

Maryland's Largest School District

**MONTGOMERY COUNTY PUBLIC SCHOOLS**

*Expanding Opportunity and Unleashing Potential*

Montgomery County Public  
Schools (MCPS)

# 2023년 봄 재개교 안내서

2023년 2월 1일 갱신

# 차례



교육감 편지.....	3
모두를 위한 평등 형평성 보장.....	4
반인종차별에 관한 교육구 시스템 감사.....	5
문화를 고려한 가족 참여.....	5
운영, 실행계획, 안전.....	6
보건위생과 안전 절차.....	8
모든 식사 공간 이용과 비상 계획.....	10
예상 모습: 교과 과정 및 교습.....	11
개인지도와 중재 지원.....	14
예상 모습: 특수 교육.....	17
예상 모습: MCPS 가상/원격 온라인 아카데미(VIRTUAL ACADEMY).....	19
성적, 출석, 참여와 교육적 책무성.....	20
성적채점.....	20
교육적 책무성.....	20
출결석.....	25
웰빙팀.....	25
온라인 가상 아카데미(Virtual Academy) 출석.....	25
학생, 교직원, 가족을 위한 지원.....	26
지역사회의 참여와 의사소통.....	27
테크놀로지.....	28
정규 교과 외 활동(EXTRACURRICULAR)과 운동 및 운동경기(ATHLETICS).....	29
2022-2023 학사일정.....	30
2022-2023 학사연도 혁신학교 학사일정.....	31
의견제출.....	32

2023 봄 복귀 가이드는 매년 발행하는 작업 문서입니다. 정책과 절차의 변경은 Montgomery 카운티 Department of Health and Human Services(DHHS), Maryland State Department of Education(MSDE) 과 Maryland Department of Health(MDH), Centers for Disease Control and Prevention과 American Academy of Pediatrics를 포함한 전문 기관과 정부 기관의 지침에 따라 계속적으로 이루어집니다.

# 교육감 편지

학부모, 보호자, 학생과 교직원 여러분께:

Montgomery County Public Schools 2023년 봄 재개교 안내서를 여러분과 나눌 수 있게 되어 매우 기쁘게 생각합니다. 이 가이드북은 모든 학생에게 주 5일 대면교육을 제공하는 우리 교육구 복귀의 종합적인 갱신내용을 제공합니다. 이 가이드북은 또한, 주와 지역 보건국과 협력하여 결정한 현재 COVID-19 운영지침을 요약해 주고 있습니다.

이 지침서는 2022-2023 학사연도를 성공적으로 이끌어갈 세 가지 우선순위를 따르고 있습니다:

- 학생, 교직원, 커뮤니티와의 신뢰 구축 및 재구축
- 학생과 교직원을 위한 정신건강과 웰빙을 지원
- 교육구의 초점을 공정한 교습과 학습으로 되돌리기

우수한 교습과 학습 제공을 위한 성공적인 환경을 지원하기 위해 우리의 업무 결정은 이 목표를 반영해야 합니다. 이를 통해 우리는 학생들의 학업 커리어를 발전시키어, 우리 공동체의 더 밝은 미래를 보장하게 됩니다.

모든 학교는 모든 반에서 교사와 모든 학교를 이끄는 비전 있는 행정 교장단, 우리 학생과 커뮤니티를 위해 포괄적인 서비스를 제공하는 서포팅 교직원과 함께 대면 교습을 제공할 수 있도록 온전한 수용력을 갖추고, 학교의 문을 열었습니다. 학교는 기존의 일상 벨 수업시간, 반 시간표와 학과 외/방과후 활동 스케줄에 따라 운영되고 있습니다. 2022년 12월 19일 추천 운영예산을 발표하면서 가게 된 곳 어디에서든지, 저는 학생들이 참여하고 학교 커뮤니티와 다시 연결되며, 학교를 가정처럼 여기는 모습을 보고 들으며 이번 학년이 얼마나 더 나은지를 느꼈습니다.

우리 커뮤니티에 아직 영향을 미치고 있는 COVID-19 바이러스를 고려하여 우리는 대면 교습을 계속하되 경계를 늦추지 말아야 합니다. 아플 경우 집에 있는 것, 환기/실내 공기질 개선, 전염을 예방하기 위한 여러 단계의 예방, 완화전략과 같은 핵심 건강 전략은 COVID와 기타 기관지 감염 퇴치를 위해 계속 필수적 사항입니다.

우리는 팬데믹 기간 동안 배운 것에서 영감을 받았고, 그 혼란을 통해 우리를 지탱해 준 회복력으로 인해 더욱 강력해진 우리 학교 시스템이 되어 큰 기회의 시기에 직면해 있습니다. 그러나 우리는 학교, 학생, 교직원 지원에 정상적인 의식과 감각을 계속 되찾아야 합니다.




우리 학생들이 이번 학사연도와 그 이후에도 높은 수준의 교습과 지원을 받을 수 있도록 우리 커뮤니티가 함께 하나가 되는 "지금 모두 함께" 정신을 기쁘게 생각합니다.

귀한 협력 관계에 감사를 드리며,

Monifa B. McKnight, Ed.D.

교육감

메모: 이 책자는 교육감의 세 가지 목표와 해당 항목이 일치하는지를 알아 볼 수 있도록, 다음 세 가지 색으로 구분되어 있습니다.

1. 학생, 교직원, 커뮤니티와의 신뢰 구축 및 재구축 
2. 학생과 교직원을 위한 정신건강과 웰빙을 지원 
3. 교육구의 초점을 공정한 교습과 학습으로 되돌리기 

# 모두를 위한 평등 형평성 보장



MCPS의 평등 형평성의 핵심 원칙은 교육구 계획 및 의사 결정 전반에 내재되어 있습니다. 다음의 평등 형평성에 관한 질문을 통해 교육구가 계획하는 바를 알 수 있습니다.

## 이 실행/결정이 누구를 대상으로 하고 누가 누락되는가?

- » 어떤 인종/민족 그룹이 실행 또는 결정에 의해 현재 가장 유리하거나 가장 불리한가?
- » 어떻게 다르게 영향을 받는가?

## 대화에서 누구의 목소리, 의견이 지배적이거나 빠져 있는가?

- » 누가 누락되어 있으며, 어떻게 하면 누락된 그룹을 참여하도록 할 수 있는가?
- » 이 실행/결정 개발에 관한 정보가 어떻게 제공되고 의미 있게 참여를 하고, 진정으로 대표할 수 있는가?

## 이 결정으로 인해 어떤 부정적인 영향이나 의도하지 않은 결과가 발생할 수 있는가?

- » 어느 인종/민족 그룹에게 부정적 영향이 있는가?
- » 인종 평등과 그 결과에 긍정적인 영향을 미칠 수 있도록, 불리한 영향을 어떻게 방지할 수 있으며 어떤 조항을 변경 또는 추가해야 하는가?

## 지속적인 데이터 수집과 결과 반영을 위해 어떤 단계를 배치해야 하는가?

- » 이 결정에 어느 데이터적 관점을 사용하거나 사용하지 않았는가?
- » 결과를 어떻게 문서화하고 모든 이해 관계자들에게 전달할 것인가?

## 실행을 주도할 이해관계자는 얼마나 다양한가?

- » 다양한 정체성을 갖춘 그룹과 다양한 관점(인종, 민족, 성별, 성적 취향, 사회 경제적, 교육 수준, 역할/직위)을 대표하고 있으며, 실행 또는 결정의 이행이 알려지고 있는가?



# 모두를 위한 평등 형평성 보장 (계속)

## 반인종차별에 관한 교육구 시스템 감사

인종차별 반대 교육구 감사 최종 보고서를 2022년 10월 11일 교육위원회와 지역사회에 제출하였습니다. MCPS는 지역 및 학교 지도자들을 위한 업무 세션, 학생, 지역사회 및 교직원 협회와의 지역사회 대화, 모든 교육구 지도자를 위한 의무 전문 트레이닝을 포함한 보고서 결과를 해결하기 위한 다음 단계를 시리즈로 만들었습니다. 종합적인 활동 계획은 2023년 5월 교육위원회를 통해 제공합니다. <http://www.montgomeryschoolsmd.org/antiracist/>



MCPS 지도부는 반인종주의의 지도자가 되는 방법의 전문적인 학습에 참여함으로써 보고서 결과를 다룰 준비를 했습니다. 60명으로 구성된 반인종차별주의의 지역 실행팀은 연구결과를 검토하고 테디터를 분석하고 지역차원의 조치단계 우선순위를 위하여 원활하고 체계적인 대화에 참여하게 됩니다.

[다음 단계](#)

## 문화를 고려한 가족 참여

모든 학교장은 학교 커뮤니티의 필요를 충족하기 위한 가족 참여 계획 개발을 위해 자원과 지원을 받았습니다. 제공된 리소스에는 다음이 포함됩니다:

- 효과적인 가족 참여와 의사소통을 계획하기 위한 안내 질문, 고려해야 하는 사항과 계획의 예 등을 제공하는 단계별 계획 안내.
- 다양한 커뮤니티에 명확한 커뮤니케이션을 제공하기 위한 도움.
- 문화적 다양성을 고려한 전단지과 파워포인트와 학부모 프레젠테이션 작성을 위한 기본 팁



[커뮤니티 참여 정책](#)



# 운영, 실행계획, 안전

## 벨타임



MCPS 학교는 2022-2023 학사연도부터 팬데믹 전의 정상적인 벨 수업시간 알림 형태를 유지합니다.

학년 수준	시간	하루 수업시간
고등학교	오전 7시 45분-오후 2시 30분	6시간 45분
중학교	오전 8시 15분-오후 3시	6시간 45분
초등학교 1	오전 9시-오후 3시 25분	6시간 25분
초등학교 2	오전 9시 25분-오후 3시 50분	6시간 25분

## 학생과 교직원의 안전과 보안

MCPS는 학생과 교직원에게 안전하고 안심할 수 있는 학습환경 조성에 이바지하는 상태를 만들어 나가는 것에 계속 초점을 맞추고 있습니다. 2022-2023 학년도에 이러한 상태를 조성하기 위해서는 정신건강 및 웰빙 지원 증가, 안전 및 보안 서비스 확대, 지역사회 참여 경찰 프로그램 이행이 필수적입니다. MCPS는 Department of Health and Human Services와 협력하여 타깃 학교에 정신건강 지원을 늘렸으며 훈련받은 사회복지사(social workers)가 각 고등학교에 배치되어 있습니다. MCPS는 고등학교의 학교 안전 서비스를 강화할 보안순찰담당을 고용하는 등 안전 및 보안 인력을 확대 충원하였습니다. 또한, 올해는 학생들의 사회 정서 및 건강 지원에 대한 필요를 해결하면서 안전 서비스를 제공하기 위해 Montgomery 카운티 경찰서와 협력하고 여러 지역사회 이해관련자 그룹과 협력하여 개발한 커뮤니티 참여 경찰(Community Engagement Officers) 프로그램을 학년도 동안 적용하는 첫 해이기도 합니다.

