



# ጥቃት፣ ትንኮሳ፣ ወይም የማስፈራራት ሁኔታ ሪፖርት ማቅረቢያ ቅጽ

የMCPS ቅጽ 230-35  
ሚያ 2019

የተማሪ እና የቤተሰብ ድጋፍ እና ተሳትፎ ጽ/ቤት  
Office of Student and Family Support and Engagement  
MONTGOMERY COUNTY PUBLIC SCHOOLS • Rockville, Maryland 20850

ይህ ቅጽ በ2005ቱ ሠላምና ደህንነታቸው የተጠበቀ የትምህርት ቤቶች ሰነድ አያያዝ ደንብ (Safe Schools Reporting)፣ የቤተሰብ ትምህርታዊ መብቶች እና የግላዊ ነጻነት መብት ድንጋጌ፣ 20 U.S.C. § 1232g መሰረት በምስጢር ይጠበቃል።  
ይመልከቱ የምንትጋመሪ ካውንቲ የቦርድ ፖሊሲ/Board Policy ACA፣ አድሎ የሌለበት፣ እኩልነት/ፍትህ የሰፈነበት፣ እና የጎበዙ ባህላ፣ የቦርድ ፖሊሲ/Board Policy JHF፣ በተለየ ትምህርት ጥቃት ማድረስ፣ ወከባ/ማስጨነቅ፣ ወይም ማስፈራራት እና የምንትጋመሪ ካውንቲ ፕላን/አካላዊ ስነ-ምግባር/MCPS Regulation JHF-RA፣ በተማሪ ላይ በተለየ ትምህርት ጥቃት ማድረስ፣ ወከባ/ማስጨነቅ፣ ወይም ማስፈራራት ለተጨማሪ መረጃ እና ትርጉሞች/ፍቺዎች።

መመሪያዎች፡- ይህንን ቅጽ/ፎርም ሞልተው ጉዳት ደርሶበ(ባ)ታል የተባለ(ች)ው ተማሪ ት/ቤት ይመልሱ። ለተጨማሪ መረጃ ወይም ዕርዳታ ትምህርት ቤቱን በማንኛውም ጊዜ ማነጋገር ይችላሉ። ጥቃት/ማሸማቀቅ/ዛቻ፣ ትንኮሳ፣ ወይም ማስፈራራት ከባድ እና በቀላሉ የሚታለፉ አይደሉም። ጉዳት የደረሰብህ(ሽ) ተማሪ ከሆንክ(ሽ)፣ ጉዳት የደረሰበ(ባ)ት ተማሪ ወላጅ/ሞግዚት፣ ጉዳት የደረሰበ(ባ)ት ተማሪ የቅርብ ዘመድ፣ ወይም የት/ቤት ስራ ባልደረባ እና በጉልበት ጥቃት፣ ወከባ ወይም በማስፈራራት የተከሰተውን ሁኔታ ሪፖርት ለማድረግ የፈለገ/ች።

በሚረጋገጥ ህግ መሠረት፣ ጥቃት፣ ወከባ፣ ወይም ማስፈራራት ማለት ሆነ ተብሎ የሚደረግ ጠባይ፣ በቃል/በንግግር፣ በአካል፣ ወይም በጽሑፍ የመግለጥ ባህርይ ወይም ሆነ ተብሎ በኤሌክትሮኒክ ግንኙነት በትምህርት አካባቢ ላይ የጥላቻ ሁኔታን የሚፈጥር የተማሪን የትምህርት ጥቅማ ጥቅሞች፣ እድሎች፣ ወይም ክንውኖች ሂደት ላይ፣ ወይም በተማሪው አካላዊ ወይም ስነ-ምግባር ደህንነት ላይ ጣልቃ እየገባ ከፍተኛ ጉዳት የሚያስከትል ማለት፡-

