

1 相關條目: **ABC, ACA, COA, IEA, IKA, IKA-RA, JEA-RA**

2

3 責任辦公室: **Office of the Chief Academic Officer; Office of**  
4 **Curriculum and Instructional Programs**

5

6 **家庭作業**

7

8 **A. 目的**

9

10 1. 制定蒙郡教育委員會在蒙郡公立學校(MCPS)學生家庭作業佈置上的優先順  
11 序

12

13 2. 為良好的家庭作業實踐方式提供指導, 這些實踐方式符合教委會對學生的學  
14 業和身心發展、福祉以及嚴謹學業計劃的既定承諾

15

16 3. 肯定旨在實現課程目標且方式與教委會承諾和基於研究的最佳實踐相一致  
17 的家庭作業的價值。

18 重申家庭作業在學生的整體課程中是有益和重要的

19

20 **B. 問題**

21

22 學生在家完成的作業需要學生具備獨立完成工作的個人成熟度; 對所需任務的清晰  
23 了解; 和支持資源, 包括有利於學習的環境。 家庭作業可以為家庭提供加深了解學  
24 生在學校經歷的機會。

25

26 事實證明,若作業的目標明確在於強化技能,則中學生在家獨立工作是有意義的。隨  
27 著成熟度的不斷提高,高中生獲得漸增的獨立性,並從自主學習的機會中受益。研究  
28 表明,小學生家庭作業的重要性低於學校環境之外發生的其他發展任務。然而,由  
29 家庭支持的、讓低年級學生喜愛的日常閱讀活動則一直受到肯定。

30

### 31 C. 立場

32

33 1. 家庭作業應符合教委會對學生學業和身心發展的承諾<sup>1</sup>：

34

35 a) 家庭作業應當公平和實質地反映學生的課業。

36

37 家庭作業在需要他人支持或反映他人工作上的程度會降低家庭作業  
38 評估學生學習的價值。

39

40 b) 應嚴格審查家庭作業實踐方式,以找出和開發可能對學生參與 **MCPS**  
41 教育計劃構成障礙的實踐的替代方案。

42

43 c) 家庭作業實踐方式的設計和佈置應詳細考量學生取得  
44 和完成作業所需的支持資源。應為參加個別教育計畫  
45 或 **504** 計劃的學生提供在家中完成指定作業所需的適應  
46 服務、補充輔助設施和服務,例如輔助技術和易於使用  
47 的格式。

---

<sup>1</sup> 請查看教委會政策 ABC, 家庭-學校之間的合作夥伴關係; 政策 ACA, 無歧視原則、公平和文化熟知能力; 政策 IEA, 幼兒和小學教育的框架和結構; 政策 IEB, 初中教育; 政策 IED, 高中教育的框架和結構; 政策 IKA, 評分與報告; 和政策 JPG, 健康: 身體和營養健康。

48  
49  
50  
51  
52  
53  
54  
55  
56  
57  
58  
59  
60  
61  
62  
63  
64  
65  
66  
67  
68  
69  
70  
71  
72

d) 在可行的情況下，教師應與同一學生群體或跨學科的其他教師協調家庭作業，並關注學生的福祉。

e) 當學生將因紀念宗教節日而缺席時，我們鼓勵學生及其家長/監護人提前通知學生的老師以便安排補交缺失的作業。

若是因故缺席，老師會提供學生一些選擇，讓他們根據需要補交缺失的作業，以便學生在課程中取得進展。

## 2. 目標明確的設計

家庭作業應與教學目標有直接關聯。

a) 有意義的教學挑戰學生的智慧，鼓勵學生質疑他們的假設，並培養解決問題的能力。嚴謹性不應與佈置的作業份量混淆。

b) 教師最能有效地為達到課程目標來決定家庭作業的性質、頻率和長度，其中可能包括在可行和適當的情況下為學生提供在課堂上尋求家庭作業支援的機會。

c) 教師設計家庭作業時應考慮以下 -

(1) 學生對作業及其目的有清楚的了解；

- 73 (2) 有意義的家庭作業補充並增強課堂學習；和  
74  
75 (3) 家庭作業的份量和時間安排與年齡相符。  
76  
77 (a) 在初中和高中時期，隨著學生獨立在家工作的個人成熟  
78 度的提高，課程和相關家庭作業實踐應更加嚴格。  
79  
80 (b) 任何佈置給小學生的家庭作業都應適合其年齡，並且僅  
81 給予小學生可以獨立完成的挑戰。