## 학생의 안전한 교통편

팬데믹 전의 버스 노선과 수용 인원이 2022-2023학년도에도 계속 적용됩니다. 학생 가족은 학교 버스 경로를 확인해주시다. 자세한 안내는 MCPS 웹사이트를 통해서도 보실 수 있습니다. [montgomeryschoolsmd.org/schools/](http://montgomeryschoolsmd.org/schools/) 메뉴에서 학교를 선택하고 해당 학교에 대한 버스노선 문서에 액세스합니다.

통학버스에서 학생들이 얼굴 가리개를 착용할 필요는 없습니다만 이는 커뮤니티의 전염 수준과 보건당국의 안내에 따라 변경될 수 있습니다.

학교 버스 운전사는 매일스쿨 버스를 청소 및 소독합니다. 가능한 경우, 날씨 및 기타 안전 고려사항을 고려하며, 버스 운전사는 공기 순환을 늘리고 바이러스 전염 가능성을 줄이기 위해, 날씨가 허락하는 한 창문을 열어 둡니다.

버스 운전사와 버스 동승직원은 매일 운행 전의 안전점검 때, 마스크, 손세정제, 청소 소독용품 등 코로나19 안전용품이 구비되어 있도록 합니다. 학교버스 운전자와 동승자는 대면 트레이닝, 양방향 라디오 공지, 뉴스레터, 감독관과의 직접적인 소통을 통해 최신 COVID-19 안전 프로토콜에 대한 교육을 계속 받습니다.

학교는 경우에 따라 Montgomery 카운티 경찰과 함께, 더 많은 학부모들이 학생의 하차와 픽업이 이루어질 수 있도록 노력하고 있습니다. Montgomery 카운티 안전한 등학교길 프로그램(Safe Routes to School Program)은 학생들의 등학교 옵션을 학생 가족들에게 제공하는 Walking School Buses 형성을 장려하고 있습니다.

# 음식과 영양 서비스



MCPS Department of Food and Nutrition Services(DFNS)는 2022-2023 학사연도에 정기 급식 서비스를 재개하였습니다.

## 중요한 사항

올해부터 Maryland 주에 학생이 할인 급식에 해당할 경우, 아침과 점심 급식비를 지불하지 않습니다.

## 아침

일반 급식비: \$1.30  
할인 급식비: 무료

## 점심

일반 급식비: \$2.55 (초등학교),  
\$2.80 (중학교와 고등학교);  
모든 학년에서 할인 급식비 대상: 무료

올해부터 다시 학교는 다시 FARMS 양식을 사용하여 무료/할인 급식을 지원해야 하며 학생은 바코드가 있는 카드를 스캔하거나 점심식사 계정에 접속하기 위해 핀번호를 입력하게 됩니다. 학생 고유의 핀번호 대신 학생은 학생번호를 사용하게 됩니다. 학생번호는 또한 학생들이 크롬북(Chromebook) 사용을 위해 로그인할 때 사용됩니다.

무료/할인급식 시스템(Free and Reduced-price Meals System-FARMS) 혜택 해당 데이터와 지원 절차: FARMS 지원서가 갱신되었습니다. 학생 가족은 매해 지원서를 제출해야 합니다. 온라인으로의 신청을 선호하며 학교는 학생 가족들이 온라인으로 신청할 것을 강력하게 권장합니다. [www.MySchoolApps.com](http://www.MySchoolApps.com) 학생 가족은 링크를 통해 지원할 수 있습니다.

# 보건위생과 안전 절차



학생과 교직원이 2022-2023 학사연도에 학교로 돌아가게 되며, MCPS는 학생 및 교직원의 신체적, 정신적 건강과 복지를 우선시하며 동시에 안전하고 평등한 대면교습을 제공하기 위해 최선을 다하고 있습니다. 규제 요건과 Montgomery 카운티Department of Health and Human Services(DHHS), [Maryland State Department of Education\(MSDE\)](#)과 [Maryland Department of Health\(MDH\)](#), [Centers for Disease Control and Prevention](#)과 [American Academy of Pediatrics](#)의 지침은 MCPS 재개 계획 노력을 지속적으로 알려주고 있습니다.

MCPS는 지역사회 전염과 지역 위험요인에 따른 구체적인 코로나19 완화전략 외에 질병예방을 위한 일상적 건강전략을 담은 다층적 건강안전 프로토콜을 지속적으로 구현할 예정입니다. 특히, MCPS는 학교와 사무실에서 다음과 같은 건강 및 안전 수칙을 시행합니다.

## 핵심 건강 전략

아플 때 집에 있고, 기침이나 재채기를 할 때 손을 씻고 입을 가리는 것 등을 포함한 기본적인 보건위생 실행은 학교에서의 질병 확산을 막는 중요한 도구입니다 추가적인 핵심 건강전략은 아래에 자세히 설명되어 있습니다.

### 청소/방역

훈련 받은 건물 서비스 담당자가 MCPS 시설의 손이 많이 닿는 곳을 지속적으로 청소와 소독을 합니다. 문 손잡이, 전등 스위치, 싱크대 손잡이 및 자주 만지는 기타 표면에 특별한 주의를 기울이고, 공용 구역의 화장실을 정기적으로 더 자주 청소 및 소독을 합니다. 교직원이 승인된 소독/살균 제품을 사용하여 소독하고, 학생들은 소독 물티슈 또는 기타 위험한 화학물질을 사용하거나 교직원을 돕도록 하지 않습니다. 교직원은 승인된 소독 물티슈를 사용할 수도 있습니다만, 모든 일반 가정용품을 MCPS 건물에서 사용해서는 안 됩니다.

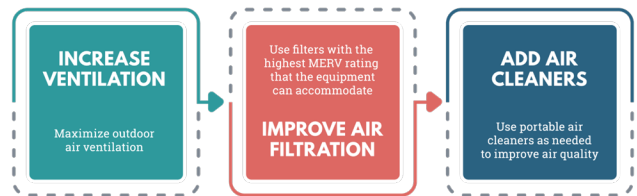
### 환기 및 실내 공기질

MCPS는 환기를 향상하고 학생과 교직원의 건강과 안전을 보장하기 위해 이 단계를 취하고 있습니다.

1. 모든 기존의 시스템과 시설을 검사.
2. 모든 HVAC 필터의 교체 일정을 잡고 공기 여과 필터 향상을 위해 가장 높은 최소 효율 보고 값(Minimum Efficiency Reporting Value-MERV) 효율성으로 업그레이드.
3. 건물의 신선한 공기 환기 증가.
4. 교실, 사무실 및 건강에 관련된 공간에 설치하기 위해 휴대용 공기청정기를 구입했습니다.
5. 시설 사용 전과 후에 건물의 공기를 "환기"할 수 있도록 실행 시간의 연장을 포함한 HVAC 시스템 운영 조정합니다.

### 백신

MCPS는 백신을 받을 수 있는 모든 학생과 교직원이 감염병으로부터 보호받기 위한 CDC 권장 예방백신 접종을 강력히 권장하고 있습니다. DHHS와의 협력과 함께 MCPS는 영향을 받는 커뮤니티와 Title I 학교를 중심으로 COVID-19 백신 접종과 학생 가정을 위해 추가로 학교 기반 접근방법을 통해, 학교와 지역사회에서 자주 무료 예방 접종 클리닉을 제공하고 있습니다. MCPS는 현재 모든 교직원에게 백신 증명서를 제출하거나 의료 면제 서류를 제출하도록 요구하고 있습니다.



### 손 세척제와 손 씻기

학생이 학교 건물에 있을 때 정기적인 손 세척을 언제든지 장려합니다. 학생과 교직원을 위해 건손세척제를 여러 곳에 있는 소독 스테이션에 배치합니다.





# 보건위생과 안전 (계속)

## COVID-19 완화

학교에서의 COVID-19 확산을 방지하기 위한 계층화된 추가 완화전략을 CDC 커뮤니티 수준과 지역, 위험도가 높은 상황에 적용할 예정입니다. 추가 COVID-19 완화전략의 자세한 내용을 아래와 같습니다.



### COVID-19 검사 받기

CDC는 더 이상 K-12 학교에서의 정기적 검사를 장려하고 있지 않습니다. MCPS는 학교에서의 발병을 포함한 고위험 상황 및 고위험 활동 대규모 모임 또는 여행량이 많은 학교 방학 후와 관련된 전략적 시기에 선별검사를 활용하고 지원합니다. Montgomery 카운티 DHHS 학교 보건 서비스(School Health Services)와 협력하여 MCPS는 학교 시간에 COVID-19 증상을 보이는 학생들을 계속 검사합니다. COVID-19에서 양성반응을 보인 사람에 대한 검사와 격리는 안전한 대면 학습을 위한 핵심 전략인 만큼, MCPS는 검사 받을 수 있도록 계속 지원하며 교직원 및 학생들에게 MCPS 보고링크를 통해 COVID 검사의 양성 결과를 자체신고할 것을 강력히 권장합니다.



### 얼굴 가리기

Maryland 주 교육위원회에 따르면, 마스크는 더 이상 Maryland 주 공립학교에서 의무사항이 아니며, 지역 교육구는 안전한 대면 학습을 유지하기 위해 마스크를 사용하는 방법을 결정할 수 있습니다. MCPS에서 마스크 착용은 격리 및 자가격리 시 CDC COVID-19 지침에 따라 또한 의료관련 환경(양호실, 보건실을 포함)의 경우 지역 보건국 지침에 따라 의무화되어 있습니다. 모든 교직원과 학생, 어떠한 COVID-19 커뮤니티 수준에도 마스크를 착용하는 개인을 지원하기 위해 마스크가 준비되어 있습니다. 지역 발병, 고위험군의 상황 또는 더 넓게는, COVID-19 지역사회 전파 수준이 높을 경우, 임시적으로 마스크 착용을 권장 또는 의무화할 수 있습니다.



### 분리/격리실

2022-2023 학사연도에는 학교는 전용 격리실과 분리실을 제공하지 않습니다. MCPS는 학교 수업시간에 COVID-19 양성 반응을 보인 학생이 바로 픽업을 기다리는 동안 마스크를 쓰고 다른 학생과 물리적인 거리를 둘 수 있도록 하겠습니다.



