

Alternate ACCESS for ELLs

Comprendre les résultats de votre enfant

Alternate ACCESS for ELLs est une évaluation des connaissances linguistiques en anglais qui mesure les compétences académiques linguistiques en anglais des élèves présentant les handicaps cognitifs les plus importants.

- Les écoles, les districts scolaires et les États utilisent les résultats de l'évaluation ACCESS for ELLs pour décider quels services de soutien en anglais fournir.
- Les professeurs utilisent les résultats de l'évaluation pour décider de la meilleure façon d'enseigner à votre enfant.
- Vous pouvez utiliser les résultats de l'évaluation pour défendre les intérêts de votre enfant.



Le Rapport individuel sur l'élève contient les résultats de votre enfant à l'évaluation Alternate ACCESS for ELLs, des détails sur l'évaluation et des informations sur la personne qui a fait passer l'évaluation à votre enfant.

Il y a huit différentes catégories de résultats. Quatre de ces catégories sont les domaines linguistiques de compréhension orale, expression orale, lecture et écriture. Les quatre résultats à ces domaines linguistiques sont combinés pour créer quatre types de résultats supplémentaires :

- La catégorie Langue orale est une combinaison des résultats de votre enfant aux domaines de compréhension et expression orales.
- La catégorie Lecture-écriture est une combinaison des résultats de votre enfant aux domaines Lecture et écriture.

ELL

Un élève apprenant en langue anglaise ou ELL (English language learner) est un élève qui a la possibilité de recevoir un enseignement en anglais, en plus de suivre d'autres cours. Les ELL sont évalués chaque année pour aider les professeurs à comprendre leurs compétences linguistiques, mais vous avez le droit d'accepter ou de refuser un soutien linguistique.

Domaine linguistique

Les élèves utilisent leurs compétences en matière de compréhension orale, d'expression orale, de lecture et d'écriture pour apprendre des sujets académiques, partager des informations et discuter des idées. Ce sont les compétences que tous les élèves acquièrent au cours de leur scolarité. L'évaluation linguistique permet de mesurer les compétences d'un élève dans ces quatre domaines.

- La catégorie Compréhension est une combinaison des résultats de votre enfant aux domaines de compréhension et expression orales. Elle dépend davantage du résultat au domaine Lecture que du résultat au domaine Écriture.
- La catégorie Globale est une combinaison des résultats aux quatre domaines linguistiques. Elle dépend davantage des résultats aux domaines Lecture et écriture que des résultats aux domaines Compréhension et expression orales.

Pour chacune des huit catégories du rapport individuel de l'élève, il y a deux résultats :

- Les résultats relatifs aux niveaux de connaissances placent les compétences actuelles de votre enfant parmi les six niveaux alternatifs de compétences linguistiques en anglais de WIDA. (Les niveaux de connaissances ne dépendent pas du niveau scolaire d'un élève). La troisième page du Rapport individuel de l'élève décrit les compétences linguistiques typiques de chaque niveau de connaissances.
- Les échelles de notes sont un indicateur précis de la façon dont votre enfant a réussi l'évaluation. Elles tiennent compte du niveau scolaire de votre enfant et de la difficulté de l'évaluation que votre enfant a passée. Les professeurs utilisent ces notes pour comprendre dans quelle mesure les compétences en anglais de votre enfant ont progressé depuis la dernière fois que votre enfant a passé Alternate ACCESS for ELLs.

Connaissances linguistiques

Le niveau de connaissances linguistiques indique où les élèves se trouvent dans le processus continu d'acquisition des compétences linguistiques. Lorsque les élèves atteindront les plus hauts niveaux de connaissances linguistiques, ils n'auront plus besoin des services de soutien linguistique.

Questions que vous pouvez poser

- Que signifie un tel résultat ? Qui verra ce résultat et comment sera-t-il utilisé ? Pourquoi manque-t-il un résultat ?
- Comment les résultats de cette année se situent-ils par rapport aux résultats précédents ? Mon enfant progresse-t-il dans le développement de ses compétences linguistiques en anglais ? Quelles autres informations utilisez-vous pour mesurer les progrès ?
- Comment l'apprentissage de l'anglais s'intègre-t-il aux autres compétences que mon enfant apprend ? Comment le soutien linguistique diffère-t-il des autres aides à la communication que reçoit mon enfant ?
- Ce résultat modifiera-t-il l'enseignement ou le soutien que mon enfant reçoit ? Comment décidez-vous quand mon enfant devra cesser de bénéficier d'un soutien linguistique ?

Les districts scolaires utilisent les résultats de l'**ACCESS for ELLs** pour évaluer les programmes de soutien linguistique, suivre les progrès des élèves, et comme un des facteurs dans la décision de retirer un élève des services de soutien linguistique. L'évaluation ACCESS for ELLs permet aux écoles de répondre aux exigences de responsabilité au niveau fédéral et au niveau des États.



WIDATM

L'Agence mondiale pour le développement international (WIDA) est hébergée par le Wisconsin Center for Education Research à l'Université de Wisconsin-Madison. © 2020 The Board of Regents of the University of Wisconsin System, au nom de WIDA