS በትምህርት ቤት እና በዲስትሪክት ደረጃ የሚገኝ የቀን መቁጠሪያ መፍጠር እና ማሳተም አለበት (Observation 1.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5)

- ምክረሃሳብ 5.4፡- በተለይም ልዩነት ባላቸው መስመር ላይ ሲሰሩ ሆን ተብሎ ከቤተሰቦች እና የተለያዩ ማንነቶች ካላቸው ተንከባካቢዎች ጋር አስተማማኝ ግንኙነቶችን ማዳበር። MCPS በተለይ በልዩነት ብዝሃነት ያላቸው መስመር ላይ ሲሰሩ ከቤተሰቦች እና ተንከባካቢዎች ጋር አስተማማኝ ግንኙነቶችን ለመፍጠር መስራት አለበት፤። ጠንካራ እና እምነት የሚጣልባቸው ግንኙነቶች በቤተሰብ እና በአስተማሪዎች መካከል ሽርክና ለመፍጠር እና ለማስቀጠል አስፈላጊ ናቸው (Mapp & Bergman, 2021) የሞንትጎመሪ ካውንቲ ፐብሊክ ስኩልስ (MCPS) ትምህርት ቤቶች ለተለያዩ የቤተሰብ ሁኔታዎች (ለምሳሌ፡- ከተለያዩ ቋንቋዎች የመጡ ቤተሰቦች፣ የስደተኛ ቤተሰቦች፣ ሰነድ የሌላቸው ቤተሰቦች) ምቹ የግንኙነት ሁኔታዎችን መፍጠር አለባቸው። በትምህርት ቤት አቀፍ የቤተሰብ ተሳትፎ አጋርነት ጥረቶች ውስጥ የተዋሃዱ የቤተሰብ ትስስር የስራ መደቦች የቤት-ትምህርት ቤት ክፍተቶችን ለመፍታት እና የትምህርት ቤትን ማህበረሰብ ፍላጎቶች በይበልጥ ለማቀራረብ ይረዳል (Sanders, 2008) (Observation 1.1, 5.2, 5.4, 5.5) በሞንትጎመሪ ካውንቲ ፐብሊክ ስኩልስ (MCPS) ማህበረሰብ አስተያየት ላይ የተመሰረቱ የተወሰኑ ምክረሃሳቦች የሚከተሉትን ያካትታሉ፡-

©2022. Mid-Atlantic Equity Consortium, Inc. All rights reserved

- ትምህርት ቤቶች እና ዲስትሪክቱ በቴክኖሎጂ ላይ ከተመሰረቱ ዘዴዎች በተጨማሪ ማህበረሰቡን እና ቤተሰብን/ተንከባካቢዎችን በተለያዩ መንገዶች ማሳተፍ አለባቸው (ለምሳሌ:- ኢሜይሎች፣ የዙም ስብሰባዎች እና ParentVue የመሳሰሉ ቨርቹወል መድረኮች)። እነዚህ ግንኙነቶች ከእንግሊዝኛ ውጪ ባሉ ቋንቋዎች መገኘት አለባቸው። ድስትሪክቱ ከ "first come, first served" አቀራረብ ያለፈ የመሳተፍ እድሎችን መስጠት አለበት።

- የሁሉንም ቤተሰቦች ተሳትፎ ለማሳደግ ትምህርት ቤቶች የቤተሰብ/የተንከባካቢ ተሳትፎ ደረጃዎችን መከታተል አለባቸው። ይህ የመረጃ ትንታኔ በቀጣይነት የምልመላ እና የምዝገባ ሂደቶችን ለማሻሻል ከቤተሰቦች ወይም ከማህበረሰብ ቡድኖች ጋር በዘር እና በሌሎች ማንነቶች መካከል ያለውን የተሳትፎ ክፍተቶች ለመቅረፍ ጥቅም ላይ መዋል አለበት።

- አስተዳዳሪዎች እና ሌሎች የዲስትሪክት እና የት/ቤት ሰራተኞች ስለትምህርት ቤት ፕሮግራሞች መረጃ ለመስጠት ከትምህርት ቤት ውጪ በአካባቢው የማህበረሰብ ዝግጅቶች ላይ መገኘት አለባቸው።

- MCPS ከማህበረሰብ ድርጅቶች ጋር፣ ከእምነት ተቋማት እና የጤና ጥበቃ አገልግሎት ሰጪዎች ጋር ሽርክናውን መቀጠል አለበት። መረጃዎችን ለመተርጎም እና ቁልፍ መልዕክቶችን ለመለዋወጥ ከታመኑ የማህበረሰቡ አባላት ጋር መተባበር ውጤታማ ግንኙነትን ይደግፋል እና በዲስትሪክቱ እና በማህበረሰብ መካከል ያለውን ልዩነት ለማስተካከል ይረዳል (Jacques & Villegas, 2018)