### 신체적 거리두기

MCPS는 팬데믹 이전의 반 수용력과 공간 사용으로 복귀하게 됩니다. CDC는 교육구에 가능한 범위에서의 물리적 거리 두기를 시행을 권장하고 있습니다만 거리두기 요건 적용을 위해 학생들을 대면 학습에서 배제하게 될 수 있는 적용을 경고하고 있습니다. 학교는 또한 마스크를 쓰지 않은 교습 및 사회 경험을 위해 실행할 수 있을 경우, 야외 공간 사용을 사용할 수 있습니다.



### 추적연락과 양성 사례 알림

갱신된 [MSDE/MDH 지침](#)에 따라 MCPS는 더 이상 COVID-19 사례에의 접촉추적을 개별적으로 실시하지 않습니다. 위험도가 높은 상황이나 국지적 COVID 발생이 확인될 경우, 이를 교직원과 학생 가족에게 통지합니다. MCPS는 학교 내 COVID-19 발병 관련 사례에 대한 주 및 지역 규정에 따라 발병 조사를 지원하기 위해 DHHS와 협력합니다. MCPS는 보고된 COVID-19 사례 데이터를 COVID-19 대시보드에서 직원, 학생 및 커뮤니티에 계속 제공하고 있습니다. 대시보드는 보고된 사례를 기반으로 매일 업데이트되며 개별 학교 및 사무실 수준의 사례뿐만 아니라 학년의 시스템 전체 데이터를 반영합니다.



### 자가격리

[CDC와 MSDE/MDH의 지침](#)에 따라, 백신 접종 여부에 관련 없이, 특정 고위험 회중 환경을 제외하고는 COVID-19에 노출된 경우, 더 이상 격리를 권장하지 않습니다. COVID-19 양성 케이스 밀접 접촉자로 확인된 학생은 증상이 없으며 근접접촉 노출 후 마스크 착용, 검사 및 기타 조치에 대한 권장사항을 따를 경우, 대면학습을 계속할 수 있습니다. 학생들이 안전하게 마스크를 착용할 수 없는 상황에 대한 추가 조치가 권장될 수 있습니다. COVID-19 양성반응이 나온 교직원 또는 학생은 CDC 격리 지침과 마스크 착용 지침에 따라야 합니다.



# 모든 식사 공간 이용과 비상 계획

## 모든 식사 공간 이용

학생은 카페테리아와 식사 가능한 공간에서 아침과 점심을 먹을 수 있습니다. 학생들이 바이러스 전염 위험성이 낮은 곳에서 식사할 수 있도록 학교에 가능한 경우 야외 공간을 사용하도록 권유하고 있습니다. 고등학교는 학교 밖으로 나갈 수 있는 오픈 캠퍼스 런치로 복귀할 수도 있습니다.

## 만일의 사태를 위한 비상 계획

학생에게의 매주 5일의 대면 교습 제공이 최우선입니다만, MCPS는 학년도 내내 발생할 수도 있을 잠재적인 COVID-19 관련 문제를 해결하기 위한 지속적인 비상계획도 준비를 하고 있습니다.

COVID-19 양성인 학생이 아프아서 격리 또는 학교를 쉬게 될 경우, MCPS는 이 기간 동안 학생 학습에의 지장을 최소화하기 위해 노력하겠습니다.

교육위원회는 카운티 또는 주정부 기관이 원격 온라인 교습으로의 변경을 지시하지 않는 한, 학교 건물을 닫지 않으며, 완전히 원격 온라인 교습으로 전환을 하지 않습니다. 만약 카운티 또는 주정부가 학교 건물 수용인원을 줄이도록 명할 경우, 초등학생은 온종일 체크인 기회를 통한 학습을 제공받게 됩니다. 학습 리소스는 Canvas를 사용하여 제공됩니다. 중, 고등학생은 Canvas 플랫폼을 통해 교실에서의 학습에 맞춰진 과제를 받습니다. 과목 담당 교사와의 체크인 이 매일 있습니다.

여러 요소를 검토한 후, 학교는 학교 커뮤니티의 건강보건과 안전을 위해 5일 동안 원격 온라인 학습으로 전환될 수도 있습니다. 대면 교습을 일시 중지하기로 결정하기에는 많은 주요 요소를 검토해야 합니다. 주요 요소들을 고려할 때 특별 프로그램과 운영 준비 여부 등 각 학교의 특별한 특성을 고려하여 이루어집니다. 각 학교 커뮤니티는 변경에 관한 편지와 각 학교에 관한 결정을 알리는 데 도움이 된 몇 가지 세부 사항을 받게 됩니다.

이 결정에 사용된 주요 요소에는 다음이 포함되어 있습니다:

- » 학생 출석률 (3일 평균)
- » 교직원 출석률 (3일 평균)
- » 제공할 수 없는 오전과 오후 학교 스쿨버스 노선 (3일 평균)
- » 채워지지 않은 대체 교사 수 (3일 평균)
- » 지난 10일간의 학생과 교사의 COVID-19 케이스
- » 학교 커뮤니티의 다양한 이해 관련자로 구성된 그룹의 의견

이 학교 운영 변경을 준비하기 위해, 교사는 준비일을 갖게 되며, 이 준비일에 학생들은 원격 비동기 교습을 받습니다. 그리고 교사가 인도하는 완전한 원격 온라인 교습이 시작됩니다. 학생 가족에게 비대면 원격 온라인 학습에 관한 정보, 지침, 리소스를 제공합니다. 탁아서비스는 예정대로 계속될 수 있습니다.

교습을 위한 비상 계획은 카운티 또는 주정부가 카운티 또는 주의 보건 상태에 따라 학교 건물 내의 수용인원을 줄이도록 결정할 경우에만 적용됩니다.

# 예상 모습: 교과 과정 및 교습



## 성공적 교습을 위한 계획

MCPS의 핵심 목적은 모든 학생이 미래에 성장하고 번창할 수 있도록 돕는 강력한 학업 프로그램을 제공하는 것입니다. 2022-2023 학사연도 동안, MCPS는 모든 학생의 학습 중단 문제를 계속 해결하며, 모든 학생이 학년 수준을 이룰 수 있는 지원 계획을 적용합니다. 교육구는 모든 학생이 팬더믹으로 누락된 학과내용을 배우고 도움을 받을 수 있는 대년 계획을 개발하였습니다. 누락되거나 요약되었던 교습에 초점을 맞추어 학생들에게 견고한 실력기반을 만들어 줄 수 있도록 교사들에게 지도, 지원 및 전문적 학습을 제공합니다. 교사는 핵심 표준과 프리킨더가든-12학년 Maryland 대학 및 취업 준비 표준(Maryland College and Career Ready Standards-MCCRS) 및 주 표준에 따른 학생의 필요에 초점을 맞추어 수업을 준비합니다.

초등학교와 중고등학교 수준의 개입 및 지원을 위한 시간이 교육 일정에 포함됩니다. 추가로 학습격차가 현저하게 나타나는 학생을 위해 학교에서의 방과후 개인지도 또는 외부 파트너가 제공하는 지원에 참여할 기회가 있습니다.

### 수학 복귀 계획

MCPS의 수학 프로그램은 모든 수준의 학생들에게 도전을 줄 수 있도록 구성되어 있습니다. 우리의 목표는 학생이 대수 1을 7학년, 8학년, 9학년에 성공적으로 이수하며 고등학교에서 대학 선이수과목(Advanced Placement-AP)과 국제 학사 학위(International Baccalaureate-IB) 반을 포함한 높은 수준의 수학을 수강할 수 있도록 준비하는 것입니다. 팬더믹으로 놓친 학과내용을 해결하기 위해 계획조정을 하였습니다. 수학 회복 계획의 기본원칙은 무엇입니까?

- 매주 5일 즉 매주 수학 교습이 제공됩니다.
- 학년 수준(Grade-level) 학생은 학년 수준의 내용을 배웁니다.
- 학습은 학년의 주요부분에 초점을 맞추고 있으며 지원과 추가 학습이 다시 추가됩니다.

계획은 [이곳을 클릭해서](#) 보시다.

### 초등, 중등, 고등학교 문해 복귀 계획

- » [초등학교 영어/언어영역\(ELA\) 계획](#)
- » [중고등학교 영어 ELA 계획](#)

### 진도 가이드와 대학과 커리어 준비

- » [2022-2023 진도 가이드](#)
- » [대학과 진로 준비](#)



# 예상 모습: 교과과정 및 교습 (계속)



## 교습 대응 계획

MCPS는 팬데믹으로 빠진 교습을 해결하기 위한 교습 대응 계획(instructional response plan)을 계속 시행합니다. 작년도의 학력 데이터는 전반적으로 성장 및 진전을 보여주었습니다만 일부 부분에서는 진도가 고르지 않았습니다. 데이터는 다음을 보여줍니다:

- 3학년, 6학년, 9학년 학생들의 문해, 대면 교습으로의 전환 이후의 성장과 진전도
- 영어 학습자와 장애 학생을 포함한 많은 하위 그룹에 걸쳐 문해력이 향상됨.
- 수학에서 6학년과 9학년이 특히 고르지 못하였음.
- 3학년 학생들은 3학년 수학 핵심 내용 학습에 진전을 보임.
- 가장 어린 학습자들의 초기 문해 능력이 향상되었으나 격차는 여전히 존재함.

학년 수준 학습에의 초점을 계속 다루기 위한 교습 대응 계획(instructional response plan)의 일환으로 우리는 다음을 합니다:

### » 영어/문해와 수학에 집중하기

팬데믹의 결과로, 지난 학년도 동안 성장은 이루어졌으나, 많은 학생들의 진도가 느려졌고 많은 학생들과 학생 그룹에 계속 격차가 존재한다는 것을 잘 알고 있습니다. 이에 따라 지속적인 성장을 위해 높은 수준의 문해와 수학 교습에 초점을 계속 맞추어 제공하고 있습니다. 초등학교 영어언어영역(English Language Arts-ELA)에서 MCPS는 읽고 쓰는 능력의 구성 요소인 핵심 기능을 확인하여 이것을 가르치는 데 더 많은 시간을 제공할 수 있도록 스케줄을 조정하였습니다. 새 자료 및 자원과 전문성 개발의 기회를 통해 학교는 제일 어린 학생 지원을 위해 필요한 지식과 도구를 제공받고 있습니다. ELA과 수학에 걸쳐 MCPS는 영어 학습자인 초기 다국어 학습 학생의 필요를 충족하기 위한 영어 언어 개발 전문교사와의 교습을 포함하여 모든 학생에게 다가갈 수 있도록 하기 위한 노력을 더욱 늘리고 있습니다. 또한 교사들에게 반 인종차별 교육과 편견을 없애는 전략을 통해 학생들이 환영받는 환경을 조성하고 반과 수업에 참여하고 연결되도록 합니다.