- (1) ወይም (a) በትክክለኛ ወይም በግምታዊ የግል ባህርይ ተነሳሽዎ ዘረኝነት፣ ጎሰኝነት፣ ቀለም፣ የዘር ሃረግ/ዝርያ፣ ብሄራዊ ማንነት፣ ሃይማኖት፣ የፍልስጥ የስደተኝነት አቋም፣ ጾታ፣ የጾታ ምንነት፣ የጾታ መገለጫ፣ የጾታ ዝንባሌ፣ ቤተሰብ/የወላጅነት ሁኔታ፣ የጋብቻ ሁኔታ፣ ዕድሜ፣ የአካል ወይም የአእምሮ ስንክልና፣ ድህነት እና የማህበራዊ ኤኮኖሚያዊ ሁኔታ፣ ወይም ቋንቋ፣ ወይም ሌላ በህግ ወይም በህገመንግስት ከለላ/ጥበቃ የተደረገላቸው ሁኔታዎች ተዛማጅ ሁኔታዎች ያካተተ፡- (b) ጾታዊ/ወሲባዊ ባህርይ ያለው ሁኔታ (c) ማስፈራራት ወይም በከባድ ሁኔታ ማስጨነቅ፣ እና
- (2) ወይም (ሀ) በት/ቤት ንብረት፣ ት/ቤት በሚያካሄዱት እንቅስቃሴዎች ወይም ዝግጅቶች፣ ወይም በት/ቤት አውቶቡስ ላይ የሚፈፀም፣ ወይም (ለ) በሥርዓት እየተካሄደ ያለ የት/ቤት ሥራ በከፍተኛ ሁኔታ የሚያደናቅፍ።

ሳይበር ቡሊይንግ/Cyberbullying፣ የማስቸገር/ጥቃት/ጉልበተኝነት፣ ትንኮሳ፣ እና ማስፈራራት አንዱ ገጽታ ነው። “Cyberbullying”/የኤሌክትሮኒክ መገናኛ መሣሪያዎችን (ማህበራዊ መገናኛ-ሚዲያን ጨምሮ) በመጠቀም የሚተላለፉ መልክቶች ማለት ነው። በኤሌክትሮኒክ መገናኛ መሣሪያዎች በመጠቀም ማስፈራራት፣ ትንኮሳ እና ጥቃት/Cyberbullying ማናቸውንም ወደፊት በአገልግሎት ላይ የሚውሉ "የኤሌክትሮኒክ መተግበሪያዎችን" ሁሉ ይጨምራል። "የኤሌክትሮኒክ መገናኛ" ማለት በስልክ፣ በሞባይል/የእጅ ስልክ፣ በኮምፒውተር፣ ወይም ታብሌት በመሳሰሉት የመገናኛ መገልገያዎች አማካይነት የሚደረግ ግንኙነት ነው።

(እባክዎን ሁሉንም መረጃ ይጻፉ) የሞንጎመሪ ካውንቲ የሕዝብ ት/ቤቶች የዛሬ እለት \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_ ትምህርት ቤት \_\_\_\_\_ የትምህርት ቤት ስርዓት (Montgomery County Public Schools)

ሁኔታውን/ክስተቱን ሪፖርት አድራጊ ግለሰብ ስም \_\_\_\_\_

ስልክ፡ - \_\_\_\_\_ አ.ሜይል፡- \_\_\_\_\_

ተገቢ በሆነው ሳጥን ላይ ምልክት ያድርጉ፡-

ተማሪ  የተማሪው/ዋ ወላጅ/አሳዳጊ  የተማሪው/ዋ የቅርብ አዋቂ ዘመድ  የትምህርት ቤት ሠራተኛ ተመልካች

1. በተጠርጣሪ/ተከላኛ የተጠቃ/ች ተማሪ ስም \_\_\_\_\_ እድሜ \_\_\_\_\_ ትምህርት ቤት \_\_\_\_\_
- በተጠርጣሪ/ተከላኛ የተጠቃ/ች ተማሪ ስም \_\_\_\_\_ እድሜ \_\_\_\_\_ ትምህርት ቤት \_\_\_\_\_
- በተጠርጣሪ/ተከላኛ የተጠቃ/ች ተማሪ ስም \_\_\_\_\_ እድሜ \_\_\_\_\_ ትምህርት ቤት \_\_\_\_\_

2. ይመስክራል/ሉ ተብሎ/ላ/ለው የሚገመቱ ምስክሮች ስም(ሞች) (የሚታወቁ ከሆኑ)(እባክዎን ይጻፉ)	ዕድሜ	ትምህርት ቤት (የሚታወቅ ከሆነ)

