

Guide de l'apprentissage sur l'année du grade K pour les parents

Pendant l'année du grade K, les élèves reçoivent un enseignement portant sur les aptitudes et les concepts détaillés ci-dessous.

SCIENCES

Période de notation 1	Période de notation 2
<p>Au cours de la période de notation, les élèves découvrent les pratiques des scientifiques et des ingénieurs. Ils comparent la lumière du soleil et l'ombre et étudient les effets de la lumière du soleil sur la surface de la Terre. Les élèves vont également :</p> <ul style="list-style-type: none"> Étudier les effets du soleil sur papiers de différentes couleurs. Planifier les prévisions météorologiques d'une vague de chaleur. Appliquer leurs connaissances pour concevoir, construire et tester un modèle d'abris. 	<p>Au cours de la période de notation, les élèves continuent de découvrir les pratiques des scientifiques et des ingénieurs. Ils font des observations météorologiques quotidiennes, enregistrent leurs observations et les analysent pour identifier les tendances. Les élèves vont également :</p> <ul style="list-style-type: none"> Construire des dispositifs pour étudier la pluie et le vent. Planifier les prévisions météorologiques pour le temps pluvieux. Concevoir et tester un modèle de toiture qui protège de la pluie.
Période de notation 3	Période de notation 4
<p>Au cours de la période de notation, les élèves découvrent différents modèles de mouvement et effectuent des enquêtes à l'intérieur et à l'extérieur sur la façon dont la poussée et la traction peut faire bouger un objet plus rapidement ou plus lentement. Les élèves vont également :</p> <ul style="list-style-type: none"> Mener des enquêtes sur la manière dont la poussée ou la traction peut changer la direction d'une balle qui roule. Découvrir comment différentes surfaces modifient le mouvement d'une balle qui roule. Appliquer leur compréhension pour concevoir un piège pour un bonhomme. 	<p>Pendant la période de notation, les élèves découvrent comment les êtres vivants modifient l'environnement pour répondre à leurs besoins. Ils étudient les caractéristiques de ce dont les personnes, les plantes et les animaux ont besoin pour survivre. Les élèves vont également :</p> <ul style="list-style-type: none"> Identifier les ressources naturelles utilisées dans leurs maisons. Construire un modèle autour de ce que l'environnement d'un étang fournit aux plantes et aux animaux. Appliquer leurs connaissances pour concevoir un habitat pour un animal.

SCIENCES SOCIALES

Période de notation 1	Période de notation 2
<p>Pendant la période de notation, les élèves étudient les rôles et responsabilités des personnes à la maison et à l'école. Les élèves développent, pratiquent et analysent les règles, les rituels et les responsabilités de l'école. Ils identifient et discutent de la contribution d'individus par le passé et aujourd'hui. Les élèves vont également :</p> <ul style="list-style-type: none"> Identifier les symboles et les pratiques associés aux États-Unis d'Amérique. Identifier des personnalités de l'histoire américaine, telles que le président actuel, George Washington, Rosa Parks et Martin Luther King, Jr. 	<p>Pendant la période de notation, les élèves observent et décrivent les caractéristiques uniques, naturelles/physiques et anthropologiques de différents lieux. Les élèves explorent le globe en modélisant la Terre pour retrouver les terres et les eaux. Ils identifient les reliefs et les masses d'eau, ainsi que les caractéristiques naturelles et physiques, à partir de photographies, d'images et leur environnement immédiat. Les élèves vont également :</p> <ul style="list-style-type: none"> Identifier et décrire la façon dont un globe et les cartes peuvent être utilisés pour aider les gens à localiser les endroits. Identifier les éléments créés par l'homme, tels que les bâtiments, les trottoirs, les rues et les ponts.

Guide de l'apprentissage sur l'année du grade K pour les parents

Pendant l'année du grade K, les élèves reçoivent un enseignement portant sur les aptitudes et les concepts détaillés ci-dessous.