### » 학년 수준의 교습과 필요한 경우, 학습, 성취도 차이를 해결

새로 배우는 내용에 필요한 이전 학습의 중요부분을 평가하며 학년 수준의 교과내용을 가르치고 있습니다. 학년 수준 교습을 통해 앞으로 나아가고 학생들이 뒷처지는 것을 예방할 수 있습니다. 교사 및 학교 지도자를 지원하기 위해 필수적인 개념과 기술, 적절한 학습 속도, 준비가 된 학생들을 위한 강화 학습의 기회, 추가적인 검토와 지도가 필요한 학습자를 위한 지원에 지침을 제공하였습니다.

### » 학생 학습 모니터링 및 지침의 조정

잠재적 지식차이 문제를 다루며 학년 수준에서 가르치기 위해서, 교사는, 학생들이 무엇을 알고 무엇을 할 수 있는지 알고 그 정보를 매일의 교육을 조정하기 위해 사용할 필요가 있습니다. 우리 모두가 단원 시험이나 Measures of Academic Progress(MAP) 시험처럼 학생들의 문해와 수학 학습 모두를 주기적으로 측정하는 학습평가에 익숙합니다만, MCPS는 교사들이 학습을 위해 평가사용을 늘릴 수 있도록 돕고 있습니다. 이는 교사가 학생들에게 정기적으로 학년 수준의 개념과 기술에 대한 추가 지원이 필요한 전 학년도 학습내용을 가르치도록 구성된 과제를 제공한다는 의미입니다. 이와같은 지속적인 모니터링과 조정을 통해 학습적 필요를 기반으로 한 교습을 제공할 수 있으며, 이를 통해 학생 모두가 문해와 수학에서 학년 수준 또는 그 이상의 성적을 낼 수 있도록 합니다.

### » 학기 중과 수업이 없는 날 제공되는 추가 도움

튜터링과 보충/개입 지도를 통해 학습 격차를 해결하고 학생들이 더 빠른 속도로 배울 수 있도록 도와줍니다. MCPS는 유례없는 튜터링을 학생들에게 무료로 계속 제공하고 있습니다. 현재 학년 수준의 교육과정을 돕기 위해 특정 학생들을 대상으로 일주일에 여러 차례 문해와 수학에서 집중 과외, 일대일 및 소그룹 과외를 실시하고 있습니다. 좀더 집중적 지원이 필요한 학생들을 위해 수업 전과 수업 중 그리고 방과 후에 이용할 수 있는 보충교습을 제공하고 있습니다. 이에 더하여, 항상 사용할 수 있는 "온디멘트(on-demand)" 튜터 또는 숙제 도움이 승인된 기관을 통해 학생들에게 주7일 24시간 제공됩니다.



# 예상 모습: 교과과정 및 교습 (계속)

## » 우리 교육구의 모든 학교에 공통의 초점을 맞추고 필요한 지원을 받을 수 있도록 보장

모든 학교는 학년말까지 학생들이 문해력과 수학에서 학년 이상의 성적을 낼 수 있도록 문해력과 수학 학습을 지속적으로 다루며, 학생들의 웰빙과 학교 학습 환경을 우선으로 하겠습니다. 학교는 director of school support and well-being 담당 디렉터와 팀과 함께 학교 향상 계획을 개발하고 업무를 모니터링하며 이 목표를 달성하기 위해 교직원들에게 도움 및 지원과 전문교습을 제공합니다.

## » 교육구 전체 트레이닝 제공

MCPS는 교사와 학교 지도자, 교육구 지도자를 위한 문해와 수학 전문성 트레이닝이 필요한 세 가지 핵심 영역을 확인하여 이를 제공합니다. 초등 수준의 문해를 지원을 위해 전문성 트레이닝의 초점을 기초적 기술을 강조하는 문해 구성으로 변경하고 중고등학교 수준은 모든 과목에 걸친 문해 수준의 강화에 초점을 맞추고 있습니다. 초등 및 중고등학교 수준의 수학에서의 전문성 트레이닝은 수학적 내용에 대한 깊은 이해를 바탕으로 제공할 수 있는 효과적인 교습방법을 검토합니다. 교육구는 교사, 학교 지도자와 교육청 직원이 모두 이 트레이닝을 확실히 받을 수 있도록 준비하였습니다. 이를 통해 우리 교육구, MCPS의 K-12 학년 학생들이 문해력과 수학에서 학년 수준 또는 그 이상의 성과를 거두고 학생의 학습적 필요에 기초하며 최고의 질과 수준의 커리큘럼과 교육을 제공하게 됩니다.



# 개인지도와 중재 지원



교실, 학군 및 외부 측정을 통해 학년 수준 기준의 습득력을 보이지 못하는 학생은 개인지도 또는 중재 지원을 받게 됩니다. 개인지도는 MCPS 교직원 또는 MCPS 교과과정 교육을 받은 외부 파트너가 학교 수업 전, 후 또는 기간 중에 제공합니다.

MCPS 튜터링의 형태는 다음과 같습니다:

집중 과외	증거를 기반으로 한 도움/보습	필요할 때 받을 수 있는 개인교습과 숙제 도움
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학년 수준의 교과과정에 따른 일상 수업의 성공을 직접 지원</li> <li>• "촉진 학습"</li> <li>• 정기 교습 외 매주 여러 회의 세션 제공, 세션당 60-90분</li> <li>• 원격 온라인 또는 대면</li> <li>• 학생의 필요에 따라 식별하여 초대</li> <li>• MCPS 교직원 또는 외부 기관이 제공합니다.</li> </ul>	<p>문해/영어 증거기반 보습</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orton-Gillingham</li> <li>• Really Great Reading</li> <li>• iReady 영어/독해(Reading)</li> <li>• System 44</li> <li>• 영어독해 180</li> <li>• iLit(초기 다국어 언어 학습 학생용 수학 증거기반 보습)</li> <li>• iReady 수학(Math):</li> <li>• 수학 180</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 모든 학년의 학생들에게 제공</li> <li>• 모든 과목과 교습 분야의 도움 제공</li> <li>• 융통성 있는 스케줄로 주7일 24시간 가능</li> <li>• 현재 원격 온라인</li> <li>• 외부 서비스 제공자가 제공</li> </ul>

MCPS 문해/수학 커리큘럼에 따라 집중 과외를 제공하여 수업 외 시간에 학년 수준의 교과과정을 지원합니다.

**초등학교 수학: Eureka 수학**—학생들역 깊고 창의적인 사고를 촉진하는 강화 프로그램입니다. Eureka는 더 깊은 수준에서 숫자를 다루고 사용하도록 도전합니다; 실제 세계와 수학적 개념을 연결합니다; 경험하지 못한 문제를 푹니다.

**중학교 수학: Illustrative Math**—협력적인 수학 토론, 포괄적 교육론, 포괄적으로 이루어진 교육 일상, 비평적 사고와 추론을 촉진하는 디지탈 도구를 통해 학생이 학습에 참여하도록 합니다.

**고등학교 수학: Illustrative Math와 Curriculum 2.0의 혼합 형태**는 상호작용 학습 경험을 작성하는 데 사용되었습니다. Standards Benchmark Adelante는 Benchmark Advance에 따라 효과적이며 발달적 환경을 지원하여 스페인어와 영어학습을 강화하여 이중문해로 학생들을 이끍니다.

**초등학교 영어 ELA: Benchmark Advance and Benchmark Adelante**—Maryland 대학 및 취업 준비(Maryland College and Career-Ready) 영어 언어영역(English Language Arts-ELA) 표준에 따라 교육적 목표를 지원하는 통합 읽기, 쓰기, 말하기, 듣기 교습을 제공합니다. Benchmark Adelante는 Benchmark Advance에 따라 효과적이며 발달적 환경을 지원하여 스페인어와 영어학습을 강화하여 이중문해로 학생들을 이끍니다.

**중고등학교 영어 ELA: StudySync**—디지털 교육과 타깃 인쇄판을 결합하여 학생들이 복합적인 글을 접하도록 참여와 동기를 부여하는 종합적인 영어/언어영역 커리큘럼입니다. StudySync는 모든 학생이 영어 읽기, 쓰기, 말하기/듣기와 언어영역의 Maryland College and CareerReady ELA 표준의 기대치를 충족하도록 준비시킵니다.



# 개인지도와 중재 지원 (계속)



증거를 기반으로 한 도움/중재에는 다음을 사용합니다:

문해 도움/보습	해당 학년 수준
<b>Orton Gillingham(OG):</b> 음운 인식, 파닉스, 디코딩 및 인코딩에 대해 집중적인 교정과 교습이 필요한 학생을 위해 Tier III 읽기 중재로 이를 수 있는 명확하고 체계적이며 다감각적인 방법을 제공합니다.	초, 중, 고등학교
<b>Really Great Reading(RGR):</b> 음운 인식, 파닉스, 디코딩 및 인코딩 영역에 집중적 교습과 교정이 필요한 학생들을 위해 명확하고 체계적이며 점증적인 Tier III 읽기 중재를 제공합니다. 다음은 Really Great Reading(RGR)가 학생에게 제공하는 세 가지 보충 중재입니다: Countdown, Blast and HD Word	초등학교, 중학교
<b>iReady 영어/독해(Reading):</b> 독해를 통한 이해력에 집중적인 교습과 교정이 필요한 학생들을 위해, 명확하고 체계적인 Tier III 읽기 보충 학습을 제공합니다.	초등학교
<b>System 44:</b> 기본적 문해 기술을 다룹니다.	중학교와 고등학교
<b>영어독해 180 :</b> 기본 독해 능력을 해결은 의미에 대한 포괄적인 이해와 읽기를 구축해 줍니다.	중학교와 고등학교
<b>iLit:</b> 4학년과 5학년, 중학교, 고등학교 ESOL 학생을 위한 문해력을 추가로 지원합니다.	초, 중, 고등학교
수학 도움/보습	해당 학년 수준
<b>iReady 수학(Math):</b> 수학에 집중적인 교습과 교정이 필요한 학생들을 위해, 명확하고 체계적인 Tier III 읽기 보충 학습을 제공합니다.	초등학교
<b>수학 180:</b> 대수 1 준비를 위한 기본적인 수학 기술을 다룹니다.	중학교와 고등학교



