የአእምሮ ዘገምተኛነት

ባለብዙ ፈርጅ ግምገማ ቅጽ/ፎርም-በሚስጢር የሚጠበቅ

የልዩ ትምህርት ጽ/ቤት
Office of Special Education
MONTGOMERY COUNTY PUBLIC SCHOOLS • Rockville, Maryland 20850

የሞንጎመሪ ካውንቲ የሕዝብ ት/ቤቶች
MCPS ቅጽ 336-66
ጁላይ 2017
ከ2 ገጾች የመጀመሪያው

የአእምሮ ዘገምተኛነት ጥርጣሬ ካለ ይህ ተጨማሪ ቅጽ ከ /Individualized Education Program/ የግላዊ ትምህርት ፕሮግራም (IEP) ቡድን ስብሰባ ማስታወሻ ጋር አባሪ ይደረግ።

የተማሪ ስም ______________________ ተማሪመታወቂያ ቁጥር__________ቀን____/____/______

ሀ. (A) አስቀድሞ የታወቀ የመማር ስንክልና ካለ (የተረጋገጠውን ሁሉ ምልክት ያድርጉ።)

- ☐ የአእምሮ ዝግመት /ኦቲዝም
- ☐ እውር/የማየት ስንኩልነት/ድክመት
- ☐ መስማት የተሳናቸው/ችግር ያላቸው (Deaf/ Hard of Hearing)
- ☐ የእድገት መዘግየት
- ☐ ስሜትን መቆጣጠር አለመቻል
- ☐ የመማር ስንኩልነት
- ☐ በርካታ ስንክልናዎች
- ☐ የአጥንት/የመገጣጠሚያ ስንክልና
- ☐ ሌላ ስንኩልነት/ድክመት
- ☐ ተለይቶ የሚታወቅ የመማር ስንክልና
- ☐ መናገር /ቋንቋ አለመቻል/ስንክልና
- ☐ በአካል ላይ በደረሰ አደጋ የአእምሮ ጉዳት

ለ. (B) የግምገማ ጭብጥ/መረጃ

____/____/______ (ቀን) የማሰብና የመመራመር የችሎታ ደረጃዎች (የፈተና ስም እና ውጤቶች/ማርኮች) ______________________

____

____/____/______ (ቀን) የመላመድ/የመስማማት ችሎታ ደረጃ (የቴስቱ ስም & ውጤት) ______________________

____

____/____/______ (ቀን) የክንዋኔ ደረጃ (የቴስት ስም & ውጤት) ______________________

____

ለማወዳደር ጥቅም ላይ የዋለ ተጨማሪ መረጃ የመማር ደረጃን ለቅደምተከተል ዕድሜ: ______________________

____

____

____

ሐ. (C) ለመማር ያለመቻል ባህርይ

የት/ቤት የሳይኮሎጂ መምህር/ት ተማሪው/ዋ የሚከተሉት ሁኔታዎች የሚታዩበ(ባ)ት መሆኑን ማረጋገጫ መስጠት አለበ(ባ)ት። የመማር ስንክልናን ለማረጋገጥ ሁሉም መስፈርት መሟላት አለበት።

- ጅማሬው ከ18 ዓመት እድሜ በፊት ነው? አዎ ☐ አይደለም ☐
- ተማሪው/ዋ በቃል እና በሌሎች ምክንያታዊ የአስተሳሰብ መስፈርቶች ማመዛዘኛ መለኪያ/ምርመራ ሲደረግ ከአማካይ ውጤት በሁለት ደረጃ ያነሰ መሆኑ በጉልህ ታይቷል? ወይስ ±ከመደበኛው የተለየ የመለካት ደረጃ ስህተት? ለመማር እንደሚችል/እንደማይችል/እንደምትችል/እንደማትችል ለማረጋገጥ ሌሎች መደበኛ/መደበኛ ያልሆኑ መለኪያዎች ምናልባት ያስፈልጉ ይሆናል። በተጨማሪም፣ አስፈላጊ ሆኖ ከተገኘ የግምገማውን መረጃ ትክክል መሆን/አለመሆኑን ሳይኮሎጅስት መደገፍ ወይም ማስተባበል ይኖርበታል። አዎ ☐ አይደለም ☐

  ማስታወሻ፡- የቃል በቃል እና በሌላ ውጤት ላይ የጎላ ልዩነት ካለ (.05 ደረጃ)፣ ለመመርመሪያ የተጠቀሙበት መሣሪያ ቴስት ማኑዋል መሰረት፣ የተውጣጣ/ተተንታኝ ነጥብ ሊሆን አይችልም፤ የተማሪውን ለመማር የመቻል/ያለመቻል ሁኔታ በትክክል ይገልጻል ተብሎ አይታሰብም፤ እንደዚህ ያለ ልዩነት በሚፈጠርበት ጊዜ፣ ከፍተኛው ነጥብ የተማሪውን የመማር ችሎታ ለመመዘን በጣም የተሻለ መለኪያ ተደርጎ መወሰድ አለበት።