- በወላጅ ተሳትፎ ዳሰሳ የቤተሰብ ግብረመልስ መሰብሰብን መቀጠል ከዘር ብዝሃነት ጋር የተያያዙ ጉዳዮችን የቤተሰብ ልምዶችን ለመለካት በዚህ የዳሰሳ ጥናት ላይ መጨመር ያስፈልጋል። ይፋ በሚገኙ ድረ ገጾች ላይ የተገኘውን የመረጃ ቋት/ውሂብ በዘር ተለይቶ መታየት አለበት።

ፍትኃዊ ተደራሽነት

- ምክረሃሳብ 6.1:- ከተካተቱ እና ግልጽ ከሆኑ የዘር እኩልነት ግቦች እና ስትራቴጂዎች ጋር የሚጣጣም የፕሮግራም በጀት ማዘጋጀት ያስፈልጋል። MCPS በስትራቴጂክ እቅድ እና በዲስትሪክቱ የዘር ፍትሃዊነት ራዕይ ውስጥ ከተካተቱት የዘር እኩልነት ግቦች ጋር የሚጣጣም የፕሮግራም በጀት ማዘጋጀት አለበት። ይህ ጥረት ከትምህርት ቤት አስተዳዳሪዎች ኢንቨስት ማድረጋቸውን ለማረጋገጥ የመወጣጫ እርምጃዎችን መውሰድ ይጠይቃል (Observation 3.2, 6.1, 6.3). በዚህ ጉዳይ በትኩረት ተግባራዊ የሚደረግ ከፍተኛ ኢንቨስትመንት የትምህርት ቤት አስተዳዳሪዎች የበለጠ ፍትሃዊ የገንዘብ ድጋፍ ስርዓቶችን እና ተግባራትን በትምህርት ቤት ደረጃ በታማኝነት እንዲተገብሩ ያግዛቸዋል። MCPS ከዲስትሪክቱ የዘር እኩልነት ግቦች እና ስትራቴጂዎች ጋር የተጣጣመ የፕሮግራም በጀት ለማዘጋጀት የሚከተሉትን መሸጋገርያ እርምጃዎችን መውሰድ ይኖርበታል፡
    - "በተመዘገቡ ተማሪዎች ብዛት ላይ በመመስረት፣ በእያንዳንዱ ተማሪ ፍላጎት ላይ የተመሰረተ 'ትኩረት' የሚያገኝበት ዶላሮችን ለት/ቤቶች በመመደብ ላይ የሚያተኩር በተማሪዎች ቁጥር ላይ የተመሰረተ የበጀት ምደባ (SBB) አሠራርን ተግባራዊ ማድረግ (Education Resource Strategies, 2018; Jacobs, 2019) ይህ ዓይነቱ የበጀት ምደባ አካሄድ ትምህርት ቤቶች ለፍላጎታቸው ምላሽ ለመስጠት ሪሶርሶችን እንዴት መጠቀም እንደሚችሉ የበለጠ በራስ የመመራት አቅምን ይሰጣል እንዲሁም "ዲስትሪክቱ ፍትሃዊነትን፣ ግልፅነትን፣ እና ተገቢ አሰራርን እንዲያዳብር" ያስችላል (Education Resource Strategies, 2018)
    - የተማሪን ውጤት ለመደገፍ ገንዘብን በስትራቴጂያዊ መንገድ ለመጠቀም ለትምህርት ቤት መሪዎች እና አስተዳዳሪዎች ቀጣይነት ያለው የአቅም ግንባታ መስጠት። MCPS ለት/ቤት መሪዎች "ቁልፍ የተማሪ እና አስተማሪ ፍላጎቶችን" ለመለየት እና እነዚያን ፍላጎቶች በሪሶርስ እና በሰው ካፒታል ድልድል እንዴት በተሻለ ሁኔታ ማሟላት እንደሚቻል ድጋፍ መስጠት አለበት (Education Resource Strategies, 2018; Annenberg Institute for School Reform, 2010)
    - የት/ቤት መሪዎች ባጀታቸውን ለትምህርት ቤታቸው ሁኔታ በሚስማማ መንገድ ለመጠቀም ድጋፍ ለመስጠት የሞንትጎመሪ ካውንቲ ፐብሊክ ስኩልስ (MCPS) ዋና ጽ/ቤትን ሚና ከተለምዷዊ የውሳኔ ሰጭነት ወደ "የትብብር አገልግሎት ማዕከል" መለወጥ ያሻል (Education Resource Strategies, 2018) ይህ በዋና መሥሪያ ቤት ደረጃ ያሉትን ድርጅታዊ ቻርቶች፣ የሥራ መደቦች፣ ኃላፊነቶች እና ሌሎች አሠራሮችን እንደገና ማዋቀርን ሊጠይቅ ይችላል።
- ምክረሃሳብ 6.2:- በዘር ሃረግ የሚታዩ የአካዳሚክ ስኬት ክፍተቶችን በመተንተን ተጨማሪ የመረጃ ነጥቦችን በማካተት ፍትሃዊ የትምህርት ውጤቶችን ለማጎልበት ባሉት የመረጃ ልምዶች ላይ መገንባት። MCPS በዘር ሃረግ ያለውን የአካዳሚክ ስኬት አለመመጣጠን ተጨማሪ የመረጃ ነጥቦችን በማካተት ፍትሃዊ የትምህርት ውጤቶችን ማጎልበት አለበት። የሞንትጎመሪ ካውንቲ ፐብሊክ ስኩልስ (MCPS) ውሂብ ዳሽቦርድ መድረክ በፍትሃዊነት ተጠያቂነት ሞዴል አማካይነት/ Equity Accountability Model በተማሪዎች ውጤቶች ላይ የሚታዩትን ልዩነቶች ግንዛቤ ይሰጣል (Observation 1.3, 1.4, 6.2, 6.3, 6.4):