3. የተጠርጣሪ አጥቂ/ዎች ስም(ሞች) (የሚታወቁ/ቁ ከሆኑ) (እባክዎን ይጻፉ)	ዕድሜ	ትምህርት ቤት (የሚታወቅ ከሆነ)	ተጠርጣሪ አጥቂው/ዋ ተማሪ ነው/ናትን?
			<input type="checkbox"/> አዎን <input type="checkbox"/> አይደለም
			<input type="checkbox"/> አዎን <input type="checkbox"/> አይደለም
			<input type="checkbox"/> አዎን <input type="checkbox"/> አይደለም

4. ሁኔታው/ክስተቱ የተፈፀመበት ቀን/ቀናት? \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_ ወር/ቀን/ዓ.ም

5. ሁኔታው/ክስተቱ የት ተፈፀመ? (በሚመለከታቸው ላይ ሁሉ ምልክት ያድርጉ)

- በትምህርት ቤት ንብረት/ቅጥር ግቢ
- በትምህርት ቤት ድጋፍ በተዘጋጀ ዝግጅት ወይም ከትምህርት ቤት ንብረት ውጭ በተደረገ ዝግጅት ላይ
- በትምህርት ቤት አውቶብስ ላይ
- ወደ/ከፍተኛ ትምህርት ቤት መሄጃ መንገድ ላይ
- በኢንተርኔት አማካኝነት— ከትምህርት ቤት ንብረት ውጭ በተላከ በኢንተርኔት አማካኝነት— ከትምህርት ቤት ግቢ ላይ የተላከ

6. የተከሰተውን የበለጠ በሚገልጠው/ጡት ሀሳብ (ቦች) ላይ ምልክት ያድርጉ (የሚመለከታቸውን ሁሉ ይምረጡ)።

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> አካላዊ ጉዳት የሚያካትት የሆነ ማሽን/ማቅረቢያ/ባቶ; ወክባ; ወይም ማስፈራራት (በመለየት ይግለጹ ) _____ | <input type="checkbox"/> ከተማሪው/ዋ የሚታይ የጾታ አዝማሚያ ጋር የተያያዘ ግንዛቤ  |
| <input type="checkbox"/> በሌላ ሰው ተማሪው/ዋ እንዲመታ/እንድትመታ ወይም እንዲጎዳ/እንድትጎዳ ማድረግ                      | <input type="checkbox"/> ሳይበርቡሊንግ/በኮምፕዩተር (ለምሳሌ፡ ፌስቡክ፣ ቱዊተር፣ ቫይን፣ ስናፕቻት፣ ፐሪሲኮፕ፣ ኪክ፣ ኢንስታግራም፣ ወ.ዘ.ተ ያካተተ ሶሻል ሚዲያ) ማሽን/ማቅረቢያ |
| <input type="checkbox"/> በአካል ወይም በሌላ መንገድ ማፈዝ፣ መሳደብ፣ መንቀፍ፣ ወይም መዛት/ማስፈራራት                     | <input type="checkbox"/> በሌሌክትሮኒክ ኮሙዩኒኬሽን (ለምሳሌ፡ ኢሜይል፣ ቴክስት፣ ሴክስቲንግ፣ ወዘተ.)   |
| <input type="checkbox"/> ማዋረድ ወይም ተጠቂው/ዋን መቀለጃ ማድረግ  | <input type="checkbox"/> ከወሮበላ ቡድን ጋር በተያያዘ (MCPS Form 230-37 መሞላት አለበት)   |
| <input type="checkbox"/> የብልጫና እና/ወይም የማስፈራራት ምልክቶችን ማሳየት                                      | <input type="checkbox"/> የወሮበላ ምልመላ (MCPS Form 230-37 መሞላት አለበት)   |
| <input type="checkbox"/> ተማሪው/ዋን ማግለል ወይም አለመቀበል   | <input type="checkbox"/> ህገወጥ የሰው ሽግግር/trafficking/የሴተኛ አዳሪነት ምልመላ   |
| <input type="checkbox"/> ማስፈራራት፣ ማጭበርበር፣ ወይም፣ መበዘበዘ  | <input type="checkbox"/> የዘር ትንኮሳ  |
| <input type="checkbox"/> ጎጂ የሆነ አሉባልታ ወይም ሀሜት ማሰራጨት  | <input type="checkbox"/> ጾታዊ ትንኮሳ  |
| <input type="checkbox"/> ከተማሪው/ዋ ጉዳት/ጉድለት ጋር የተያያዘ   | <input type="checkbox"/> ጾታ-ነክ በባህሪ  |
|  | <input type="checkbox"/> ሌላ (ይግለጹ) _____   |