- ምርመራ/ቴስት በተደረገበት(ባቸው) መሣሪያ(ዎች) ላይ ነጥቦቹ ከብዙ መስፈርቶች አማካይ ውጤት በሁለት ወይም ከዚያ የሚበልጥ ስታንዳርድ ልዩነት ያሳያል? በቃል ወይም በንግግርም ባይሆን የአስተሳሰብ፣ የማገጣጠም፣ አስፈላጊ ሆኖ ሲገኝ በአካል ስንክልና ምክንያት፣ የንግግር፣ የመስማት፣ ወይም የማየት ችግር/አለመቻል። አዎ ☐ አይደለም ☐
- ተማሪው/ዋ በማስረጃ ያልተረጋገጠ ከአማካይ ነጥብ ያነሰ የማየት፣ የመስማት፣ ጤና ምርመራ፣ ወይም የአካል ስንክልና፣ ይታይበ(ባ)ታል? ወይም ባህላዊ ወይም ኃይማኖታዊ ምክንያቶች ይኖራሉ? ሁለት ወይም ከዚያ በላይ ጠቋሚ/መረጃ አቅራቢዎች ተማሪው(ዋ)ን በደንብ የሚያውቁ፣ ሪፖርት (a) ከሁኔታዎች ጋር የመጣጣም ከባድ ችግር (ለምሳሌ ተግባራዊ፣ ማህበራዊ፣ ሃሳብን የመረዳት ችሎታ) እና (b) ግልፅ የሆነ ውሱንነት በትምህርት አካባቢም ሆነ በሁለቱም እና ከትምህርት ገበታ ውጭ። አዎ ☐ አይደለም ☐

እያንዳንዱን የመላመድ/የመስማማት ተግባር ከአማካይ ነጥብ በታች መሆኑን በአንድ ወይም በሁለት ነጥብ ሰጭዎች ተሰጥቶ ከሆነ ምልክት ይደረግበት።

☐ የተግባር ችሎታ	☐ ማህበራዊ (ከሰዎች ጋር የመግባባት) ችሎታ	☐ ሀሳብን የመረዳት ችሎታ

እባክዎ ማናቸውንም ትክክለኛውን የመላመድ/የመስማማት ችሎታ መለኪያ ላይ ተፅኖ ማሳደር የሚችል ልዩ ሁኔታ ካለ ይመዝግቡ። (ለምሳሌ የአካል/አካላዊ ውስንነት)

____

የቀጠለ

የተማሪ ስም ________________________ ተማሪመታወቂያ ቁጥር__________ ቀን____/____/______

መ. (D) ቀደም ሲል ምርመራ የተደረገ የጤንነት እና ወይም የመማር ስንክልና መኖሩን የሚደግፍ ወይም የሚያስተባብል የስነ-አእምሮ ህክምና ሁኔታዎች

እባክዎ፣ የምርመራውን ቀን እና መርማሪውን ጭምር ይግለጹ/ይዘርዝሩ

ቀን/የመረመረው	የምርመራ ውጤት

መ. (E) ማረጋገጫ

- ተማሪው የመማር ችሎታው ከአማካይ ውጤት በጣም ያነሰ መሆኑን በማረጋገጥ የት/ቤት ሳይኮሎጂስት በምርመራ በተገኘው ጉድለት ምክንያት በልምምድ የማሻሻል ባህርይ፣ እንደሚኖረው እና እነዚህ ጉድለቶች የተከሰቱት በእድገት ሂደት ላይ መሆኑን ይገልጻል። አዎ ☐ አይደለም ☐
- የት/ቤቱ ሳይኮሎጂስት እነኝህ ጉድለቶች በተማሪው የመማር ችሎታ ላይ በተቃራኒው ተጽእኖ እንደሚያደርጉበ(ባ)ት ይገልፃል። አዎ ☐ አይደለም ☐

____

የMCPS ት/ቤት ሳይኮሎጂስት ፊርማ

ከሁለት አንድኛው ጥያቄ የተሰጠው መልስ አይደለም ከተባለና ሌላ የሚያጠራጥር መማርን የሚገታ ሁኔታ ከሌለ በስተቀር የልዩ ትምህርት ሂደቱ እዚህ ላይ ይቆማል። ሌላም የመማር ችሎታን የሚገድብ ሁኔታ ከተስተዋለ፣ ተማሪው/ዋ ወደ IEP ቡድን ተጨማሪ ምርመራ እንዲደረግለት/እንዲደረግላት ይላካል/ትላካለች።

ሰ. (F) የ IEP ቡድን ማጠቃለያ/መደምደሚያ

- የልዩ ትምህርት አገልግሎቶች ተገቢ/አስተማማኝ ነው? አዎ ☐ አይደለም ☐
- ተፈላጊ የግብ አቅጣጫዎች

____

____

____

____

____

____

ረ. (G)የ IEP ቡድን አባላት ፊርማ የቡድኑ ውሳኔ የሚያንፀባርቀው የኔን ሃሳብ ነው

ስም	ማዕረግ	አዎ	አይደለም
		☐	☐
		☐	☐
		☐	☐
		☐	☐
		☐	☐
		☐	☐
		☐	☐
		☐	☐

ማስታወሻ:- የሃሳብ ልዩነት ያላቸው የቡድን አባላት የራሳቸውን የደረሱበትን ድምዳሜ የሚገልጽ ማቅረብ አለባቸው። የሃሳብ አለመግባባት ካለ፣ የተለያየ ሃሳብ ያለበትን ቅጅ ከዚህ ፎርም ጋር ወደ ውሳኔ ሰጭና ቅሬታ ሰሚ ክፍል Resolution and Compliance Unit, CESC, Room 208 ይላካል።