# 개인지도와 중재 지원 (계속)

모든 튜터와 보충/중재 교습은 다음 측정을 사용하여 모니터링합니다:

집중 과외	증거를 기반으로 한 도움/보습	파트너 기관과의 집중적인 온디멘드 과외/튜터
MCPS 교직원 부문	MCPS 교직원 부문	승인된 외부 기관
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학년</li> <li>• MAP</li> <li>• 교육구 평가시험</li> <li>• 세션 메모</li> <li>• MCAP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 보습/개입을 통한 성장</li> <li>• MAP</li> <li>• 교육구 평가시험</li> <li>• 세션 메모</li> <li>• MCAP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학년</li> <li>• MAP</li> <li>• MCAP</li> <li>• 세션 메모</li> </ul>
프랫폼: Performance Matters	프랫폼: Specific to intervention + Performance Matters	프랫폼: Performance Matters와 공급업체 플랫폼
<b>학습의 증거</b>		

## 평가 계획

또한, 평가 및 데이터 분석을 위해 수집된 중재 데이터는 각 중재/개인 지도 주기가 끝날 때, 각 학생의 평가계획을 알리는 데 사용됩니다. 이 평가 계획은 교사와 학부모에게 제공합니다. 일일 진도 리포트가 포함된 진단 데이터를 평가 계획에 포함합니다. 추가로 MCPS는 중재 데이터와 여러 측정 및 일화 데이터를 사용하여, 승인된 중재 프로그램이 학생 학습에서의 상실 해결을 위한 미치는 영향과 효율성을 평가합니다. 학생의 성공을 측정하기 위해, 보충과 중재 프로그램에 참여하고 이를 사용합니다.

### 토요 학교

MCPS 학생은 George B. Thomas Learning Academy가 제공하는 Saturday School을 통해 학업 도움을 추가로 받을 수 있습니다.





# 예상 모습: 특수 교육

Office of Special Education는 조기 개입 및 특수교육 서비스를 장애인교육법(Individuals with Disabilities Education Act-IDEA), Code of Maryland Regulations (COMAR), 및 MSDE 지침에 맞추어 지속적으로 적용합니다.

조기 개입 및 특수교육 서비스는 출생부터 21세까지의 학생들에게 제공합니다. 개별 교육 프로그램(Individualized Education Programs-IEP)을 보유한 학생들을 위해, 학생의 IEP에 기록된 내용에 따라 특별히 설계된 교육 및 관련 서비스가 제공됩니다. 교육구는 연방정부법과 주법의 특수교육 의무요건을 충족하기 위한 절차를 개발하였습니다. 평가, IEP 팀 회의와 함께 특별히 설계된 교습과 관련 서비스 제공에 관한 타임라인과 기록이 의무적으로 제공됩니다. 모든 학생은 자신의 IEP 또는 IFSP(개별 가족 서비스 계획)에 설명된 대로 서비스의 완전한 적용을 받게 됩니다. IEP 팀은 법적 절차에 따라, 서비스를 적용하고/또는 데이터 검토 후 문서의 변경이 필요한 경우 필요한 IFSP/IEP 회의를 소집합니다.

장애가 있는 학생에 필요한 교습을 위한 기기 및/또는 보조 기기를 제공합니다. 일반교육, 특수교육 및 영어개발(ELD) 교사, 보조교사, 관련 용역업체, 행정담당관 등을 대상으로 전문적인 학습과 직무 내장형 코칭의 기회가 제공됩니다. 이 기회는 특별히 설계된 교습, Tier III 증거기반 읽기, 쓰기 및 수학 보충, 행동 및 사회적 정서적 지원과 전략, 교육/보조 기술에 관하여 다룹니다.

## 영유아 (0세-2세) Infants and Toddlers

Montgomery County Infants and Toddlers Program(MCITP)은 가정이나 자연스러운 환경에서 서비스를 제공합니다. 가상 코칭을 통해 서비스를 받거나 안 받도록 선택할 수 있습니다.

## Child Find

3-5세 학생을 위한 검사와 평가는 대면으로 진행됩니다. 원격 검사는 특별한 상황에서만 진행됩니다. 검사와 평가 척도에는 학부모/보호자 인터뷰, 프리스쿨 교사의 질문지 검토, 비공식 발달관련 활동 및 여러 서류가 포함됩니다. 학부모/보호자 평가 척도를 포함한 표준화된 측정은 원격 온라인 또는 대면으로 진행되며, 각 평가와 학생의 개별적 필요의 척도를 제공합니다. 가능할 경우, 가정 또는 탁아서비스 환경에서의 학생을 직접 관찰합니다. 평가 결과를 첫 IEP 적격성 회의를 통해 가족에게 제공합니다. 적절한 경우, 학생이 특수교육 서비스를 받을 수 있도록 IEP를 개발하여 킨더가든을 준비할 수 있도록 합니다.

K-12학년 및/또는 21세 학생의 검사와 평가는 대면으로 진행됩니다. 학부모/보호자 평가 척도를 포함한 표준화된 측정은 대면으로 진행되며, 각 평가와 학생의 개별적 필요의 척도를 제공합니다.

작업치료사, 물리치료사, 언어치료사와 여러 관련 서비스 제공을 위한 평가는 대면으로 진행됩니다. 평가에는 학부모/보호자 인터뷰, 학생 관찰, 가능한 경우, 표준화된 측정이 포함될 수 있습니다.



# 특수교육 서비스 (계속)

## 서비스 제공 방법

MCPS는 계속하여 최소 제한적 환경에서 학생들에게 서비스를 제공합니다. 학교 팀에게 모든 학생에게 제공되는 교육기회의 범위를 고려하며, 장애가 있는 학생들이 비장애인 학생과 함께 배우고 발전하며 학교 커뮤니티에 참여할 수 있는 기회를 지속적으로 최대한 강조할 것을 장려합니다.

## 보충/회복 서비스

이전에 보충/회복 서비스 자격이 있다고 판단된 학생으로 2022년 여름말까지 이를 마치지 못한 경우, 학생은 2022-2023학년도까지 해당 서비스를 계속 받습니다.

## 응급상황에서의 IEP 적용

장애 학생을 위해 특별히 설계된 교습과 관련 서비스는 학생 IEP에 기록된 응급상황에 대한 IEP 계획의 결정에 따라 이루어집니다. MCPS는 MSDE 기술지원 책자(Technical Assistance Bulletin)를 통해 이를 학교 팀에게 제공하였습니다. [특수교육 - 학습 연속성 계획](#)

[- 긴급 휴교 시 특수교육 서비스의 연속성 보장에 관한 요건](#)

## 504 조항 계획 (Section 504 Plans)

[504 조항계획\(Section 504 Plans\)](#) 이 있는 모든 학생은 문서화된 조정을 받게 됩니다. 504 조항계획 케이스 매니저는 필요에 따라 또는 학부모/보호자의 요청에 따라, 504 조항계획을 검토 및 수정하기 위해 비대면 또는 대면 504 조항계획 회의를 학년에 1회 이상 으로 조정합니다.

특수교육에 관한 질문은 자녀 학교 교장 또는 Office of Special Education Services(240-740-3900)로 연락하시기 바랍니다.



# 예상 모습: MCPS 가상/원격 온라인 아카데미 (Virtual Academy)



2022-2023 학사연도 MCPS 원격 온라인 프로그램은 1학년- 12학년 학생을 대상으로 혼합 교습 형태로 승인된 MCPS 학사일정일 180일 동안 진행됩니다. 혼합 교습 형태로는 동기(실시간) 및 비동기(독립) 교습이 모두가 포함됩니다. 이는 학생이 교사가 반전체를 동시에 지도하는 교습시간과 독립적 학습시간을 모두 갖는 혼합적 학습경험을 하게 된다는 것입니다. MVA의 주요 초점은 교직원이 학생들의 관심사를 알고 학습자로서의 우수한 성과를 보고 싶어하는 학습환경에서, 안전하게 학생 개인의 개별적 필요를 충족하는 안전하고 포괄적인 온라인 학업 환경을 제공하는 것에 초점을 맞추고 있습니다. 프로그램에는 다음 하이라이트가 포함되어 있습니다:

- 기존의 일반 교육 과목을 제공합니다.
- 선행 및 어너/우등 과목
- 클럽/동아리 및 정규 교과 외 과외 활동
- 학생들이 더 확장된 학습기회와 경험을 활용할 수 있는 참여, 지원, 수준 높은 콘텐츠 및 실제 교육경험 제공

추가로 MVA는 또한 학교 밖에서 다른 선택사항을 추구하는 일을 하는 고등학생과 지정 학교에서는 제공하지 않는 가속화된 높은 수준 과목 수업을 원하는 학생들에게 독특한 기회를 제공합니다.

학생은 COMAR 규정과 온라인 동기 교습을 지원하기 위해 특별히 구성된 시종 시간표를 따릅니다. 실시간 수업이 월요일-금요일까지 매일 있으며, 학과목은 학교의 대면 시작 및 종료 시간에 맞추어 조정됩니다. 시작과 종료시간은 다양한 학교 수준에 맞게 조정될 수 있으며 정규 학교 프로그램과 동일한 시간 수를 유지합니다. 매일 일정은 지원 및 체크인 시간을 포함하여 수준별로 맞춤화하여 학생이 학업에 필요한 추가 시간과 학업적 도움을 위해 담당 교사의 도움을 받는 시간을 가질 수 있습니다. 학생봉사학습(Student Service Learning-SSL) 시간은 학생기록의 일부로 기록되고 문서화되며 원격 온라인 아카데미(Virtual Academy)에 학생이 이 요건을 촉진 및 충족하도록 포함됩니다.

거주지에 따른 배정학교(홈스쿨)에서의 교습에 접근할 수 없는 신체 또는 정서적 조건으로 디지털 학습이 필요한 학생들에게 MCPS는 임시 교습 서비스를 제공합니다.

추가로 MCPS는 필요한 학생들을 위해 졸업으로의 온라인 경로(Online Pathways to Graduation) 프로그램을 통해 졸업의무과목을 수강할 수 있도록 합니다.

이 프로그램에 관한 자세한 안내는 웹사이트를 봅시다:

- [임시 교습 서비스\(Interim Instructional Services\)](#)
- [온라인 경로](#)



# 성적, 출석, 참여와 교육적 책무성



## 성적채점

2022-2023 학사연도에 MCPS는 [MCPS Regulation IKA-RA, Grading and Reporting](#)에 명시되어 있는 팬더믹 전의 성적채점 정책과 절차로 복귀합니다. 그러나 2020-2021 학사연도와 2021-2022 학사연도에 배운 수업을 기초로 하여, 팬더믹의 결과로 채점 절차가 수정되었을 경우를 위해, 학생 및 커뮤니티의 관심에 응답하고 2022-2023 학사연도의 모범 사례와 기대치를 강조한 추가 지침을 학교에 제공하였습니다.