 ©2022. Mid-Atlantic Equity Consortium, Inc. All

- o የተነጣጠለ የምዝገባ መረጃን በመሰብሰብ እና በሁሉም የክፍል ባንዶች ውስጥ ያሉ የተፋጠነ ፕሮግራሞችን እና ኮርሶችን ተደራሽነት አለመመጣጠንን ለመለየት በፍትሃዊነት ተጠያቂነት ሞዴል ውስጥ ማካተት። የስትራቴጂክ እቅድ አላማን ያካትታል "ዝቅተኛ ውክልና ያሉ የተማሪ ቡድኖችን የበለፀገ እና የተፋጠነ እድሎችን ተደራሽነት መጨመር"(MCPS, 2022a) ይህንን አላማ ለማሳካት በሁሉም የሞንትጎመሪ ካውንቲ ፐብሊክ ስኩልስ (MCPS) ት/ቤቶች የእነዚህን ፕሮግራሞች ፍትሃዊ ተደራሽነት ደረጃ ለማረጋገጥ ቀጣይነት ያለው መረጃ መሰብሰብ እና መመርመርን ይጠይቃል።

- o በፍትኃዊ ተጠያቂነት ሞዴል/Equity Accountability Model ውስጥ የሞንትጎመሪ ካውንቲ ፐብሊክ ስኩልስ የመረጃ ቋት/MCPS Data Dashboard ላይ ለተማሪ ቡድኖች ከዓመት -እስከ -ዓመት ያለውን ግልጽ የሆነ የውሂብ ትንታኔን ማቅረብ ያስፈልጋል። ከአመት - አመት መረጃን በተመጣጣኝ ፎርማት መስጠት የተማሪ ቡድኖች ተከታታይ እድገት እያደረጉ ስለመሆናቸው ግልጽነትን ለማዳበር ይረዳል። የዚህ ዓይነቱ ከአመት - አመት ትንተና የ MCPS ትምህርት ቤቶች የትኞቹ ጣልቃገብነቶች ለተማሪ ውጤቶች የተሻለውን ውጤት እያስገኙ እንደሆነ እንዲወስኑ ይረዳል።