Période de notation 3	Période de notation 4
<p>Pendant la période de notation, les élèves étudient divers emplois pour identifier les travailleurs en tant que ressources humaines qui produisent des biens et fournissent des services. Ils explorent ensuite les emplois pour déterminer les compétences, les capacités et les connaissances requises par les travailleurs. Les élèves définissent les biens comme des choses fabriquées ou développées. Les élèves vont également :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Décrire les choix que les personnes font à cause de besoins économiques illimités. • Identifier que les ressources sont utilisées pour faire des produits. 	<p>Pendant la période de notation, les élèves comparent la vie quotidienne et les objets d'aujourd'hui avec ceux d'autrefois. Les élèves explorent les différences dans les biens, tels que les jouets et les outils, ainsi que dans les moyens de transport et de communication. Les élèves vont également :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expliquer comment la technologie affecte la manière dont les gens vivent, travaillent, et jouent. • Observer et discuter de photos du passé et les comparer avec des photographies d'images similaires.

MAITRISE DE L'INFORMATION

Période de notation 1	Période de notation 2
<p>Pendant la période de notation, les élèves identifient un besoin d'informations personnelles. Les élèves vont également :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Créer et préciser leurs questions. • Utiliser des sources spécifiques pour trouver des informations. 	<p>Au cours de la période de notation, les élèves identifient les relations entre fiction et non-fiction et la vie réelle. Ils créent et précisent leurs questions. Les élèves vont également :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Chercher et sélectionner des sources pour répondre au besoin en matière d'informations.
Période de notation 3	Période de notation 4
<p>Au cours de la période de notation, les élèves identifient les relations entre fiction et non-fiction et la vie réelle. Les élèves utilisent des sources spécifiques pour trouver des informations. Les élèves vont également :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Enregistrer des données/informations sous divers formats. • Utiliser un type de citation approprié et accepté pour créer une liste de sources. 	<p>Au cours de la période de notation, les élèves identifient les relations entre fiction et non-fiction et la vie réelle. Les élèves utilisent des sources spécifiques pour trouver des informations. Les élèves vont également :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utiliser un type de citation approprié et accepté pour créer une liste de sources. • Utiliser les divers formats pour préparer les résultats/conclusions des informations.

MUSIQUE

Période de notation 1	Période de notation 2
<p>Au cours de la période de notation, les élèves participent à des exercices sur la voix. Les élèves vont également :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participer à une introduction aux contrastes musicaux. 	<p>Pendant la période de notation, les élèves participent à des exercices sur la voix. Les élèves vont également :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bouger sur rythme composé de plusieurs mesures. • Reconnaître des sections de musique identiques ou différentes.

Guide de l'apprentissage sur l'année du grade K pour les parents

Pendant l'année du grade K, les élèves reçoivent un enseignement portant sur les aptitudes et les concepts détaillés ci-dessous.

Période de notation 3	Période de notation 4
<p>Au cours de la période de notation, les élèves produisent un rythme composé de plusieurs mesures. Les élèves vont également :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lire l'écriture musicale (sons longs et courts). 	<p>Au cours de la période de notation, les élèves produisent un rythme composé de plusieurs mesures. Les élèves vont également :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lire et structurer l'écriture musicale.

ÉDUCATION PHYSIQUE

Période de notation 1	Période de notation 2
<p>Au cours de la période de notation, les élèves démontrent des aptitudes locomotrices, telles que marcher, courir, sauter, et trotter. Les élèves vont également :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trouver une proximité de sécurité avec les autres et se déplacer en toute sécurité dans l'espace général. • Pratiquer la coopération, la responsabilité et le respect dans un contexte de mouvement. 	<p>Au cours de la période de notation, les élèves s'exercent aux relations avec des objets, tels que l'intérieur/l'extérieur et sur/sous. Les élèves vont également :</p> <ul style="list-style-type: none"> • S'entraîner à lancer et attraper. • Identifier que le cœur bat plus vite lors d'une activité physique modérée à vigoureuse.
Période de notation 3	Période de notation 4
<p>Au cours de la période de notation, les élèves en apprennent davantage sur l'équilibre et pratiquent le saut et la réception à deux pieds. Les élèves vont également :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pratiquer le transfert de poids des mains et des pieds. • Discuter autour des choix sains et malsains. 	<p>Au cours de la période de notation, les élèves frappent du pied une balle immobile. Les élèves s'exercent au coup droit. Les élèves vont également :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apprendre la relation entre l'effort, la pratique et l'amélioration.