7. ትንኮሳ/ጥቃት፣ ዛቻ/ማስፈራራት፣ ወይም ወከባ የተፈጠረው በምን ምክንያት ነው? (የሚጠረጠር መንስኤ) ትንኮሳ/ጥቃት፣ ዛቻ/ማስፈራራት፣ ወይም ወከባ የተፈጸመበት ምክንያት መንስኤው በትክክለኛ ወይም በግምታዊ አስተሳሰብ በዘረኝነት፣ ጎሣ፣ ቀለም፣ የትውልድ ሃረግ፣ ብሔራዊ የትውልድ መነሻ፣ ኃይማኖት፣ የስደተኝነት አቋም፣ ጾታ፣ የጾታ ምንነት፣ የጾታ መገለጫ፣ ጾታዊ ዝንባሌ፣ የቤተሰብ/ወላጆች አቋም፣ የጋብቻ ሁኔታ፣ እድሜ፣ አካላዊ ወይም የአእምሮ ስንክላፍ፣ ድህነት እና የማህበራዊና ኢኮኖሚያዊ አቋም፣ ወይም ቋንቋ፣ ወይም ሌላ በህግ ወይም በህገመንግስት ከሌላ የተደረገላቸው ባህሪያትና ተዛማጅ ሁኔታዎች ከሆኑ እባክዎ ከታች ዝርዝር ሁኔታውን ይግለጹ።

8. ተጠርጣሪ አጥቂዎች የተናገሩትን ወይም የሰሩትን ጨምረው ክስተቱን/ክስተቶቹን ያስረዱ። (አስፈላጊ ከሆነ ተጨማሪ ወረቀት ያያይዙ)

9. በተፈጠረው ሁኔታ በአካል ላይ የደረሰ ጉዳት አለ?

- አልደረሰም  አዎን፣ ነገር ግን ህክምና አላስፈለገም ነበር  አዎን፣ ህክምናም አስፈልጎ ነበር
- በአካል ላይ የደረሰ ጉዳት ከነበረ፣ ዘለቂታዊ እንከን የሚኖረው ይመስልዎታል?  አዎ  አይደለም

10. ተጠቂው/ዋ ተማሪ በተፈጠረው ሁኔታ ምክንያት ከትምህርት ቤት ቀርቶ/ታ ነበር?  አዎ  አይደለም

አዎ ከሆነ፣ ተጠቂው/ዋ ተማሪ በተፈጠረው ሁኔታ ምክንያት ለምን ያህል ቀናት ከትምህርት ቤት ቀርቶ/ታ ነበር? \_\_\_\_\_

11. ከዚህ አጋጣሚ/ሁኔታ የተነሳ ስነ ልቦናዊ ጉዳት ደርሶ ነበር?

- አልደረሰም  አዎን፣ ነገር ግን የስነልቦና (ሳይኮሎጂ) አገልግሎቶች አላስፈለጉም ነበር  አዎን፣ የስነልቦና (ሳይኮሎጂ) አገልግሎቶችም አስፈልጎም ነበር

12. ሌላ ሊያቀርቡት የሚፈልጉት ተጨማሪ መረጃ አለ? (አስፈላጊ ከሆነ ተጨማሪ ወረቀት ያያይዙ)

በሌሌክትሮኒክ ሞልቶና ፈርሜ ያቀረብኩት ይህ ቅጽ በግሌ በአካል ቀርቦ እንደመፈረም የሚቆጠር እኩል ዋጋ/ማረጋገጫ መሆኑን ይገባኛል።

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
ፈርማ ጸሐፊ