이에는 다음을 포함합니다:

- 학생을 우선순위로 하여 너그럽게 성적을 채점합니다. 학교는 학생들에게 재평가와 유연성을 제공하는 여러 기회를 제공합니다. MCPS는 학생이 팬더믹 동안 학생들이 직면한 극도의 어려움을 염두에 두고 있으며 회복 기간 동안 계속 이를 직면할 것입니다.
- 각 성적 산출기간 마다, 과제의 권장 범위를 설정합니다.
- 대부분의 과목에서 일관된 성적부(그레이드북) 템플릿 (90% 모든 학업물/과제, , 10% 연습/준비)을 보장합니다.
- “50% 규칙”을 지속적으로 사용하고 0점 처리하기 전에 양방향 의사소통을 강조합니다.
- 영어, 외국어가 모국어인 학생을 위한 영어 교육(English for Speakers of Other Languages-ESOL) 및 수학 과정의 필수 교육구 평가에 대해 요구되는 10% 범주를 제거하여 등급이 없는 성적부(gradebook) 항목으로 대체합니다.

MCPS는 또한 학점 회복, 출석 중재 및 학년 수정 적용을 팬더믹 전의 기대치로 돌아갑니다.

## 교육적 책무성

### MCPS 학습도 측정 증거의 프레임워크 (Evidence of Learning Framework)

학생의 성취도를 평가할 때, MCPS는 다음 질문을 통해 답을 찾습니다:

- 학생의 학습이 이루어 지고 있는가?
- 충분히 배우고 있는가?
- 이를 어떻게 알 수 있을까?
- 아니라면 왜 아닐까?
- 그렇다면 어떻게 해야 할까?

학생의 진도를 전체적으로 파악하기 위해 교육구는 여러 측정을 사용하여 학생의 성과를 평가합니다. 이러한 측정은 교실과 교육구의 학생 학습 평가와 외부 평가항목이 있습니다.

교실에서의 데이터	성적표
교육구 평가시험	교실의 커리큘럼 표준에 직접 맞춰진 교육구 평가시험
외부 평가시험	주/전국 평가시험



# 성적, 출석, 참여 와 교육적 책무성 (계속)



## 기준치와 학생의 결과 데이터

2020-2021학습의 증거 프레임워크는 학생들의 문해와 수학 실력을 이해하는 기본 데이터 역할을 합니다. 이 프레임워크는 각각 다음 세 가지 범주(반별, 교육구별, 또는 외부평가) 중 하나에 해당하는 다양한 영어 언어영역과 수학 측정/평가로 구성되어 있습니다. 아래는 예상 학생 결과를 인종, 서비스 그룹 및 성별로 구분한 초, 중, 고등학교의 기준 데이터 차트입니다.

### 초등학교

	EOL의 문해율 충족	2025년까지 90%의 목표를 달성할 수 있습니다	EOL 수학을 충족	2025년까지 90%의 목표를 달성
여	59.2	66.9	59.0	66.8
남	53.4	62.6	59.5	67.1
아시아계	77.6	80.7	83.4	85.1
흑인 또는 아프리카계 미국인	51.1	60.8	50.2	60.2
히스패닉 또는 라틴계	33.4	47.6	37.0	50.3
백인	76.4	79.8	80.8	83.1
모든 기타	70.2	75.2	72.5	76.9
무료/할인 급식 시스템	32.9	47.2	35.3	49.0
특수 교육	30.8	45.6	36.0	49.5
영어 미숙 학생	31.1	45.8	36.8	50.1



# 성적, 출석, 참여와 교육적 책무성 (계속)



## 중학교

	EOL의 문해율 충족	2025년까지 목표의 90%를 달성	EOL 수학을 충족	2025년까지 90%의 목표를 달성
여	73.6	77.7	60.0	67.5
남	66.5	72.4	55.8	64.4
아시아계	87.4	88.1	84.8	86.1
흑인 또는 아프리카계 미국인	63.9	70.4	45.6	56.7
히스패닉 또는 라틴계	50.5	60.4	34.5	48.4
백인	88.0	88.5	80.0	82.5
모든 기타	79.1	81.8	70.3	75.2
무료/할인 급식 시스템	48.8	59.1	32.7	47.0
특수 교육	53.3	62.5	31.4	46.1
영어 미숙 학생	45.5	56.6	26.1	42.1



# 성적, 출석, 참여와 교육적 책무성 (계속)



## 고등학교

	EOL의 문해율 충족	2025년까지 90%의 목표를 달성할 수 있습니다	EOL 수학을 충족	2025년까지 90%의 목표를 달성
여	78.5	81.4	73.8	77.9
남	70.3	75.2	65.3	71.5
아시아계	89.8	89.9	88.7	89.0
흑인 또는 아프리카계 미국인	69.6	74.7	62.2	69.2
히스패닉 또는 라틴계	54.7	63.5	48.9	59.2
백인	90.0	90.0	86.3	87.2
모든 기타	83.0	84.8	76.7	80.0
무료/할인 급식 시스템	55.1	63.8	48.8	59.1
특수 교육	57.8	65.9	47.0	57.8
영어 미숙 학생	38.3	51.2	36.2	49.7

모든 학생 그룹의 학생이 아직 습득해야 하는 학업의 영향을 결정하기 위해 교실 평가 데이터(예: 성적), 커리큘럼에 다른 교육구 수준의 데이터와 표준 평가시험을 포함한 다양한 데이터적 시점을 검사합니다.

전국 데이터뿐만 아니라 학년 수준의 또래 학생들과 비교하여 학업수행 차이를 식별하기 위해 데이터를 계속 사용합니다. 2022년 봄과 2022년 가을의 학업성취도 지표(Measures of Academic Progress-MAP) 성장평가(Growth)의 독해/영어(reading)와 수학(mathematics) 시험 결과를 비교합니다.



# 교육적 책무성(계속)



## MCPS 학습 증거 프레임워크 (계속) (Evidence of Learning Framework)

학습 증거 프레임워크는 학생 학습을 평가하는 다양한 교실, 교육구, 외부 측정으로 구성되어 있습니다. 다중적 접근 측정방식을 사용한 프레임워크는 학생의 준비도와 성취도에 대한 책무성을 알 수 있도록 합니다. 이 프레임워크를 사용하는 목적은 한 가지 측정방법으로 학생이 학습습득 중인지 또는 이를 어떻게 보여주는지를 측정하지 않도록 하기 위한 것입니다. 다중 측정 접근 방식은 학생들이 학습을 입증할 기회를 늘리고 학생들이 알고 있는 것과 할 수 있는 것에 대한 보다 완전한 그림을 제공합니다. 학습도 측정 증거(Evidence of Learning)에서 학습 달성을 입증하지 못한 학생의 경우, 학생 학습 및 성공을 향상시키기 위해, 개인지도 및 보충/중재와 같은 지원이 제공됩니다.

추가 지원이 필요한 학생을 찾기 위해 사용되는 학습증거 프레임워크의 하나는 외부 측정인 NWEA의 학업 진척도 측정(MAP) 성장 평가시험(Growth assessments)입니다. NWEA의 MAP 성장평가는 학년 수준의 또래와 비교를 하는 것만이 아니라 미전국의 또래와 비교를 할 수 있습니다. 가을에 있을 외부 측정평가, MAP 성장평가는 다음 측정 항목을 초등학교부터 고등학교까지의 학생에게 사용합니다.

### 2021년 9월/10월 외부 평가시험

수준	읽기/영어 언어영역 (LITERACY)	수학	측정항목
초등학교: 킨더가든 - 2학년	MAP - 능숙하게 읽기 (Reading Fluency)*	MAP-초등(Primary)	50 전국 백분위 또는 그 이상을 취득
초등학교: 3학년 - 5학년	MAP 성장평가(Growth) - 독해/영어(Reading)	MAP 성장평가(Growth) - 수학	50 전국 백분위 또는 그 이상을 취득
중학교	MAP 성장평가(Growth) - 독해/영어(Reading)	MAP 성장평가(Growth) - 수학	50 전국 백분위 또는 그 이상을 취득
고등학교	MAP 성장평가(Growth) - 독해/영어(Reading)	MAP 성장평가(Growth) - 수학	50 전국 백분위 또는 그 이상을 취득

\* NWEA에서 지정한 학년 수준 기준을 따라, 학생의 수행 측정은 학년 수준 충족 또는 초과로 이루어 집니다.





# 출결석

## 출석기록

매일 아침 부모 및/또는 보호자는 자녀의 건강을 확인해야 합니다. 만약 학생이 COVID-19 증상을 보이는 경우, 학부모 및/또는 보호자는 학생을 집에 머물게 하고, COVID-19 검사를 하며 의료담당자에게의 연락을 고려해 봐야 합니다. [MCPS 보고 시스템을 통해 양성반응을 보고해야 합니다.](#) COVID-19 팬데믹 이전부터 있던 출결석 정책을 재정립하고 이를 시행합니다. MCPS Regulation JEA-RA: 학생의 출결석(Student Attendance) 이에는 매일 등교, 지각, 인정된 결석 및 무단결석에 대한 기록 및 보고가 포함됩니다. 초등학교에서는 매일 학교 수업 시작 전에 출석을 확인합니다. 중고등학교에서는 각 수업마다 출석을 확인하고 매일 출결석 코드를 계산합니다.

교사가 출석을 확인하고 이를 학생 정보시스템인 Synergy에 기록합니다. 이 데이터는 학부모 포털 웹사이트인 ParentVUE를 통해 볼 수 있습니다. 학생이 결석처리될 경우, 자동 ConnectEd 전화 메시지를 통해 학생의 결석을 학부모/보호자에게 알립니다. 이를 통해 신속하게 개입하거나 필요한 경우 단계적으로 강화할 수 있게 됩니다. 일일 출석 보고는 각 학교 수준에서 운영되어 지도팀이 출결석 패턴을 검토하고 정기적으로 등교하는 데 도움이 필요한 학생을 파악할 수 있습니다. 개학 후 첫 3주 동안, 교육청 직원은 학교에 등교하지 않은 학생을 확인하고 학생 가족과 접촉하는 아웃리치 절차를 계획합니다. 학교 및 교육구 차원에서 다수의 학생 수준 및 종합 보고서를 사용하여 출결석을 모니터링하고 필요에 따라 신속한 개입을 제공합니다.