ART

Période de notation 1 - CREER ET SE RELIER A L'ART 4	Période de notation 1 - PRÉSENTER ET RÉAGIR A L'ART
<p>Au cours de la période de notation, les élèves s'intéressent à l'art par le dessin, la peinture, la gravure, le collage/techniques mixtes et la sculpture/céramique. L'accent est mis sur la création d'un art singulier qui revêt du sens. Les élèves vont également :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Démontrer une maîtrise de la motricité fine. • Créer l'art en réponse à l'observation, à la mémoire ou à l'imagination. 	<p>Au cours de la période de notation, les élèves se consacrent à l'histoire de l'art, la critique d'art, l'esthétique et la conservation. Les élèves développent des liens en explorant de grandes idées relatives à la curiosité et l'émerveillement. Les élèves vont également :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifier et décrire les éléments de l'art et les principes de la conception observés dans les œuvres artistiques et l'environnement. • Sélectionner une œuvre artistique préférée et justifier votre choix

ENSEIGNEMENT DE LA SANTE

Période de notation 1	Période de notation 2
<p>Au cours de la période de notation, les élèves pratiquent la communication de leurs émotions. Ils discutent des traits de caractère et de la manière dont ils sont démontrés. Les élèves vont également :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apprendre à utiliser convenablement les médicaments. 	<p>Au cours de la période de notation, les élèves étudient comment entretenir leur santé personnelle. Les élèves découvrent également les urgences et la façon d'en faire usage. Les élèves vont également :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apprendre les règles et procédures de sécurité indispensables.

Guide de l'apprentissage sur l'année du grade K pour les parents

Pendant l'année du grade K, les élèves reçoivent un enseignement portant sur les aptitudes et les concepts détaillés ci-dessous.

Période de notation 3	Période de notation 4
<p>Au cours de la période de notation, les élèves en apprennent davantage sur la réaction du corps à la nourriture. Les élèves parlent de santé. Les élèves vont également :</p> <ul style="list-style-type: none"> Apprendre des lignes directrices de nutrition et d'activité physique. Échanger autour de l'idée d'unité familiale. 	<p>Au cours de la période de notation, les élèves apprennent ce qu'est la maladie et les classements qui existent. Les élèves vont également :</p> <ul style="list-style-type: none"> Discuter de bonnes pratiques pour prévenir les maladies.

MATHEMATIQUES DU PROGRAMME D'ETUDES 2.0

Période de notation 1	Période de notation 2
<p>Pendant la période de notation, les élèves s'exercent à compter normalement et avec la cardinalité, et pratiquent la mesure et les concepts de données. Les élèves vont également :</p> <ul style="list-style-type: none"> Compter, représenter les quantités, et faire des groupes équivalents (égaux). Trier et classer les éléments en fonction d'attributs en commun. Utiliser un langage informel pour décrire les formes et leur position. 	<p>Pendant la période de notation, les élèves appliquent des méthodes de comptage et de cardinalité. Les élèves pratiquent la prise de mesure. Les élèves représentent une variété de problèmes. Les élèves vont également :</p> <ul style="list-style-type: none"> Compter et représenter des ensembles équivalents. Comparer des ensembles d'objets. Compter les objets disposés dans différentes configurations. Découvrir les attributs de la longueur et du poids.
Période de notation 3	Période de notation 4
<p>Au cours de la période de notation, les élèves apprennent plus profondément comment compter et utilisent la cardinalité. Les élèves décrivent des formes et leurs attributs. Les élèves construisent des fondements sur l'addition et la soustraction et décomposent les nombres en parties. Les élèves vont également :</p> <ul style="list-style-type: none"> Compter par unité et par dizaine. Examiner les répétitions observables des nombres de l'âge adolescent. Examiner les tendances au fur et à mesure qu'ils comptent d'une décennie à l'autre (par exemple, 19-20-21 ; 39-40-41). Identifier, décrire et représenter des formes à deux dimensions et des formes à trois dimensions. 	<p>Pendant la période de notation, les élèves continuent à décomposer les nombres en paires de plusieurs façons, en associant les décompositions à l'addition. Les élèves vont également :</p> <ul style="list-style-type: none"> Développer des stratégies pour additionner et soustraire jusqu'à 5. Résoudre différents types de problèmes de mots. Utiliser des objets, des dessins, des équations et des modèles pour représenter 11-19 comme dix plus un nombre d'unités. Trier, classer, compter et comparer des objets en catégories.