82  
83 d) 已完成作業的反饋應能夠對學生進一步的學習活動有幫助，並協助教師規  
84 劃教學後續工作。

85  
86 每一所學校的教學計畫應當說明學校和每一位老師如何適當利用家庭作業履行學校  
87 責任，以確保每個孩子在基礎技能方面都能奠定全面和系統的基礎。

88  
89 幼稚園至 8 年級應當每週佈置三至五次家庭作業，而且應被視為是日常活動的常規，  
90 而不是例外。

91 家庭作業應當包括通過複習和強化體驗發展概念和技能的機會。

92  
93 涉及審美或美學表達及利用社區和自然資源的活動也應是有效的家庭作業。

94 老師(或指定負責人)將檢查完成的家庭作業，並且還應進行適當教學跟進。

95

### 96 3. 溝通

97

98 a) 應在每個學年開始時(以及中學第三個評分期開始時)向家長/監護人和  
99 學生通報相關的教委會政策以及學校和課堂的家庭作業程序。

100 將在每年 9 月(中學還將在 2 月)通知家長和學生全郡、所在學校和課堂的家  
101 庭作業制度。

102  
103 b) 各種有效、具有包容性、文化響應性和反種族主義性質的溝通策略  
104 將為家庭提供了解課堂和課程目標以及家庭作業的機會。

105  
106 4. 學生返校時,教師可以向他們佈置同等性質、內容卻不同的作業或測驗。無  
107 論是因故還是無故缺席,學生都應當補交錯過的作業。

108 如果學生因其它學校活動而缺席,可以在必要時在老師的協助下補交家庭作業。

109  
110 **D. 希望達到的成果**

111  
112 1. 家庭作業實踐方式應 —

113  
114 a) 目標明確地設計以支持教學計劃,並符合教委會對學生的學業、身心  
115 發展及福祉的既定承諾,以及

116  
117 b) 培養學生成為獨立的終身學習者。

118  
119 2. 家庭作業應與基於研究的最佳實踐保持一致。

120  
121 **F. 實施方法**

122

123 1. 教育總監將制定必要的規章或其他行政程序，為所有學生提供目標明確且公  
124 平的家庭作業實踐方式，並為教師提供與研究和最佳實踐一致的專業學習機  
125 會。

126 將根據行政規章監督家庭作業規程。

127  
128 2. 學校應對長期不完成家庭作業的行為模式進行根本原因分析，並考慮以下因  
129 素：

- 130  
131 a) 學生在完成作業上可能需要的重新教學、輔導或其他支援；  
132  
133 b) 應向學校福祉團隊或教育管理團隊傳達的個別學習需求、憂慮或情  
134 況；和  
135  
136 c) 有利於學生學習的環境，以及所需技術和其他支援資源的取得和功能。

137 家庭作業應當考慮到學生之間的個人差異。

138  
139 F. 審查和報告

140  
141 將按照教育委員會政策審查規程每三年持續對本政策進行審查。

142  
143  
144 相關來源:

145  
146 政策的發展史：由決議第 76977 號(1977 年 11 月 8 日)採納，根據決議第 33386 號(1986 年 6  
147 月 12 日)和決議第 45886 號(1986 年 8 月 12 日)進行重新格式，由決議第 51786 號(1986 年 9

148 月 22 日)採納; 修訂\_\_\_\_, 決議第\_\_\_\_號。