[출결석 재개교 가이드\(Attendance Reopening Guidance\)](#)는 Student and Family Support and Engagement와 Office of Special Education이 조정한 절차에 관한 설명을 제공하며 일관된 출석과 참여에 문제가 있는 학생을 위해 특정 아웃리치 지원을 제공하고 타깃형 개입을 실행합니다.

## 웰빙팀

2022-2023 학사연도 동안, 모든 학교는 학교에 다니거나 참여가 어려운 학생들, 사회, 정서적 어려움을 경험한 학생들, 교육구와 학교 시스템 및 커뮤니티 리소스가 필요한 학생들과 가족들을 해결하기 위해 학생 웰빙팀을 발전시켰습니다. 학생웰빙팀의 주요 구성원은 학교 행정, 학교 상담사, 학생 담당자(pupil personnel workers-PPW), 사회복지사, 학교 심리학자, 학부모 지역사회 담당관(parent community coordinators-PCC), 초기 다중언어 학생들을 위한 테라피적 카운슬러

(Emergent Multilingual Learners Therapeutic Counselors-ETC)입니다. 학생웰빙팀은 데이터를 분석하고 근본적 원인을 분석하고 목표와 대상에 맞는 교육활동을 이행합니다.

MCPS는 Synergy에 다중계층 지원시스템(Multi-Tiered Systems of Support-MTSS) 플랫폼을 만들었습니다. 이 MTSS 플랫폼을 통해 학교와 지역이 사회복지 지원, 행동지원, 출석에서 학생들을 위해 실시되는 교육활동과 개입을 모니터링하고 평가할 수 있습니다. 모든 210개 학교의 학생웰빙팀은 2022년 가을 MTSS 플랫폼에 관한 교육을 받았습니다. 이 플랫폼은 2022-2023 학사연도 2학기부터 자연스럽게 적용될 예정입니다. 2023-2024 학사연도 시작을 위한 완전한 MTSS 플랫폼 출시에 앞서 여름 전문가 학습이 이루어질 예정입니다.



## 온라인 가상 아카데미(Virtual Academy)

원격 온라인 아카데미 학생들에게는 매일 동기식 교습이 제공됩니다. 학생은 매일 수업에 참석해야 합니다. MCPS 정책에 따라 대면 교습과 같이 출석을 매일 확인합니다. 초등학교 교사는 매일 아침 한 번씩 출석을 확인하며 중고등학교에서는 각 수업을 시작할 때 출석을 확인합니다. 중고등학교의 각 수업별 출석확인인 학생 정보시스템인 Synergy에 기록되어 일일 출결석 기록으로 계산됩니다. 가상, 원격 온라인 아카데미는 초등학교 수준과 중고등학교 수준에 하나씩 도합 두 웰빙팀이 있습니다. 이 팀은 매주 회의를 통해 모든 학생의 출결석과 참여 여부에 관한 데이터를 분석합니다. 이를 통해 추가로 도움이 필요한 학생을 식별하여 절차를 개발하고 학생을 돕기위한 계획을 세웁니다. 모든 학생담당관(PPW)는 가상, 원격 온라인 아카데미의 학생을 지원합니다. 학생들은 여전히 주소지에 따른 지정 학교인 홈스쿨에 등록되어 있기 때문에 가상 원격 온라인 아카데미의 카운슬링 직원은 학생 홈스쿨의 상담교사와 협력하여 조정된 지원 및 서비스를 제공합니다.



# 학생, 교직원, 가족을 위한 지원



MCPS는 팬더믹이 학생과 교직원, 가족의 학업과 사회적, 정서적 웰빙에 영향을 주고 있다는 점을 알고 있습니다. MCPS는 대면 학습이 제공하는 긍정적인 사회적, 정서적 경험을 통해 학생들의 재결합을 계속 이루어나가겠습니다.

MCPS는 커뮤니티 인도 주도안(Community Navigator initiative)을 통해 학생, 가족 및 학부모의 참여를 계속 높이고 이웃과 커뮤니티 공간을 방문하여 학생 가족에게 정보, 리소스 및 대상 지원을 제공합니다. MCPS는 또한 카운티 기관과 협력하여 리소스를 공유하고 학생, 학부모, 가족들이 학습, 사회, 건강 관련 리소스에 연계되는 방법을 강조하는 행사를 제공하고 있습니다. MCPS는 사회복지사(1.0)를 모든 고등학교에 한 명씩 고용하였습니다. 이 사회복지사는 학생웰빙팀의 핵심 구성원 역할을 합니다. ([커뮤니케이션 플랜은 이곳을 봅시다](#)).

## 학생

MCPS는 계속 학생, 가족, 교직원의 신체, 사회, 정신, 심리적 필요를 교육구와 학교 기반 프로그램과 주도안을 통해 알려 나갑니다. Be Well 365 복귀계획은 커뮤니티와 교직원의 다양한 문제를 해결하기 위해 취해야 하는 단계를 제공합니다. 사회정서 학습(Social emotional learning-SEL) 수업은 단독 또는 킨더가든-12학년 수업에 통합되어 있습니다. MCPS는 학생들에게 새 사회정서 학습(SEL) 커리큘럼을 계속 제공합니다. 교직원은 새 SEL 커리큘럼—Leader in Me 트레이닝을 받았습니다. 이 커리큘럼은 교육에의 전체론적 접근방식을 적용하여 교육자들에게 모든 학생에게 리더십을 가르치는 효과적인 방법과 도구를 제공하고 학생 역량을 강화하는 문화를 조성하여 학업에서의 성과를 내도록 인도합니다. 시행은 3년에 걸쳐 이루어질 예정입니다. [다음 학교부터 시행을 시작합니다](#).

## 교직원

MCPS는 교직원 24,000명 이상의 신체, 사회, 정신적 안녕을 위해 헌신하고 있습니다. 교직원과 학생을 위한 [건강한 365\(Be Well 365\)](#)는 우리 모두가 매일 학생들을 돕고 COVID-19의 영향에 대처하는 동안 교직원과 가족을 도울 수 있는 귀중한 지역 및 커뮤니티 리소스를 직원들에게 제공합니다. 직원 지원 프로그램(Employee Assistance Program)은 서비스, 리소스, 카운슬링을 통한 직원과 직원가족 지원, 상담, 비디오 메시지, [뉴스레터](#) 및 직원들의 웰빙을 육성하기 위해 다양한 주제의 웰니스 [워크숍](#)을 제공하여 교직원들을 돕고 있습니다. 또한, 학교와 사무실은 직원을 위한 추가 리소스 및 웰빙 이벤트 등 학생 및 직원 웰빙을 계속 우선시하고 있습니다.

## 학부모와 가족

MCPS는 학부모/보호자가 자녀의 성공을 도울 수 있도록 학부모/후견인 여러분께 리소스와 자료, 도구, 정보를 지속적으로 제공할 것입니다. 지원 교직원이 음식, 주택, 신체 및 정신 건강을 포함한 학교 시스템 및 지역 사회 자원과 연결하여 학생 가족을 도와드릴 수 있습니다. 학생 가족은 학교 카운슬러, 학교 심리학자, 학생지도 담당관(PPW), ESOL 전환담당 카운슬러(ESOL Transition Counselor-ETC), 학교 학부모 담당관(Parent Community Coordinator-PCC)에게 정보나 도움을 위해 연락할 수 있습니다. 학부모님은 사회정서적 안녕, 원격 학습 전략과 도움, 긍정적 부모와 자녀 관계 유지하기, 테크놀로지로의 인도 등 폭넓고 다양한 트레이닝, 워크숍, 녹화된 비디오 세션 등에 참여할 수 있습니다.

학부모 아카데미 정신건강 길만들기(WAYMAKING) 시리즈

마음챙김(MINDFULNESS)의 순간

[www.montgomeryschoolsmd.org/departments/parentacademy/](http://www.montgomeryschoolsmd.org/departments/parentacademy/)

<https://youtube.com/playlist?list=PLkZwAghwrSylvlgVR-CWXjpi4iBWRKOLwl>

[www.youtube.com/playlist?list=PLkZwAghwrSylvlgVR-gi1re\\_2Sr8Dt8poZCHgP5](http://www.youtube.com/playlist?list=PLkZwAghwrSylvlgVR-gi1re_2Sr8Dt8poZCHgP5)



# 지역사회의 참여와 의사소통



## 교육구 전략구상 추진팀(District Strategic Initiatives Implementation Team-DSIIT)

재개와 복구 절차에서 이해 당사자들의 의미 있고 지속적인 참여를 위해 MCPS는, 교육구 전략구상 추진팀(District Strategic Initiatives Implementation Team -DSIIT)을 2021-2022 학사연도에 발족하였으며 2022-2023 학사연도에도 계속 됩니다.

DSIIT 팀원은 학부모와 커뮤니티 기관 대표, 직원 조합과 학교 및 교육청 사무실 직원입니다. 팀원들은 교직원과 커뮤니티 어드바이저가 인도하는 프로젝트 팀에서 일을 하며, 정기적으로 모임을 갖아 주요 영역의 재개 및 복구 계획에 대한 의견을 제공하고, 이를 이루기 위한 의견과 피드백을 제공하고 향후 조치에 대한 생각을 공유합니다. 프로젝트 팀에는 다음이 포함됩니다:

- » 학습 중단을 완화하기
- » 빈곤에 제일 영향을 받고 있는 학교에 초점
- » 디지털 리소스와 지원
- » 웰빙 지원 및 도움
- » COVID-19 운영 자문 위원회

MCPS Office of Communications는 학교 복귀 계획에 대한 효과적 커뮤니케이션과 아웃리치를 관리, 모니터할 책임이 있습니다. 이 사무실 책임자는 Director of Communications의 Christopher Cram씨입니다.

담당 사무실과의 다음을 통해 연락할 수 있습니다:

디렉터 이메일 주소: [christopher\\_c\\_cram@mcpsmd.org](mailto:christopher_c_cram@mcpsmd.org)

사무실 이메일: [pio@mcpsmd.org](mailto:pio@mcpsmd.org) 또는 [AskMCPS@mcpsmd.org](mailto:AskMCPS@mcpsmd.org)

사무실 전화번호: 240-740-2837

AskMCPS 전화번호 240-740-3000 | Spanish Hotline: 240-740-2845



# 테크놀로지

학교는 학생의 테크놀로지를 위해 일대일 형태 또는 카트 형태 중 하나를 적용합니다. 대부분의 중고등학교에서는 학생들에게 크롬북과 케이스를 제공하는 일대일 형태를 채택하고 있습니다. 학생들은 매일 크롬북을 학교와 집으로 가지고 다녀야 합니다. 이 기기는 학교와 가정에서 교습을 위해 사용됩니다.