LECTURE DU PROGRAMME DE LECTURE 2.0

Période de notation 1	Période de notation 2
<p>Au cours de la période de notation, les élèves identifient les éléments de l'histoire tels que les personnages, les décors et les événements majeurs. Les élèves posent des questions sur des détails dans un texte informatif ou dans une histoire et y répondent. Ils décrivent la relation entre le texte et les illustrations. Les élèves vont également :</p> <ul style="list-style-type: none"> Identifier les pages de couverture, de dos et de titre des textes littéraires et informatifs. 	<p>Au cours de la période de notation, les élèves relatent des histoires en soulignant des détails clés et décrivent comment les illustrations aident à comprendre le texte. Les élèves identifient le sujet principal et racontent des détails clés sous forme d'images et de textes d'information lus à voix haute. Les élèves vont également :</p> <ul style="list-style-type: none"> Identifier l'auteur et l'illustrateur d'un texte et discuter le rôle de chacun dans la narration de l'histoire.

Guide de l'apprentissage sur l'année du grade K pour les parents

Pendant l'année du grade K, les élèves reçoivent un enseignement portant sur les aptitudes et les concepts détaillés ci-dessous.

<ul style="list-style-type: none"> • Suivre les mots de gauche à droite, de haut en bas et page par page. • Participer à des activités de lecture en groupe avec un objectif défini. 	<ul style="list-style-type: none"> • Compter les syllabes de mots qu'ils entendent. • Poser et répondre aux questions au sujet de mots inconnus dans un texte.
Période de notation 3	Période de notation 4
<p>Au cours de la période de notation, les élèves relatent des histoires et identifient les éléments de ces histoires. Ils font une analyse comparative des aventures et expériences des personnages dans les histoires. Les élèves nomment l'auteur et l'illustrateur d'un texte et définissent le rôle de chacun. Les élèves décrivent aussi le rapport entre les images et le texte dans lequel elles apparaissent, avec assistance. Les élèves vont également :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconnaître les types de texte courants. • Poser et répondre à des questions sur des détails clés. 	<p>Au cours de la période de notation, les élèves lisent des récits traditionnels. Ils relatent des histoires. Les élèves identifient l'idée principale et racontent les idées clés d'un texte. Les élèves décrivent les liens entre deux informations dans un texte et identifient les raisons pour lesquelles un auteur donne son point de vue. Les élèves vont également :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comparer et faire un contraste entre les aventures et expériences des personnages dans les histoires.

ÉCRITURE DU PROGRAMME D'ETUDES 2.0

Période de notation 1	Période de notation 2
<p>Au cours de la période de notation, les élèves dessinent, dictent et écrivent pour composer des récits qui racontent un événement ou plusieurs événements liés par des détails, les séquent et les concluent en donnant un sentiment de résolution. Ils ajoutent des dessins ou d'autres affichages visuels à leur écriture. Les élèves vont également :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utiliser la répétition orale de leurs idées avant d'écrire. • Décrire des personnes, des lieux et des événements dans des récits. • Parler et écrire en phrases complètes lors d'activités linguistiques partagées. 	<p>Au cours de la période de notation, les élèves continuent à dessiner, dicter et écrire pour raconter plusieurs événements liés et la réaction à ces événements. Les élèves travaillent en collaboration pour rechercher et rédiger un texte informatif qui apportent des faits sur un le sujet. Les élèves vont également :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utiliser des ressources imprimées, numériques et multimédias. • Utilisez des noms et développez des phrases complètes. • Écrire phonétiquement des mots simples.
Période de notation 3	Période de notation 4
<p>Au cours de la période de notation, les élèves dessinent, dictent et écrivent pour raconter plusieurs événements liés et la réaction à ces événements. Ils rassemblent des informations sur un sujet, puis dessinent, dictent ou écrivent une phrase. Les élèves écrivent, dessinent ou dictent des textes d'opinion qui nomment le sujet sur lequel ils écrivent et énoncent une opinion ou une préférence. Les élèves vont également :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ajouter des étiquettes ou des légendes à leurs images. • Utiliser des sources papier et numériques pour trouver des informations. • Mettre en capitale le premier mot de phrases et utiliser la ponctuation finale dans leur écriture. 	<p>Au cours de la période de notation, les élèves continuent à dessiner, dicter ou écrire des récits personnels. Ils structurent les informations pour rédiger un texte informatif nommant un sujet et fournissant des informations sur le sujet. Les élèves dessinent, dictent ou écrivent un avis sur un sujet et incluent un dessin pour fournir des détails supplémentaires au texte. Les élèves vont également :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fournir des commentaires aux pairs pour renforcer leur écriture. • Produire et faire des phrases complètes durant des activités de langue en groupe.