- o በ MCPS ማህበረሰብ ውስጥ በዘር እና በሌሎች የማንነት ቡድኖች ላይ በመረጃ ክፍፍል ሂደቶች እና ፖሊሲዎች ላይ የተከናወኑትን ለውጦች ማሳወቅ። MCPS በዘር ማንነት ቡድኖች እና በዘር ሃረግ መካከል ያለውን የተማሪ ውጤት መሻሻል እንዴት እንደሚደግፍ ለማስረዳት የቅርብ ጊዜ የተማሪ የውጤት መረጃዎችን የ MCPS ማህበረሰብ ቡድኖች ማሳወቅ ይገባቸዋል። ለ FARMS አገልግሎቶች ብቁ በማይሆኑ በነጮች ተማሪዎች እና ለ FARMS አገልግሎቶች ብቁ አይደሉም የተባሉ እስያውያን ተማሪዎች መካከል የአካዳሚክ አፈጻጸም ልዩነቶች እንዳሉ ለመለየት MCPS ክትትል በማድረግ ውጤቶችን በፍትሃዊነት ተጠያቂነት ሞዴል ውስጥ በዘር ሃረግ በመለየት የውሂብ ሂደቶችን በግልፅ ማስተላለፍ አለበት። በተጨማሪም MCPS ከ FARMS ውጭ ያሉ ነጮች እና እስያ ተማሪዎች በክትትል ቡድን በተመደቡበት "Evidence of Learning and Equity Accountability Model" ውስጥ ያሉትን ለውጦች በትንታኔ ማሳወቅ አለበት። ከዘር ፍትሃዊነት ጋር በተያያዙ የውሂብ/የመረጃ ፖሊሲዎች ላይ ግልጽ እና ወጥ የሆነ ግንኙነት የሞንትጎመሪ ካውንቲ ፐብሊክ ስኩልስ (MCPS) ማህበረሰብ አባላት እንደ እስያ (Tatum, 2017) "model minority myth" አይነት በዘር አድልዎ እና አመለካከቶች ዙሪያ ያሉትን ስጋቶች ለመፍታት ይረዳል። የመረጃ አሰባሰብ እና ትንተናን በተመለከተ ለውጦችን ለህብረተሰቡ ማሳወቅ ዲስትሪክቱ የተገለጹትን የዘር ፍትሃዊነት ስልቶችን ተግባራዊ ለማድረግ ኃላፊነት ያለበት ተጠያቂ ያደርገዋል።

- ምክረሃሳብ 6.3፦ በት/ቤት ለሚያገለግሉ ሰራተኞች ከአድሎአዊ እና የባህል ብቃት ጋር በተዛመደ ቀጣይነት ባለው ሙያዊ ትምህርት የሪሶርስ ተጠቃሚነት እድሎችን ተደራሽነት ማዳበር አለመግባባቶችን ለመፍታት ይረዳል። አስተማሪዎች እንደ ማስተማሪያ ልምምድ አካል ትኩረት በመስጠት በክፍል ውስጥ ፍትሃዊነትን እና አካታችነትን ለማሳደግ ክህሎት ሊኖራቸው ይገባል። MCPS ከአድሎአዊ አሠራር ልምድ የፀዳ እና በት/ቤት ለሚገኙ ሰራተኞች የባህል ብቃት ጋር የተያያዘ ቀጣይነት ያለው ሙያዊ ትምህርት መስጠት አለበት። ጥናቱ እንደሚያሳየው ከመምህራን የሚጠቅ ሁኔታ የሚመረቁትን የተማሪዎች ብዛት ጨምሮ ለጠንካራ ወይም ለተፋጠነ የኮርስ ስራ ዝግጁነት በተማሪዎች ውጤት ላይ ከፍተኛ ተጽዕኖ እንደሚያሳድር አረጋግጧል (Gershenson & Papageorge, 2018) ከፍተኛውን የማስተማር ሃይል የያዙት ነጭ አስተማሪዎች ከጥቁር/አፍሪካዊ አሜሪካዊ እና ሂስፓኒክ/ላቲኖ ተማሪዎች የሚጠብቁት ነገር ከነጭ እኩዮቻቸው ያነሰ ነው (Gershenson & Papageorge, 2018) ይህ የተማሪ ቡድኖችን እና ማህበረሰቦችን በሚመለከት ከአስተማሪ የሚጠበቀው ልዩነት ብዙውን ጊዜ በተዘዋዋሪ አድልዎ እና የባህል ብቃት ማነስ ነው። MCPS በጣም በጉጉት የሚጠበቁ ውጤቶች ላይ ለመድረስ ጥቁር/አፍሪካዊ አሜሪካዊ እና ሂስፓኒክ/ላቲኖ ተማሪዎችን በመደገፍ ላይ ያተኮረ ሙያዊ የመማር እድሎችን እና ቀጣይነት ያለው ስልጠና መስጠት አለበት (Observation 1.3, 1.4, 6.1, 6.3).