카트 형태의 경우, 학교 수업시간에 사용하도록 크롬북을 각 교실에 배정해 둡니다. 대부분의 초등학교에서는 이 형태를 사용하고 있습니다. 이 형태를 적용하는 학교에서는 학생이 학사연도 동안 집에 두고 사용할 수 있도록 크롬북을 가정용으로 무료로 대여(체크아웃)할 수 있습니다. 피할 수 있는 손상이나 손실이 발생하면 학생과 가족은 학교와 협력하여 기기를 수리/교체합니다. 산정된 수리/교체 비용을 지불되면 교체 기기 또는 수리된 기기를 받을 수 있습니다. 수리/교체 프로그램에 대한 구체적인 세부사항은 학교가 각 가정에 제공합니다.

집에서 인터넷이 안 되는 학생은 가정의 인터넷 사용을 위해 MCPS가 Mifi 핫스팟을 계속 사용할 수 있습니다. 크롬북과 Mi-Fi 핫스팟은 어린이 인터넷 보호법을 준수하며 항상 필터 기능과 제어 기능이 작동되어 있습니다.

## 대면

MCPS 학교는 다가오는 새 학사연도는 완전한 대면 교습 실시를 예정하고 있습니다. 부득이한 사정이 있는 학생의 경우, Montgomery 가상 온라인 아카데미에 지원하여 등록하는 것은 물론 임시 교육 서비스를 신청도 선택사항 중 하나입니다. 모든 학생은 크롬북을 주요 교육 기기로 사용하게 됩니다. MCPS 구글 어카운트를 모든 교직원과 학생에게 제공하고 있습니다. 온라인 응용 프로그램과 커리큘럼 외에도 MCPS는 교과목 자료, 과제, 토론 스레드, 퀴즈 등을 포함할 수 있는 교과목 온라인 레포지토리(저장고)를 만들 수 있는 교사용 Canvas Learning Management System을 사용합니다. MCPS 네트워크는 모든 학생과 교직원의 기기를 지원하도록 구성되어 있습니다. 기기를 사용한 교습과 평가는 원활합니다.

## Virtual

비대면 교습으로 전환할 필요가 생길 경우, 학생은 모두 집에서 크롬북을 사용할 수 있게 됩니다. Nearpod, PearDeck 및 Zoom 온라인 구독을 포함하여 동일한

테크놀로지 자원과 지원을 사용하여 비대면 교육으로 원활하게 전환할 수 있습니다. Canvas는 교과목에 관련된 모든 것의 주된 온라인 레포지토리(저장고) 역할을 합니다.

## 캠버스(Canvas)

대면 교습 동안, Canvas 플랫폼은 교사가 학생 가정에 메모, 수업 프레젠테이션, 비디오, 과제, 달력, 퀴즈 등을 제공하기 위해 사용될 수 있습니다. 교사들이 수준 높은 교습 내용을 준비하기 위해 많은 온라인 및 물리적 자원을 사용할 수 있기 때문에 이에는 모든 교실 수업이 포함되어 있을 수 있거나 또는 포함되어 있지 않을 수 있습니다. Canvas 플랫폼은 과목 폴더 또는 바인더와 비슷하며 교사와 학생이 사용할 수 있는 리소스 중 하나입니다.

단기 결석의 경우, Canvas 온라인 리소스는 학생들의 지속적인 학습지원에 사용됩니다.

## 교직원

각 학교는 교습을 도울 수 있는 교직원을 확인합니다. 초등학교 수준은 읽기

전문교사, 교직원개발 담당교사, 보조교사, 반 교사, 행정담당과 기타 직원이 포함됩니다. 중고등학교 수준에서는 교과목 교사는 교습을 지원합니다.

모든 학교는 모든 교습블록이 하루 내에 포함될 수 있도록 교직원을 교대로 배정하였습니다. 초등학교에는 옵션으로 활용할 수 있는 교직원이 여러 학교의 학생을 지원할 수 있는 클러스터 모델이 있습니다.

## 특수 교육

학생에게 제공되는 테크놀로지 도구 외에도 특수교육 및 관련 서비스를 받을 자격이 있는 학생에게는 IEP 팀의 결정에 따라 저기술 및/또는 첨단 기술 보조 장치 및 서비스를 제공합니다.

# 정규 교과 외 활동 (Extracurricular)과 운동 및 운동경기 (Athletics)



## 학교별 대항 운동

MCPS 학교별 대항 운동(Interscholastic Athletics) 프로그램은 안전을 위한 MCPS 절차와 프로토콜 및 MCPS Athletics COVID-19 태스크포스의 권고에 따라 계속 대면으로 이루어집니다. 학생 운동선수, 교직원, 관중 및 모든 이해 관계자는 최신 버전의 [R.A.I.S.E.로 돌아가기](#) 전략 계획에 설명된 절차와 프로토콜을 따라야 합니다. 이 계획은 CDC, MSDE, Maryland Public Secondary Schools Athletic Association, Montgomery 카운티가 제공한 지침을 따르고 있습니다. [COVID-19 운동 정보\(COVID-19 Athletics Information\)](#) 웹사이트에는 프로그램 운영의 최신 내용을 제공하고 있으며 필요한 내용을 갱신합니다.

## 정규 교과 외 활동과 미술

MCPS 학과 외 활동(extracurricular)과 예술 프로그램은 계속 대면으로 이루어 집니다. 학생, 교직원 및 방문자는 COVID-19의 확산을 방지하기 위한 완화 수칙의 준수를 권장합니다.

학생은 MCPS Certificate of Student Engagement 크레딧을 취득합니다.



# 2022-2023 학사일정

2022-2023 Traditional School Year Calendar<sup>‡</sup>

Montgomery County Public Schools

2022	
July 4	Independence Day—Schools and offices closed
August 22, 23, 24, 25, 26	Professional days for teachers
August 29	First day of school for students
September 5	Labor Day—Schools and offices closed
September 14	Early release day for students
September 26	No school for students and teachers
September 30	Early release day for students
October 5	No school for students and teachers
October 24*	Professional day for teachers; no school for students
November 7*	Professional day for teachers; no school for students; end of quarter grading/planning
November 8	Election Day—Schools and offices closed
November 21 and 22	Early release days for students
November 23	Systemwide Closure—Schools and offices closed
November 24 and 25	Thanksgiving—Schools and offices closed
December 7	Early release day for students
December 23, 27, 28, 29, 30	Winter Break—No school for students and teachers
December 26	Holiday—Schools and offices closed
2023	
January 2	New Year's Day (observed)—Schools and offices closed
January 16	Dr. Martin Luther King, Jr. Day—Schools and offices closed
January 27*	Professional day for teachers; no school for students; end of quarter grading/planning
February 20	Presidents' Day—Schools and offices closed
March 3	Early release day for students
March 15	Early release day for students
March 31*	Professional day for teachers; no school for students; end of quarter grading/planning
April 3*, 4*, 5, 6	Spring Break—No school for students and teachers
April 7 and 10	Holidays—Schools and offices closed
April 21*	Professional day for teachers; no school for students
May 29	Memorial Day—Schools and offices closed
June 16	Last day of school for students; early release day
June 19	Systemwide Closure—Schools and offices closed
June 20*	Professional day for teachers; end of quarter grading/planning

\* If the school year is disrupted by emergencies and schools are closed three or more days, dates identified as possible make-up instructional days include: October 24 and November 7, 2022; January 27, March 31, April 3, April 4, April 21, and June 20–23, 2023.

<sup>‡</sup> This list of dates does not apply to Arcola and Roscoe R. Nix elementary schools, which will follow the 2022-2023 Innovative School Year Calendar.

Adopted: 1/13/22

# 2022-2023 학사연도 혁신학교 학사일정

2022-2023 Innovative School Year Calendar<sup>¥</sup>

Montgomery County Public Schools

2022	
July 4	Independence Day—Schools and offices closed
July 6	First day of school for students
July 29	Early release day for students
August 12	Early release day for students
August 15–19 and 22–26	No school for students and teachers
September 2	Early release day for students
September 5	Labor Day—Schools and offices closed
September 14	Early release day for students
September 26	No school for students and teachers
September 30	Early release day for students
October 5	No school for students and teachers
October 6 and 7	Early release days for students
October 24*	Professional day for teachers; no school for students
November 4	Early release day for students
November 7*	Professional day for teachers; no school for students; end of quarter grading/planning
November 8	Election Day—Schools and offices closed
November 21 and 22	Early release days for students
November 23	Systemwide Closure—Schools and offices closed
November 24 and 25	Thanksgiving—Schools and offices closed
December 7	Early release day for students
December 22	Early release day for students
December 23, 27, 28, 29, 30	Winter Break—No school for students and teachers
December 26	Holiday—Schools and offices closed
2023	
January 2	New Year's Day (observed)—Schools and offices closed
January 16	Dr. Martin Luther King, Jr. Day—Schools and offices closed
January 26	Early release day for students
January 27*	Professional day for teachers; no school for students, end of quarter grading/planning
February 17	Early release day for students
February 20	Presidents' Day—Schools and offices closed
March 3	Early release day for students
March 15	Early release day for students
March 30	Early release day for students
March 31*	Professional day for teachers; no school for students; end of quarter grading/planning
April 3*, 4*, 5, 6	Spring Break—No school for students and teachers
April 7 and 10	Holidays—Schools and offices closed
April 21*	Professional day for teachers; no school for students
May 26	Early release day for students
May 29	Memorial Day—Schools and offices closed
June 15	Early release day for students
June 16	Last day of school for students; early release day
June 19	Systemwide Closure—Schools and offices closed
June 20*	Professional day for teachers; end of quarter grading/planning

\* If the school year is disrupted by emergencies and schools are closed three or more days, dates identified as possible make-up instructional days include: October 24 and November 7, 2022; January 27, March 31, April 3, April 4, April 21, and June 20–22, 2023.

¥ This list of dates applies only to Arcola and Roscoe R. Nix elementary schools.

Adopted: 01/13/22



## 의견 제출

여러분의 의견과 피드백은 매우 중요합니다. 여러분의 의견을 계속 알려주세요. 교육구 재개교 계획에 관한 의견을 연중 계속 받고 있습니다. 웹사이트를 방문해서 의견을 제시합니다. [www.mcpssubmitfeedback.org](http://www.mcpssubmitfeedback.org)

이 계획은 CDC 지침에 따라 변경되는 점을 기억해 주시기 바랍니다.