- ምክረሃሳብ 6.4፦ በከፍተኛና ጠንካራ የኮርስ ስራዎች ውጤታማ ሊሆኑ የሚችሉ ተማሪዎችን ለመለየት ለተፋጠነ ፕሮግራሚንግ መመዝገቢያ መስፈርቶችን እንደገና በመንደፍ የዘር ተመጣጣኝነትን ያገናዘበ እና አግባብ ባለው የአካዳሚክ ድጋፎች ላይ ማተኮር ያስፈልጋል። በዘር ብዝሃነት ላይ ያለውን አለመመጣጠን ለመቅረፍ MCPS ለተፋጠነ ፕሮግራሚንግ የምዝገባ መስፈርቶችን እንደገና መንደፍ አለበት። ይህ በአዲስ መልክ የተነደፈው የምዝገባ ሂደት ከነጭ ዘር ያልሆኑ የማንነት ቡድኖች ተማሪዎች ላይ ልዩ ትኩረት በመስጠት በላቀ ኮርስ ስራ ውጤታማ የሚሆኑ ተማሪዎችን መለየት አለበት። የምዝገባ ሂደቱ በእንግሊዘኛ ትምህርት የተመደቡ ተማሪዎችን በትክክለኛ የቋንቋ ድጋፍ እና መሸጋገሪያ በጠንካራ የኮርስ ስራ ስኬታማ የሚሆኑ ተማሪዎችን መለየት አለበት። የተፋጠነ ፕሮግራምን ለማግኘት በምዝገባ መስፈርቶች እና ሂደቶች ላይ የተደረጉ ለውጦች በዲስትሪክቱ ውስጥ ለሚገኙ ተማሪዎች፣ ቤተሰቦች እና ሰራተኞች በግልፅ እና በቋሚነት እንዲተላለፉ አስፈላጊ ነው (The Education Trust, 2019) (Observation 1.3, 1.4, 5.5, 6.1, 6.4)

የሚከተለው ማትሪክስ ምልከታዎችን ከተወሰኑ ምክረሃሳቦች ጋር ያስተካክላል፦

©2022. Mid-Atlantic Equity Consortium, Inc. All rights reserved

		ግንዛቤዎች											
		መስክ (Domain) 1				መስክ (Domain) 2				መስክ (Domain) 3			
		Obs 1.1	Obs 1.2	Obs 1.3	Obs 1.4	Obs 2.1	Obs 2.2	Obs 2.3	Obs 2.4	Obs 3.1	Obs 3.2	Obs 3.3	Obs 3.4
ምክረሃሳብ	Rec 1.1	x	x	x	x				x				
	Rec 1.2			x	x				x		x		
	Rec 1.3	x	x									x	
	Rec 1.4	x			x								
	Rec 2.1					x	x		x				x
	Rec 2.2					x	x		x				
	Rec 2.3					x	x						x
	Rec 2.4					x		x	x				
	Rec 2.5					x	x	x		x			x
	Rec 3.1					x	x			x	x		x
	Rec 3.2	x				x	x			x		x	x
	Rec 3.3	x				x	x					x	x
	Rec 4.1												
	Rec 4.2												
	Rec 4.3												
	Rec 5.1	x											
	Rec 5.2	x											
	Rec 5.3	x											
	Rec 5.4	x											
	Rec 6.1										x		
	Rec 6.2			x	x								
	Rec 6.3			x	x								
	Rec 6.4			x	x								

©2022. Mid-Atlantic Equity Consortium, Inc. All

ምክረሃሳብ	ግንዛቤዎች														
		መስክ (Domain) 4				መስክ (Domain) 5						መስክ (Domain) 6			
		Obs 4.1	Obs 4.2	Obs 4.3	Obs 4.4	Obs 5.1	Obs 5.2	Obs 5.3	Obs 5.4	Obs 5.5	Obs 5.6	Obs 6.1	Obs 6.2	Obs 6.3	Obs 6.4
	Rec 1.1		x				x	x	x	x					
	Rec 1.2		x				x							x	x
	Rec 1.3														
	Rec 1.4												x		
	Rec 2.1														
	Rec 2.2														
	Rec 2.3														
	Rec 2.4														
	Rec 2.5														
	Rec 3.1														
	Rec 3.2														
	Rec 3.3														
	Rec 4.1	x	x	x	x										
	Rec 4.2		x	x	x										
	Rec 4.3	x	x	x	x					x	x			x	
	Rec 5.1						x	x	x		x				
	Rec 5.2					x	x	x	x	x					
	Rec 5.3						x	x	x	x					
	Rec 5.4						x		x	x					
	Rec 6.1											x		x	
	Rec 6.2												x	x	x
	Rec 6.3											x		x	
	Rec 6.4									x		x			x

©2022. Mid-Atlantic Equity Consortium, Inc. All rights reserved